

Relacion entre depresión y rendimiento académico, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria



Relationship between depression and academic performance in students from the 3rd to the 5th year of secondary school

¹ Julieth Ayme Obando Oviedo ² Jeremi Brayam Alvarado Quintanilla

¹ Juliethobando77@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6759-7548>
Universidad José Carlos Mariátegui,
Moquegua, Perú

² jaq221998@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-5465-3375>
Universidad José Carlos Mariátegui,
Moquegua, Perú

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento COAR Moquegua. El tipo de investigación es descriptiva de diseño no experimental transversal con un enfoque cuantitativo. La población consta de 280 estudiantes del tercero al quinto grado y la muestra con 269 estudiantes. Los datos se recolectaron con un test de Inventario de Depresión de Beck (BDI-2) presentado en un cuestionario. Para la variable rendimiento académico se realizó un análisis documental y una ficha de análisis. Como resultado se evidenció que el 72 % de la muestra tuvo síntomas de depresión leve y el 58% de 156 estudiantes se ubican en logro destacado de aprendizaje con promedios de 18 a 20 puntos. Se concluye que existe una correlación positiva débil significativa entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico.

Palabras clave: Depresión; Afectiva-emocional; Físico-conductual; Cognitiva; Rendimiento académico

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship that exists between depressive symptoms and the academic performance of students from the 3rd to 5th year of high school at the COAR Moquegua High Performance School. The type of research is descriptive, non-experimental, cross-sectional design with a quantitative approach. The population consists of 280 students from third to fifth grade and the sample with 269 students. Data were collected with a Beck Depression Inventory (BDI-2) test presented in a questionnaire. For the academic performance variable, a documentary analysis and an analysis sheet were carried out. As a result, it was evident that 72% of the sample had symptoms of mild depression and 58% of 156 students were in outstanding learning achievement with averages of 18 to 20 points. It is concluded that there is a significant weak positive correlation between depressive symptoms and academic performance.

Keywords: Depression; Affective-emotional; Physical-behavioral; Cognitive; Academic performance



Recibido: 20 de mayo 2023
Arbitrado: 25 de junio 2023
Aceptado: 29 de julio 2023
Publicado: 01 de octubre 2023

Ecosistema. Revista de Educación y Medioambiente
Volumen 1 | No. 2 | Octubre-marzo 2024
ISSN: 3079-7748, ISSN-L: 3079-7748



<http://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.1>

INTRODUCCIÓN

La sintomatología depresiva es un tema de creciente preocupación en la sociedad contemporánea, y su impacto en la vida de los estudiantes tiene mucha importancia. A nivel mundial, la depresión se posiciona como la segunda causa principal de discapacidad, aunque en los países desarrollados ocupa el tercer lugar, mientras que en naciones en desarrollo como Ecuador encabeza la lista. La depresión es una enfermedad seria y común que afecta diversas áreas de la vida diaria, como el trabajo, el sueño, el estudio, la alimentación y el disfrute de la vida. Además, se ha determinado que aproximadamente la mitad de todos los trastornos de salud mental se manifiestan a la edad de 14 años. En el contexto de la adolescencia, la depresión es un tema complejo con múltiples causas y puede ser predictora de problemas sociales, lo que la convierte en un asunto de salud pública.

Un ejemplo de ello se puede apreciar en Perú, donde los estudios epidemiológicos sobre salud mental indican que alrededor del 20,7% de la población mayor de 12 años experimenta algún tipo de trastorno mental cada año. Entre la población de 12 años o más, los episodios depresivos son los trastornos más comunes, con una prevalencia anual que varía entre el 4% en áreas rurales de Lima y el 8,8% en Iquitos, con un promedio nacional estimado del 7,6%. Estos datos se basan en los lineamientos de política de salud mental de 2018 según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi” (Ruiz Amésquita, L. V. 2018)

Por otro lado, el rendimiento académico se define como el nivel de conocimiento demostrado en relación con la norma establecida para la edad y nivel educativo, y está influenciado por diversos factores, incluyendo el estado de ánimo. Sería un error atribuir exclusivamente al estudiante la responsabilidad del fracaso académico, ya que este está influenciado por factores tanto internos como externos al sistema educativo, como se menciona en estudios de Ahmed & Bruinsma (2006) y Cano (2001), citados por Espinoza (2016). Se reconoce que el rendimiento escolar es una variable de gran complejidad, dado que está influenciada por una variedad de factores que no siempre son fáciles de identificar con precisión. Su análisis resulta problemático debido a las múltiples variables que inciden en él, como la motivación, la personalidad, el contexto sociocultural, entre otros.

