

Competencias Investigativas en la formación de los participantes del posgrado: Dimensión Declarativa

ECOSISTEMA
Revista de Educación y Medioambiente

<https://revistaecosistema.org/>

*Research Skills in the training of postgraduate participants:
Declarative Dimension*

¹Yamily del Carmen Betancourt Duno; ²José Roberto Ochoa Gómez;
³Roberto Jesús Betancourt Ortíz

¹yamilyacademia@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3563-6706>
**Universidad Nacional Experimental
Rafael María Baralt, Cabimas, Venezuela**

²jrog8a@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4170-4803>
**Universidad Escuela Colombiana de
Carreras Industriales (ECCI), Bogotá,
Colombia**

³betancourto@ecc.edu.co
<https://orcid.org/0009-0001-8515-7706>
**Universidad Escuela Colombiana de
Carreras Industriales (ECCI), Bogotá,
Colombia**

RESUMEN

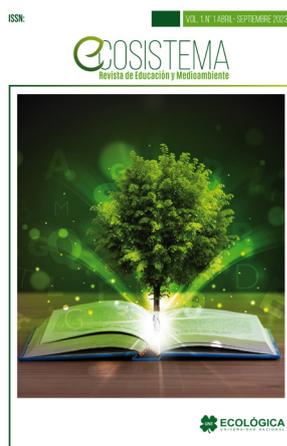
Las competencias investigativas como un componente que transversaliza las profesiones que otorgan las garantías que un profesional competente debe tener para dar respuesta a la dinámica vertiginosa de la modernidad. El estudio está dirigido a analizar las competencias investigativas en la formación de los participantes de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt UNERMB. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación analítica, descriptiva, con un diseño no experimental, transeccional y de campo. La muestra está conformada por participantes de posgrado. La recogida de información se realizó a través de una prueba estandarizada y un cuestionario. El resultado permitió afirmar que los participantes de la especialidad presentan un nivel de satisfactorio en relación al desarrollo de las competencias declarativas. Se concluye que, en relación al desarrollo de las competencias investigativas, poseen un buen dominio de los conceptos básicos de la investigación, sin embargo, su nivel en la capacidad de comprender y aplicar los conocimientos teóricos es satisfactorio.

Palabras clave: Competencias; Formación; Investigación; Retos; Posgrado.

ABSTRACT

Investigative skills as a component that transversalizes the professions that provide the guarantees that a competent professional must have to respond to the dizzying dynamics of modernity. The study is aimed at analyzing the research competencies in the training of Postgraduate participants at the Rafael María Baralt National Experimental University UNERMB. The study has a quantitative approach, type of analytical, descriptive research, with a non-experimental, transectional and field design. The sample is made up of postgraduate participants. Information collection was carried out through a standardized test and a questionnaire. The result allowed us to affirm that the participants of the specialty present a satisfactory level in relation to the development of declarative competencies. It is concluded that, in relation to the development of investigative skills, they have a good command of the basic concepts of research, however, their level of ability to understand and apply theoretical knowledge is satisfactory.

Keywords: Competencies; Training; investigation; Challenges; Postgraduate.



Recibido: 11 de noviembre 2022
Arbitrado: 10 de diciembre 2022
Aceptado: 18 de febrero 2023
Publicado: 01 de abril 2023

Ecosistema. Revista de Educación y Medioambiente
Volumen 1 | No. 1 | Abril-septiembre 2023
ISSN: 3079-7748, ISSN-L: 3079-7748



<http://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i1.2>

INTRODUCCIÓN

El papel principal de la educación universitaria siempre va estar enmarcado por la enseñanza y el servicio a la comunidad, su gestión se caracteriza por tener autonomía institucional y libertad académica, por lo que sus aspectos interdisciplinarios estarían propuestos en lo que refiere a la promoción del pensamiento crítico y a la promoción de la participación ciudadana, de esta manera se contribuye a la sostenibilidad, la paz, el desarrollo y al bienestar social.

En este sentido, entran las competencias investigativas como un componente que transversaliza las profesiones que otorgan las garantías que un profesional competente debe tener para dar respuesta a la dinámica vertiginosa de la modernidad. Por lo que, desarrollar competencias investigativas como son disciplina en la aplicación de hábitos de estudio, investigación, lectura, pensamiento crítico permiten enfrentar los retos con los que se forma un profesional.

Para dar amplitud a lo anterior, es importante resaltar que las competencias investigativas tienen como características primordiales el desarrollo conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función académica o productiva, en torno a esto se tiene que:

La competencia investigativa es la movilización de saberes, conocimientos, habilidades, valores y actitudes para la solución de problemas del contexto, mediante la aplicación del proceso de investigación científica con enfoque, cualitativo, cuantitativo o multimétodos, herramientas y medios con perspectiva interdisciplinaria. Por su complejidad, en la formación del investigador, requiere de competencias como el trabajo en equipo, el dominio de las Tecnologías de información y Comunicación (TICs), el pensamiento crítico, la comunicación, el saber disciplinar inherente al objeto de estudio, entre otros Núñez (2019).

Es decir, cuando se refiere al desarrollo de competencias investigativas, los estudiantes deben implementar dentro de sus rutinas un entorno de investigación, preocuparse por la innovación, por su formación como expertos en metodología, y aplicar lo aprendido primeramente en su entorno social inmediato.

De manera que, la presente investigación se hace importante porque aborda dos variables de suma relevancia para el avance social la primera es competencias investigativas de los participantes que consiste en el desarrollo de las capacidades teóricas y metodológicas que deben ser desarrolladas en los estudiantes de la especialidad metodología de la investigación de la UNERMB, estas habilidades permiten dar resolución a problemas sociales sugiriendo integración de los equipos de investigación con las comunidades, en este escenario, es importante que los procesos de investigación sean desarrollados con un alto nivel de competencias, en este sentido, se tiene que:

A inicios del siglo XXI surge una nueva sociedad donde el saber es el activo principal de la dinámica social. En este marco, la universidad como comunidad académica cumple un rol fundamental en la generación y difusión del conocimiento a través de la investigación; por ello, debe garantizar el desarrollo de competencias investigativas (CI) en la formación académica y el dominio de estas en el nivel de postgrado. En efecto, las competencias y habilidades para investigar son fundamentales en este nivel educativo, no sólo para los que aspiran a ser generadores de nuevos conocimientos y comprensiones, sino también para aquellos que accedan y utilicen los nuevos saberes en sus actividades profesionales (Gyuris, 2018).

Lo anterior expuesto, sumado desarrollo de las ciencias y tecnologías, la sociedad actual presenta más que un reto una exigencia a las instituciones públicas y privadas que estén encargadas de procesos de formación en investigación e innovación, sobre todo, en el contexto universitario del presente siglo. Sin embargo, nada de esto podría ser posible si los estudiantes no poseen dominio de competencias investigativas, tal como lo plantean Balbo, et al., (2015) al referir que son: la capacidad de movilizar un conjunto de recursos (saberes, saber ser y saber hacer), en un contexto definido, esto es, articular, conocimientos, capacidades y comportamientos para integrarlos, apoyado en la metodología que la pone en marcha.

Llegado al terreno nacional, Venezuela enfrenta el reto de avanzar y construir una sociedad del conocimiento, pues este elemento es estratégico para su independencia científica y tecnológica, una sociedad donde la educación, la formación, la investigación y la tecnología fundamentan su progreso. En este sentido, el desarrollo de una sociedad depende en gran manera de sus agentes económicos y sociales. La investigación y la tecnología constituyen los motores que permiten generar el conocimiento y este el necesario para el crecimiento económico y social de cualquier sociedad, por tanto, Venezuela, siendo todavía un país monoprodutor debe apostar para que éstas sean desarrolladas en sus instituciones, en especial en las universidades para alcanzar un verdadero compromiso con el desarrollo sustentable.

La formación de investigadores en Venezuela: una realidad compleja

Al analizar la situación actual de la investigación en Venezuela, nos encontramos con un panorama complejo y desafiante. Uno de los aspectos más preocupantes es la escasa conformación de grupos de investigación realmente comprometidos con la problemática nacional. Esta deficiencia se traduce en una carencia de investigadores consolidados, capaces de liderar proyectos de alto impacto y contribuir al desarrollo científico y tecnológico del país.

Las causas de esta situación son multifacéticas y abarcan diversos aspectos. En primer lugar, el casi nulo apoyo a los procesos investigativos por parte del Estado y las instituciones educativas limita significativamente las posibilidades de desarrollo de los investigadores. La falta de financiamiento, la insuficiente infraestructura y la escasez de recursos bibliográficos son solo algunos de los obstáculos que enfrentan quienes se dedican a la investigación en Venezuela.

En segundo lugar, la no adecuación de los espacios para la socialización, confirmación de saberes, experiencias de la realidad y necesidades del contexto social en el que se desarrolla la universidad dificulta la formación integral de los investigadores. La ausencia de espacios de intercambio académico, la desconexión entre la universidad y la sociedad y la falta de oportunidades para la formación en áreas como la gestión de proyectos y la comunicación científica son factores que inciden negativamente en la formación de investigadores competentes.

En este contexto, resulta evidente la necesidad de implementar una metodología asertiva hacia la formación de investigadores. Esta metodología debe basarse en un enfoque integral que abarque no solo la formación científica y técnica, sino también el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo.

El presente trabajo se centra en el análisis de los procesos de formación en competencias investigativas que ofrece la Especialidad en Metodología de la Investigación del Programa de Posgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). La investigación busca evaluar los aportes de la especialidad en el desarrollo de las competencias investigativas de los participantes.