Es importante mencionar que la muestra de estudio en la presente investigación se ubica en una modalidad educativa de internado. Es decir, el estudiante en un colegio habitual cumple con el horario de clases cada día y vuelve a su casa con su familia. Sin embargo, los estudiantes del COAR viven en residencias dentro de la institución educativa alejado de su familia y a esto se suma la preocupación de mantener calificaciones óptimas, búsqueda de aprobación de su grupo de pares, problemas con la familia, entre otros asuntos que, si bien son preocupaciones normales, si se combinan con otros síntomas como la incapacidad para concentrarse, disminución en la participación en clase, aburrimiento, sentimientos de minusvalía o irritabilidad, podría indicar sintomatología depresiva. Por esta razón se considera que realizar la detección oportuna de riesgo de sintomatología depresiva, puede influir positivamente en el rendimiento académico.

Tomando en cuenta que en la institución no se ha realizado ningún estudio sobre estas variables como lo son depresión y rendimiento académico, se ha considerado determinar cómo el nivel de sintomatología depresiva se asocia con las calificaciones académicas bimestrales en los estudiantes de tercero al quinto grado. Es por tanto que, el objetivo general de la presente investigación es “Determinar la relación que existe entre la sintomatología depresiva con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento COAR Moquegua, 2023”.

Entre las razones que justifican este estudio, se puede alegar que, pese a la existencia de documentos donde se relaciona la depresión y el rendimiento académico, son pocos los que se centran en adolescentes de secundaria. Por ende, una investigación rigurosa en este ámbito puede llenar este vacío en la literatura y proporcionar una comprensión más precisa en este grupo de edad específico.

Otro aspecto relevante es que esta investigación permite recopilar datos de manera sistemática y objetiva, utilizando instrumentos de evaluación validados. Esto es esencial para obtener una comprensión clara y confiable de cómo la sintomatología depresiva impacta en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. Al controlar y analizar estas variables, se puede obtener una imagen más precisa entre la asociación de la depresión con el rendimiento académico.

De este modo, al investigar la relación entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico, es posible comprender cómo esta enfermedad puede afectar a los estudiantes en su desarrollo educativo y personal y, en consecuencia, incidir negativamente en su desempeño, el cual es un factor crítico en la vivencia de los estudiantes adolescentes, ya que influye directamente en sus oportunidades futuras de educación superior y acceso a ofertas laborales.

Es por tanto que, la realización de este tipo de estudios puede ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo y brindarles intervenciones oportunas, como el acceso a servicios de salud mental y apoyo psicológico, para reducir los efectos negativos en su rendimiento académico, incluso se puede proponer la implementación de programas de bienestar, la capacitación de profesores en la identificación de signos de depresión y la promoción de un entorno escolar inclusivo y de apoyo.

Una vez explicada la importancia que tiene esta investigación, es relevante considerar los antecedentes que brindaron apoyo teórico y metodológico para el logro de los objetivos propuestos. Los mismos se describen a continuación:

Antecedentes de la investigación

En un principio, se tomó en cuenta el trabajo de Borges (2018) quien llevó a cabo un estudio en Venezuela sobre los niveles de depresión y ansiedad en adultos que reciben atención primaria en Caracas. El objetivo fue determinar estos niveles utilizando el PHQ como instrumento de medición. La investigación se clasificó como básica y tuvo un diseño descriptivo con una muestra de 814 participantes. Se utilizaron las subescalas PHQ-9 y GAD-7 como instrumentos de evaluación. Los hallazgos revelaron que el 84% de los participantes mostraron síntomas de depresión leve, mientras que el 10,6% experimentaron depresión mayor y el 7% presentaron trastornos de ansiedad generalizada. Al analizar los resultados según variables sociodemográficas como género, edad y estado civil, se observó una mayor prevalencia de depresión entre los jóvenes en comparación con los adultos mayores, así como una mayor prevalencia de depresión y ansiedad entre los hombres. Además, se identificó una mayor prevalencia de depresión entre los jóvenes solteros en comparación con los casados, mientras que entre estos últimos predominaba la ansiedad.

Por su parte, Londoño & Gonzales, (2016), realizaron un estudio en Colombia sobre la prevalencia de la depresión y los factores asociados en hombres, con el propósito de evaluar la frecuencia de la depresión, identificar el riesgo de suicidio y reconocer los factores sociodemográficos y personales vinculados a este trastorno. La investigación se clasificó como básica y descriptiva, utilizando una muestra de 1525 hombres empleados en entidades públicas y privadas. Se utilizaron como herramientas de evaluación el Cuestionario de Depresión para Hombres, la Escala de Ansiedad HADS y el IMAFE para medir la comorbilidad con ansiedad, así como para recopilar datos sobre los factores sociodemográficos y personales. Los resultados destacaron una alta prevalencia real de depresión reportada y un riesgo significativo de suicidio.

Otro antecedente relevante está en Villagómez, et al. (2015), donde se llevó a cabo un estudio en México para investigar los factores asociados a la depresión y su prevalencia en pacientes del programa de hemodiálisis en cinco hospitales diferentes. El objetivo principal fue determinar la frecuencia de la depresión en este grupo de pacientes. El estudio estuvo enmarcado dentro de la categoría básica y adopta un diseño descriptivo donde se evaluó una muestra compuesta por 225 pacientes. La técnica utilizada fue el Inventario de Depresión de Beck II. Los resultados revelaron que la prevalencia total de depresión fue del

47.1%, con un 19.1% de casos de depresión leve, un 13.8% de depresión moderada y un 14.2% de depresión severa, lo que indica una alta incidencia de depresión en los pacientes estudiados.

Por otro lado, en la Universidad San Martín de Porres, Villanueva (2019) realizó un estudio titulado “Relación entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2017” que tuvo como objetivo determinar la relación entre los síntomas de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de primer a sexto año. Se empleó un enfoque observacional, analítico, transversal y prospectivo de casos y controles, con una población de 279 alumnos distribuidos por año académico, seleccionados mediante muestreo estratificado. Se utilizó el Test de Hamilton para evaluar la presencia de síntomas de depresión, y se obtuvo información sobre el rendimiento académico a partir de los registros académicos. Los resultados mostraron una asociación estadísticamente significativa entre los síntomas de depresión y el rendimiento académico en el primer, quinto y sexto año de la carrera de medicina humana. Además, se observó una asociación entre la edad y los síntomas de depresión en los primeros tres años de la carrera. En conclusión, se demostró que los síntomas de depresión están relacionados con un bajo rendimiento académico en los primeros, quintos y sextos años de la carrera de medicina humana en la Universidad de San Martín de Porres en el año 2017.

También en el trabajo de Raes, et al. (2014) se llevó a cabo un estudio en el cual se implementó un programa de atención plena diseñado para disminuir y prevenir los trastornos depresivos en adolescentes. Se seleccionaron cinco escuelas al azar para formar grupos de control. Se utilizó un enfoque de modelo lineal jerárquico para la investigación. La muestra del grupo experimental consistió en 12 clases con un total de 10 a 24 estudiantes, con edades comprendidas entre los 13 y 20 años, al igual que el grupo de control. Los resultados mostraron que el grupo experimental tuvo reducciones significativas en los niveles de depresión en comparación con el grupo de control, lo cual fue moderado (d de Cohen $> 0,30$), tanto en los resultados pre y post como en el seguimiento posterior de los síntomas depresivos bajo la condición de atención plena.

Del mismo modo, Mendoza, (2017) llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar los resultados de la implementación de un programa diseñado para prevenir la depresión y mejorar la autoestima en jóvenes estudiantes de una escuela secundaria pública en Villa el Salvador empleando un diseño cuasi experimental para este estudio. La muestra incluyó a 62 adolescentes entre 16 y 17 años, de ambos sexos, que cursaban el quinto grado de secundaria, distribuidos en dos grupos: uno experimental y otro de control. Se utilizaron como herramientas de evaluación el Inventario de Depresión de Beck y el Inventario de Autoestima de Barksdale, adaptados previamente al contexto. Los resultados mostraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control antes y después de la intervención, tanto en términos de autoestima como de niveles de depresión. Además, se observaron diferencias significativas en los puntajes de las evaluaciones posteriores al programa en ambos grupos. Estos hallazgos sugieren que el programa resulta efectivo y beneficioso para aumentar la autoestima y reducir la depresión en este grupo de adolescentes.