Por tal motivo, los investigadores pretenden describir que durante su formación el participante de la especialidad evidencia competencias conceptuales donde el investigador es capaz de identificar elementos presentes en el proceso de investigación, conceptos y los entiende. El objetivo de esta investigación fue

analizar el nivel de competencias conceptuales adquiridas por los participantes se ajustan al perfil de formación investigativa requerido en la Especialidad Metodología de la Investigación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

El concepto de competencia es un saber hacer de manera eficiente que hace referencia a un saber hacer de manera eficiente y demostrable mediante desempeños observables, en este sentido:

Gayol, et al., (2008) se refiere a las competencias investigativas del docente universitario como la capacidad de movilizar un conjunto de recursos (saberes, saber ser y saber hacer), en un contexto definido, esto es, articular, conocimientos, capacidades y comportamientos para integrarlos, apoyado en la metodología que la pone en marcha

En relación a las competencias investigativas en la formación de los participantes de postgrado se puede determinar en qué nivel están ajustadas en cuanto a los elementos conceptuales se ajustan al nivel de formación investigativa requerido en el perfil de un especialista en metodología de investigación. Por lo que, se pueden establecer teorías y enfoques para visualizar la situación y describir el nivel de formación de las competencias lo que permite identificar las debilidades en cuanto a la aplicación de los conocimientos epistémicos, de procesos de investigación y habilidades para el procesamiento de datos, necesarios para la elaboración de trabajo de investigación con calidad.

En torno a esto, el quehacer investigativo es rico en experiencias valiosas, cognoscitivas, intelectuales y prácticas significativas para la formación del estudiante, durante este proceso amplía sus conocimientos, habilidades y destrezas, plantea interrogantes a partir del cómo, qué, para qué, y al ser competente el estudiante tendrá la capacidad de resolver situaciones determinadas, esto depende mucho del conocimiento y aprendizaje, de la experiencia y su actitud para enfrentar la situación.

Es por ello, que a través de esta investigación se verificarán si en la Especialidad Metodología de la Investigación del postgrado de la UNERMB, los participantes reciben una formación investigativa a través de la aplicación de modernos conceptos curriculares, en el que el participante deja de ser un receptor pasivo, a su vez si cuenta con ambientes y estrategias que favorecen la integración de equipos de investigación, apoyo docente profesionalizado que impulsa la vinculación de la investigación con pertinencia social y el trabajo científico se da de manera continua y con compromiso social.

En este sentido, las habilidades investigativas son esenciales para contribuir a la formación o el perfeccionamiento del estudiante. Este concepto lo asume Chirino (2012, p. 21) como la formación investigativa del futuro profesional de la educación exige el desarrollo de valores ético-profesionales, dentro de los cuales revisten especial importancia el valor de la ciencia, el valor de la profesión y la honestidad científica, ya que debe partirse de que el futuro profesional busque en la ciencia las explicaciones a los hechos y los fenómenos de la realidad educativa, que valore altamente la profesión pedagógica, se motive por el perfeccionamiento de la educación, y tenga la honestidad para reconocer aciertos y errores, así como el carácter inacabado de la obra humana.

Entonces, la formación de habilidades investigativas en estudios de posgrado permite que el participante adquiera capacidades, hábitos y habilidades para fortalecer su desempeño como futuro profesional, entrenándolos en el trabajo científico y en la solución de problemas relacionados con su profesión.

a) **Comprensión del Proceso Investigativo.** La investigación científica como método, podría entenderse como un proceso sistémico que permite conocer una realidad objeto de estudio, sus características y condiciones en un entorno específico desde el plano teórico, práctico y/o, teórico - práctico, partiendo de la necesidad del investigador, a partir de la aplicación de conocimiento científico, poder abordar problemas sociales que requieren ser tratados como problemas de ciencia para entonces poder encontrar soluciones acordes y pertinentes con la realidad en la que el investigador se identifica (Davis et al., 2014).

b) **Capacidad de transformación de las realidades socioculturales.** La investigación es un proceso de acceso al conocimiento, y además de ser dinámica, rigurosa, con metodología flexible, racionalizada y creativa, requiere que su producto sea divulgado y contribuya al desarrollo individual y colectivo. En este sentido, Reyes (2018).

El Investigador deja a un lado la idea de una neutralidad valorativa para hacerse partícipe de la transformación con su propio marco histórico-social que le permite comprender, desde los ojos de su horizonte de vida y la academia, una acción social pero junto a la comunidad construir en un proceso de catálisis social, un conocimiento conjunto que permita la transformación.

Contexto del estudio: Especialidad en metodología de la investigación

El estudio se circunscribe al análisis los niveles de competencia conceptual de los participantes de dicha especialidad en metodología de la investigación, la cual en su documento de creación (2012, p. 48), señala que: el objetivo general es:

Promover en el participante la actividad investigativa con pertinencia social y científica mediante la organización, sistematización, reconocimiento y validación de la investigación de alto nivel, a través del fortalecimiento de los conocimientos en materia epistemológica y metodológica tomando en cuenta la diversidad de enfoques paradigmáticos.