Una vez analizados los antecedentes que se consultaron para esta investigación, es relevante considerar las bases teóricas que sustentan el estudio. Las mismas se definen a continuación.

Depresión

En lo que respecta a la definición de la depresión, Beck et al. (1996), mencionados por Carranza (2012), la describen como un trastorno del pensamiento en el cual la persona distorsiona la realidad y se percibe negativamente en la tríada cognitiva: respecto a sí misma, al mundo y al futuro. Además, surgen signos y síntomas como consecuencia de patrones cognitivos negativos. Robert & Lamontagne (2015) la conceptualizan como un estado de ánimo deprimido acompañado de una disminución de la autoestima,

que afecta aspectos cognitivos, motores y orgánicos. También se le define como un trastorno que provoca alteraciones psicológicas y emocionales, perturbando la vida diaria y sumiendo al individuo en una sensación de falta de valía (Salmuri & Skoknic, 2015).

Así mismo, Sanz & Vásquez (2017), indican que la depresión es un síndrome en el que se ve afectado el estado de ánimo, manifestándose tristeza, ansiedad e irritabilidad que perturban el funcionamiento fisiológico, psicológico y social debido a pensamientos negativos, desvalorización y dependencia. De igual forma, Beck (2010), mencionado en (Espinoza, 2016), describe la depresión como un trastorno emocional alterado de base cognitiva que es expresado a través de síntomas como tristeza, pesimismo, pensamientos suicidas y desvalorización que a su vez, inciden en aspectos físicos y conductuales como la indecisión, autocrítica, sentimiento de culpa, el fracaso, disconformidad con uno mismo, sensación de castigo, pérdida de placer y llanto. Estos síntomas afectan la esfera afectivo-emocional y provocan agitación, disminución de la energía, cambios en los hábitos del sueño, irritabilidad, cambios en el apetito, dificultad para concentrarse, cansancio, pérdida de interés en el sexo y en el entorno. Según Beck et al. (1996), tomado por Carranza (2012), los individuos con depresión suelen minimizarse y tener pensamientos negativos sobre sí mismos, lo que dificulta su capacidad para valorar sus logros y puede generar dificultades en sus relaciones sociales y familiares. En consecuencia, el sujeto tiende a la frustración y a la falta de experiencias gratificantes.

Dimensiones de la Depresión

En concordancia con Beck (2010), existen tres áreas o dimensiones para evaluar la depresión: la dimensión cognitiva, física/conductual y afectiva/emocional las cuales se definen a continuación.

Área Cognitiva. La dimensión cognitiva se refiere a síntomas como tristeza, desesperanza, pensamientos suicidas y desvalorización (Barreda, 2019), abarcando pensamientos negativos, distorsiones cognitivas y una visión pesimista de la realidad. Las personas con puntuaciones altas en esta dimensión pueden mostrar autocrítica, culpa excesiva, visión pesimista del futuro y baja autoestima. Los síntomas cognitivos comunes incluyen dificultad para concentrarse, indecisión y auto desvalorización.

Área Físico Conductual. Esta dimensión se relaciona con los síntomas físicos y conductuales que pueden acompañar a la depresión. Engloba la disminución de vitalidad, cansancio, alteraciones en los horarios de descanso y alimentación, menor actividad física y pérdida de interés en actividades anteriormente placenteras. Aquellas personas que obtienen una puntuación elevada en este aspecto pueden enfrentarse a una notable reducción en su energía, lo que puede traducirse en falta de motivación y dificultades para llevar a cabo las tareas cotidianas.

Área Afectiva Emocional. Esta dimensión se centra en los aspectos emocionales asociados con la depresión. Incluye la tristeza persistente, la desesperanza, la ansiedad, la irritabilidad y el desgano de interés o goce en las actividades. Las personas con una puntuación elevada en esta dimensión pueden experimentar una amplia gama de emociones negativas y pueden tener dificultades para experimentar emociones positivas. También pueden mostrar una mayor sensibilidad al estrés y pueden tener dificultades para regular sus emociones.