La competencia que se abordó en la investigación son las competencias conceptuales.

Competencias conceptuales

- Identifica los diferentes paradigmas en sus aspectos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y metodológicos que han caracterizado la concepción y producción del conocimiento científico.
- Reconoce las propuestas metodológicas propias de los enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación.
- Desarrolla una comprensión transdisciplinaria y transnacional de los problemas sociales de acuerdo con los enfoques políticos, sociológicos, educativos, económicos, psicológicos, filosóficos y contextos emergentes.
- Analiza la realidad desde una perspectiva holística con criterio de diversidad cultural y pluralismo.
- Conoce la teoría y práctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las aplica en el proceso de investigación.

MÉTODO

El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo de analítico, atendiendo al objetivo del estudio el cual es analizar en qué medida el nivel de competencias conceptuales, adquiridas por los participantes se ajustan al perfil de formación investigativa requerido en la Especialidad Metodología de la Investigación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, se tipifica como analítica. En ese sentido, Hurtado (2010, p. 444), señala que:

La investigación analítica constituye un proceso metódico de búsqueda de conocimiento que tiene por objeto generar una crítica o una interpretación, a partir de la reorganización de su sinergia, con base a un criterio de análisis, de manera tal que es posible descubrir aspectos novedosos y no evidentes del evento estudiado.

Con referencia a lo citado, el análisis se centra en intentar descubrir los elementos que conforman tanto la totalidad como las conexiones que explican su integración. En el caso de estudio se intenta descubrir las relaciones entre los niveles de competencias conceptuales adquiridas por los participantes y como estos se ajusta al perfil de formación.

En cuanto al tipo de investigación, por la profundidad se considera como un estudio descriptivo. En relación con el nivel de investigación, Hernández, et. al., (2014, p. 92), señala la investigación descriptiva tiene como objeto central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular. En tal sentido, se ajusta la investigación, debido a que en la primera fase se describe el perfil de formación investigativa del participante de la especialidad metodología de la investigación previstos en el diseño curricular del posgrado de la Universidad Nacional Rafael María Baralt. Es así, como esta investigación la cual se orienta a analizar en qué medida el nivel de competencias conceptuales por los participantes se ajustan al perfil de formación investigativa requerido en la Especialidad Metodología de la Investigación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Puede caracterizarse como no experimental, transeccional y de campo.

En un primer estadio, se considera no experimental, debido, a que las variables del estudio no serán manipuladas experimentalmente por parte de los investigadores. Sobre la base de lo referido, según Hernández, et. al., (2014, p.152), señala los estudios no experimentales se realiza sin manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan lo fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

De acuerdo a Hernández, et. al. (2014, p.174), este define la población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. De tal manera, que la población objeto de estudio de esta investigación está conformado por 28 participantes todos pertenecientes al V trimestre, del Programa Posgrado, específicamente de la Especialidad Metodología de la Investigación, de la Universidad Nacional experimental Rafael María Baralt.

En primer término, se aplicó una revisión documental destinada a indagar el perfil y aspectos referidos a los objetivos de formación contenidos en el documento de creación de la especialidad. En un segundo término se aplicó la técnica de la encuesta la cual según Hernández, et. al. (2014, p.217), la define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos en relación a un tema particular, el cuestionario estuvo compuesto por (9) ítems relacionados con la dimensión e indicadores de estudio y está conformado de preguntas con (5) alternativas de respuestas ordenadas de la siguiente manera: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces Sí, Algunas Veces No (AVS/AVN), Casi Nunca (CN) y Nunca (N), las cuales se les asignó un valor numérico para su posterior procesamiento estadístico y análisis de interpretativo.

En tercer término, se aplicó una prueba de conocimiento, la cual estuvo dirigida a los participantes del V trimestre de la especialidad en metodología de la investigación permitió medir el nivel de competencia conceptuales adquiridos durante el desarrollo de las actividades de formación en investigación.

RESULTADOS

El análisis, se desarrolló mediante la interpretación de todas las respuestas obtenidas en los cuestionarios y pruebas de conocimiento. En primera instancia de muestra la información requerida para dar respuesta al primer objetivo específico el cual está destinado a describir el perfil de formación investigativa del participante de la especialidad metodología de la investigación prevista en el diseño curricular del posgrado de la Universidad Nacional Rafael María Baralt, a continuación, tabla 1:

Tabla 1.
Variable de formación investigativa

VARIABLE FORMACIÓN INVESTIGATIVA	DIMENSIÓN HABILIDADES INVESTIGADORAS	
Documento	Aspectos del perfil que integran el indicador 1.- Identifica los diferentes paradigmas en sus aspectos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y metodológicos 2.- Desarrolla una comprensión transdisciplinaria y trasnacional de los problemas sociales de acuerdo con los enfoques políticos, sociológicos, educativos, económicos, psicológicos, filosóficos y contextos emergentes 3.- Conoce la teoría y práctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las aplica en el proceso de investigación Aspectos del perfil que integran el indicador 1. Trabaja de manera cooperativa y colaborativa en el diagnóstico, abordaje y estudio de situaciones problemáticas la realidad social.	Conceptualización del Indicador: Comprensión del proceso investigativo La comprensión de los procesos de investigación se define como “una serie de pasos, etapas o fases interconectadas de una manera lógica, secuencial o dinámica que ofrecen a la investigación una visión global del proceso de investigación”. Es decir, la investigación como proceso sistémico dialógico es metódico porque requiere de fases lógicas para adquirir, sistematizar y transmitir los conocimientos.
PROYECTO PARA LA CREACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN EN METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	2.- Ejecuta actividades para la búsqueda de información pertinente y actualizada sobre los tópicos de estudio, a través del uso de diferentes recursos tales como: Internet, correo electrónico, medios impresos, publicaciones periódicas y participación en eventos científico-culturales. 3.- Adopta estrategias creativas en la solución de problemas dentro de una organización o equipo de trabajo generando cambios, para mejorar o transformar las organizaciones. 4.- Planifica, ejecuta y evalúa proyectos de investigación atendiendo al contexto donde se desarrollan los mismos	El Investigador deja a un lado la idea de una neutralidad valorativa para hacerse partícipe de la transformación con su propio marco histórico-social que le permite comprender, desde los ojos de su horizonte de vida y la academia, una acción social pero junto a la comunidad construir en un proceso de catálisis social, un conocimiento conjunto que permita la transformación.

Fuente: Elaboración propia

Una vez identificados los aspectos del perfil que integran tanto el indicador en la tabla 1: Comprensión del proceso investigativo y capacidad de transformación de las realidades socioculturales. Esto llevo a conceptualizar cada indicador para lograr tener una descripción del perfil de formación investigativa del participante en la dimensión habilidades investigativas.

Estos aspectos que se presentan en el cuadro se tomaron del perfil de egreso y competencias que debería desarrollar el participante durante su trayectoria de formación investigativa. Dichos aspectos, serán contrastados con los resultados arrojados en la variable competitividad investigativa para observar si estos participantes lograron construir un nivel muy alto de las competencias necesarias y la formación descrita en los aspectos señalados en el cuadro y el perfil del egresado de la especialidad de metodología de la investigación.

Variable: Competencias investigativas

En segunda instancia, se presentan los resultados correspondientes al análisis estadístico del segundo objetivo específico orientado a Identificar el nivel de competencias conceptual adquirido por participantes de la especialidad metodología de investigación de la investigación de la UNERMB. Se presentan a continuación en la tabla 2, los resultados obtenidos de los dos instrumentos aplicados (una prueba de conocimiento destinado a medir las competencias declarativas y procedimentales y un cuestionario que recolecta las opiniones hacia las competencias conceptuales).

Con relación a la variable competencias investigativas, con respecto a la aplicación de la prueba de conocimiento se reportó 145 respuesta correctas lo que representa un 53,308%, de respuestas correctas ubicándose en intervalo de respuesta intragrupos de entre 50,01-75%. Este resultado, permitió afirmar que los participantes de la especialidad de metodología de la investigación encuestados presentan un nivel de satisfactorio en relación al desarrollo de las competencias investigativas del participante. Tabla 2, a continuación:

Tabla 2.

Variable competencias investigativas

VARIABLE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS		RESPUESTAS			BAREMO DE RESPUESTAS	
DIMENSIONES	Núm. de respuestas	Núm. de respuestas correctas	% de respuestas correctas	Intervalo %	Categoría	
*Competencias declarativas	136	73	53,676	50,01-75	Alto nivel	
*Competencias procedimentales	136	65	47,794	25,01-50,0	Moderado Nivel	
cierre de la variable	272	138	45,955	25,01-50,0	Moderado Nivel	
DIMENSIÓN	x	f	Mo	Intervalo	Categoría	
*Competencias actitudinal	40	39,3	4	4-4.99	Alta actitud	
cierre de la variable	40	39,3	4	4-4.99	Alta actitud	

Por otra parte, en cuanto a la dimensión competencias actitudinales se presenta un promedio de respuesta de 39,3% ubicada en el baremo de respuesta “casi siempre”. Estos resultados, evidencia según la categoría de respuesta (alto nivel de competencia), que el grupo de participantes encuestados muestran una alta competitividad afectiva y conductual por aprender y conocer lo relativo a la investigación.

Con base en los resultados anteriores, autores como Beneitone (2007, p.41) afirmar que las competencias investigativas “implican la necesidad de desarrollar: el pensamiento lógico, la capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, a la comunicación verbal, el dominio de otros idiomas, la creatividad, la empatía y la conducta ética”. En ese sentido, el estimular el desarrollo por parte del facilitador las competencias investigativas en los participantes permiten a éstos comprender el proceso investigativo como un todo holístico donde se integra el conocimientos y habilidades investigativas.

Dimensión competencias declarativa

En cuanto a la dimensión: competencia declarativa, se aplicó una prueba de conocimiento a los 17 participantes del último semestre de la especialidad en metodología de la investigación. A continuación, se presenta en la tabla 3, los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de conocimientos que estuvo orientada a indagar las competencias declarativas del participante en cuanto a los conocimientos acerca de los modelos epistémicos y procesos de investigación.

En la tabla siguiente, se muestra un porcentaje % respuestas correctas de 51,470 que la sitúan en la categoría “Satisfactorio”. Estos resultados, demuestran que los 17 participantes de la prueba poseen un satisfactorio desarrollo en cuanto a las competencias declarativas, a continuación tabla 3 para la dimensión competencias declarativas:

Tabla 3.

Dimensión competencias declarativas

DIMENSIONES Competencias declarativas		RESPUESTAS			BAREMO DE RESPUESTAS	
INDICADORES	Núm. de respuestas	Núm. de respuestas correctas	% de respuestas correctas	Intervalo %	Categoría	
Conocimiento de los modelos epistémicos	68	39	52,941	50,01-75	Alto nivel	
Conocimientos de los procesos de investigación	68	31	45,588	25,01-50	Moderado nivel	
cierre de la variable	136	70	51,470	50,01-75	Alto nivel	

Donde el indicador: conocimientos de modelos epistémicos, muestra un 52,941 % de respuestas correctas ubicándose en la categoría “satisfactorio”, con un total de respuestas correctas de 39. Igualmente, se muestra que el indicador conocimientos del proceso de investigación; muestra que el 45,588 % de las respuestas son correctas, ubicándose en la categoría “suficiente”, con un total de respuestas correctas de 31.

Dimensión competencias actitudinales

A continuación, se presenta en la tabla 8, los resultados obtenidos en la actitud del participante en cuanto al componente conductual y afectivo hacia la metodología de la investigación educativa.

En relación al resultado arrojan en el componente conductual según los 17 participantes encuestados estos muestran una frecuencia de respuesta del 39,7%, ubicada en el baremo de respuesta “algunas veces sí, algunas veces no”. Este resultado permite interpretar que el participante posee una moderada competencia actitudinal del participante en el área de investigación. A continuación, tabla 4:

Tabla 4.

Dimensión competencias actitudinales

DIMENSIÓN COMPETENCIAS ACTITUDINALES	RESPUESTAS			BAREMO DE RESPUESTAS	
INDICADORES	X	f	Mo	Categoría de Interpretación	Categoría
Componente conductual	27	39,7	3	Moderada actitud	Alto nivel
Componente afectivo	24	35,3	4	Alta actitud	Moderado nivel
Cierre de la variable	40	39,3	4	Alta actitud	Alto nivel

Por otra parte, en cuanto al componente afectivo los resultados muestran en relación a las repuestas emitida por los participantes una frecuencia de 35,3% ubicada en el baremo “Alta actitud”. Este resultado permite evidenciar que los participantes encuestados presentan una alta actitud hacia la investigación.

Finalmente, en relación a los resultados total de cierre en la dimensión competencias actitudinales. Estos resultados muestran una frecuencia en las respuestas de 39,3% para la alternativa “Alta actitud” con una moda de respuesta de 4.

Estos resultados, evidenciaron que los participantes poseen una actitud positiva hacia los temas relacionados con la metodología de la investigación alta tanto en el componente conductual como afectivo lo que estimula el gusto por la investigación y su accionar en el deseo por aprender la capacidad de autogestión del aprendizaje y predisposición positiva hacia las áreas de la investigación. Contribuyendo para en una disposición a la formación integral en el área de la investigación del sujeto.

En relación al tercer objetivo específico, el cual está orientado a determinar cuál es el nivel de competencias investigativas declarativas y procedimentales adquiridas por los participantes se ajustan al perfil de formación investigativa requerido en la Especialidad Metodología de la Investigación de la UNE “Rafael María Baralt”.

A continuación, se muestran los resultados que dan respuesta al tercer objetivo específico.

Para interpretar y medir el nivel de ajuste entre las competencias declarativas y procedimentales al perfil de formación investigativa requerido en la Especialidad Metodología. se utilizó una matriz cruzada cualicuantitativa, a continuación, tabla 5:

Tabla 5.

Matriz cualicuantitativa

Variable competencias investigativas			Variable formación del investigador	
Competencias declarativas resultados			Aspectos del perfil que integran el indicador	Interpretación del análisis
Porcentaje de respuesta	Baremo de repuesta	interpretación	1.- Identifica los diferentes paradigmas en sus aspectos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y metodológicos 2.- Desarrolla una comprensión transdisciplinaria y trasnacional de los problemas sociales de acuerdo con los enfoques políticos, sociológicos, educativos, económicos, psicológicos, filosóficos y contextos emergentes 3.- Conoce la teoría y práctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las aplica en el proceso de investigación	Este resultado, permitió afirmar que los participantes de la especialidad de metodología de la investigación encuestados presentan un nivel de satisfactorio en relación al desarrollo de las competencias investigativas específicamente en las declarativas del participante.
53,676%	50,01-75	Alto nivel		

Se reportaron 145 respuesta correctas lo que representa un 53,308%, de respuestas correctas ubicándose en intervalo de respuesta intragrupos de entre 50,01-75%.

Competencias investigativas			Aspectos del perfil que integran el indicador	Interpretación del análisis
Porcentaje de repuesta	Baremo de repuesta	Interpretación	1. Trabaja de manera cooperativa y colaborativa en el diagnóstico, abordaje y estudio de situaciones problemáticas la realidad social. 2.- Ejecuta actividades para la búsqueda de información pertinente y actualizada sobre los tópicos de estudio, a través del uso de diferentes recursos tales como: Internet, correo electrónico, medios impresos, publicaciones periódicas y participación en eventos científico-culturales. 3.- Adopta estrategias creativas en la solución de problemas dentro de una organización o equipo de trabajo generando cambios, para mejorar o transformar las organizaciones. 4.- Planifica, ejecuta y evalúa proyectos de investigación atendiendo al contexto donde se desarrollan los mismos	Los participantes presentan un satisfactorio nivel de desarrollo en cuanto a las competencias procedimentales donde ello logran combinar los conocimientos teóricos y prácticos en el área investigativa y desarrollar habilidades para la redacción y moderadamente en el análisis de información, elementos necesarios en la formación del investigador.
47,794	25,01-50,0	Moderado Nivel		

Los resultados totales para la dimensión competencias investigativas: donde se visualiza para el indicador habilidades para el análisis de información un porcentaje de respuestas correctas del 54,411 %, situándola en la categoría “satisfactorio”, con un número de respuestas correctas de 37 puntos. Igualmente, en cuanto al indicador Habilidades para la redacción la información obtenida a través de la aplicación de la prueba muestra un porcentaje de respuesta correctas del 51,420% ubicándose en la categoría “satisfactorio”.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio, permitieron responder a la interrogante: ¿En qué medida el nivel de competencias conceptuales adquiridas por los participantes se ajusta al perfil de formación investigativa requerido en la Especialidad Metodología de la Investigación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt?

Se realizó un análisis comparativo entre los resultados de los instrumentos aplicados y los aspectos del perfil de formación investigativa, dando como resultado, que el perfil de formación investigativa de los participantes en la especialidad de Metodología de la Investigación se encuentra en un nivel aceptable, con algunas áreas que requieren ser fortalecidas. Se destaca la necesidad de profundizar en el análisis e interpretación de datos, así como en la difusión de los resultados de la investigación, proporcionando información valiosa para la mejora del programa de formación en Metodología de la Investigación, permitiendo identificar las áreas que requieren mayor atención para fortalecer el perfil de formación investigativa de los participantes.

En cuanto las “Competencias Actitudinales” en el estudio del nivel de competitividad afectiva y conductual que presentan los participantes en relación al aprendizaje y conocimiento en investigación, indica que los participantes encuestados muestran una alta competitividad afectiva y conductual en cuanto a su interés por aprender y conocer sobre investigación, Los resultados del estudio confirman que los participantes encuestados muestran una alta competitividad afectiva y conductual en relación al aprendizaje y conocimiento en investigación, en ese sentido, es fundamental que los programas de formación en investigación se enfoquen en el desarrollo de las competencias actitudinales, ya que estas son esenciales

para la formación de investigadores integrales y comprometidos con la transformación social.

En cuanto a las competencias actitudinales abordadas en el estudio, los participantes poseen una actitud positiva hacia los temas relacionados con la metodología de la investigación, tanto en el componente conductual como afectivo, el estudio también confirma que los participantes poseen una actitud positiva hacia la investigación, tanto en el componente afectivo como conductual. Esta es una base sólida para la formación integral de investigadores comprometidos con el avance del conocimiento y la transformación social.

De igual manera, los resultados totales para la dimensión competencias investigativas visualizan para el indicador habilidades para el análisis de información un porcentaje de respuestas correctas del 54,411 %, situándola en la categoría “satisfactorio”, con un número de respuestas correctas de 37 puntos. Igualmente, en cuanto al indicador Habilidades para la redacción la información obtenida, se efectuó a través de la aplicación de la prueba lo cual muestra un porcentaje de respuesta correctas del 51,420%, ubicándose en la categoría “satisfactorio”, en ese resultado, los participantes presentan un satisfactorio nivel de desarrollo en cuanto a las competencias investigativas, donde ellos, logran combinar los conocimientos teóricos y prácticos en el área investigativa y desarrollar habilidades para la redacción y moderadamente en el análisis de información, elementos necesarios en la formación del investigador.

También, se reportaron 145 respuestas correctas lo que representa un 53,308%, de respuestas correctas, ubicándose en intervalo de respuesta intragrupos entre 50,01-75%, en ese sentido, este resultado permitió afirmar que los participantes de la especialidad de metodología de la investigación encuestados, presentan un nivel de satisfactorio en relación al desarrollo de las competencias investigativas específicamente en las declarativas del participante.

CONCLUSIONES

El perfil de formación investigativa de los participantes en la especialidad de Metodología de la Investigación se encuentra en un nivel aceptable, también, se encontraron algunas áreas que requieren ser fortalecidas, como el análisis e interpretación de datos, y la difusión de los resultados de la investigación, es necesario profundizar en el desarrollo de habilidades para el análisis e interpretación de datos, como también, se debe brindar mayor énfasis a la formación en la difusión de los resultados de la investigación. El estudio proporciona información valiosa para la mejora del programa de formación en Metodología de la Investigación, permitiendo identificar las áreas que requieren mayor atención para fortalecer el perfil de formación investigativa de los participantes.

Los participantes del estudio muestran una alta competitividad afectiva y conductual en cuanto a su interés por aprender y conocer sobre investigación, es fundamental que los programas de formación en investigación se enfoquen en el desarrollo de las competencias actitudinales, de igual manera, estas son esenciales para la formación de investigadores integrales y comprometidos con la transformación social. Los participantes poseen una actitud positiva hacia los temas relacionados con la metodología de la investigación, tanto en el componente conductual como afectivo, esta actitud positiva es una base sólida para la formación integral de investigadores.

En cuanto a las competencias investigativas en general, los participantes del estudio presentan un nivel satisfactorio de desarrollo en cuanto a las competencias investigativas, siendo capaces de combinar los conocimientos teóricos y prácticos en el área investigativa, también, desarrollan habilidades para la redacción de manera satisfactoria, presentando un desarrollo moderado en las habilidades para el análisis de información, es necesario fortalecer las habilidades para el análisis de información, implementando estrategias para profundizar en el análisis e interpretación de datos.

Los participantes de la especialidad de metodología de la investigación encuestados presentan un nivel satisfactorio en relación al desarrollo de las competencias investigativas, obtuvieron un 53,308% de respuestas correctas en la prueba de evaluación. Los participantes poseen un buen dominio de los conceptos básicos de la investigación, también, se observa un desarrollo satisfactorio en la capacidad de comprender y aplicar los conocimientos teóricos.

REFERENCIAS

- Balbo, J. Pacheco, M., y Rangel, Z. (2015). Medición de Competencias Investigativas en los Docentes Adscritos al Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad nacional Experimental del Táchira. *Investigación en Administración e Ingeniería* (3(2)), 26-35. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1757/1941>
- Chirino, M. (2012) Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas VARONA, núm. 55, julio-diciembre, 2012, pp. 18-24 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633907004.pdf>
- Davis, J., Mengersen, K., Bennett, S. y Mazerolle, L., Viewing systematic reviews and meta-analysis in social research through different lenses, doi.org/10.1186/2193-1801-3-511, SpringerPlus 3, 511 (2014). <https://link.springer.com/article/10.1186/2193-1801-3-511>
- Delgado S., Vera, E., Mendoza, K. y Carrasco, D. (2020). Competencias esenciales del investigador científico del siglo XXI. *www.repalain.com*. Hecho el Deposito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-08052 ISBN: 978-612-00-5562-5 Cusco – Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/CONC_d7c0f4f2f84b67eb7882e549c6ea23b/Description#tabnav
- De Vita, Y. M. D. N., & Mendoza, R. R. A. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la formación universitaria. *Revista Científica*, 4(13), 200-220. Libro electrónico: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/370
- Díaz B. y Rigo, M. (2000). Formación docente y educación basada en competencias, en M. A. Valle Formación en competencias y certificación profesional (pp. 76–104). México: Universidad Nacional Autónoma de México. https://matedu.cinvestav.mx/~proyectocecyt4/lecturas/form-comp_p03.pdf
- Gayol, M, Montenegro, S y Tarrés, M. Desarrollo y refuerzo de competencias investigativas. *Revista Unipluri/versidad*. 8. 2008, pp.7-52 <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1757/1941>
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hurtado J. (2010). Hurtado de Barrera, Jacqueline. Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia / Jacqueline Hurtado de Barrera. - 4a. ed. - Caracas: Quirón Ediciones, 2010. <https://es.slideshare.net/6285012/resumen-hurtado-2010>
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Espacios*, 40(41), 26-42. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404126.html> [Links]
- Proyecto para la creación de la Especialización Metodología de la investigación (2012). <https://unermb.web.ve/>
- Reyes J. (2018). Como conocer la realidad para transformarla por la praxis: una aproximación a la construcción del conocimiento popular. <https://www.unilim.fr/trahs/index.php?id=1016&lang=fr>