Niveles de Depresión

Según Barreda (2019), se distinguen varios niveles de trastornos depresivos, que se categorizan de la siguiente manera:

Leve. Se requiere que la persona cumpla con múltiples criterios de un episodio depresivo, como experimentar un estado de ánimo deprimido durante la mayor parte del día durante al menos dos meses, pérdida de interés en las actividades y disminución de la energía o aumento del cansancio.

Moderada. Los síntomas depresivos son más pronunciados y generalmente se presentan cuatro o más

síntomas depresivos, lo que puede dificultar la realización de cualquier actividad por parte de la persona.

Grave. Las personas que lo experimentan muestran síntomas significativos que afectan principalmente su autoestima, como sentimientos de culpa, ideas irracionales de suicidio y otros síntomas graves. Este episodio depresivo se clasifica cuando se obtiene una puntuación total de ocho síntomas.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico conforma otra de las variables que se toman en cuenta en los objetivos del presente estudio. Se puede definir como el nivel de conocimientos que un estudiante ha demostrado en determinada área o materia acorde a su edad y nivel educativo. Para Edel (2003), el rendimiento académico es un constructo que puede ser cuantitativo o cualitativo, y refleja las habilidades, conocimientos, comportamientos y valores del estudiante en el periodo del desarrollo de aprendizaje.

Para Pizarro (2009) el rendimiento académico se define como la evaluación estimada de las habilidades demostradas o sugeridas en relación con el aprendizaje de un individuo durante su formación. De acuerdo con esta interpretación, el rendimiento académico implica una evaluación cuantificable y mensurable, y se relaciona con la adquisición de conocimiento a través de la experiencia y el proceso educativo, tanto en contextos formales como informales, en entornos educativos o en interacciones sociales. Es decir, el rendimiento académico representa el resultado medido del proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando las habilidades, destrezas o competencias adquiridas por los estudiantes.

Características del Rendimiento Académico

El rendimiento académico puede ser analizado desde dos perspectivas distintas: estática y dinámica, y está relacionado con la participación del individuo en la sociedad educativa:

Desde una perspectiva dinámica. El rendimiento académico está ligado al proceso de aprendizaje y es influenciado por la capacidad y el esfuerzo del estudiante.

Desde una perspectiva estática. El rendimiento académico se refiere al resultado del aprendizaje alcanzado por el estudiante y refleja su grado de aprovechamiento. Este aspecto está asociado con medidas de calidad y evaluaciones de mérito. El rendimiento no es un fin en sí mismo, sino un medio que se relaciona con objetivos éticos, incluyendo expectativas económicas, y se ajusta al modelo social vigente. (Vildoso., 2003, p. 89).

Tipos del Rendimiento Académico

En cuanto a los tipos de rendimiento académico, Figueroa (2004) los cataloga en dos categorías:

Desempeño Individual. Se evidencia en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y metas personales, lo que capacita al educador para tomar decisiones pedagógicas.

Desempeño Social. Las instituciones educativas no solo impactan en el individuo, sino que también tienen un efecto en la sociedad en la que están insertas.

MÉTODO

El enfoque de la investigación es de naturaleza descriptiva y no experimental y se encuentra dentro de la metodología cuantitativa. Las variables de estudio en este caso son la sintomatología depresiva y el rendimiento académico en estudiantes. Se empleó un diseño de investigación transversal de naturaleza correlacional con el objetivo principal de comprender la relación o nivel de asociación entre las variables ya mencionadas.

En lo que respecta a la población y muestra, se asume a todos los estudiantes del 3ro al 5to grado del Colegio de Alto Rendimiento de Moquegua, que suman un total de 280 de los cuales fueron objeto de estudio un total de 269 divididos entre las cuatro secciones por grado respectivamente. Para medir la Sintomatología depresiva en la muestra de estudio, se implementó la técnica del Inventario de Depresión de Beck (BDI-2) con un cuestionario de 21 ítems, mientras que, para evaluar la variable de rendimiento académico, se utilizó la técnica del análisis documental de promedios de calificaciones en cada área curricular mediante una ficha de análisis documental indirecto que registra los promedios bimestrales en las cuatro áreas curriculares.

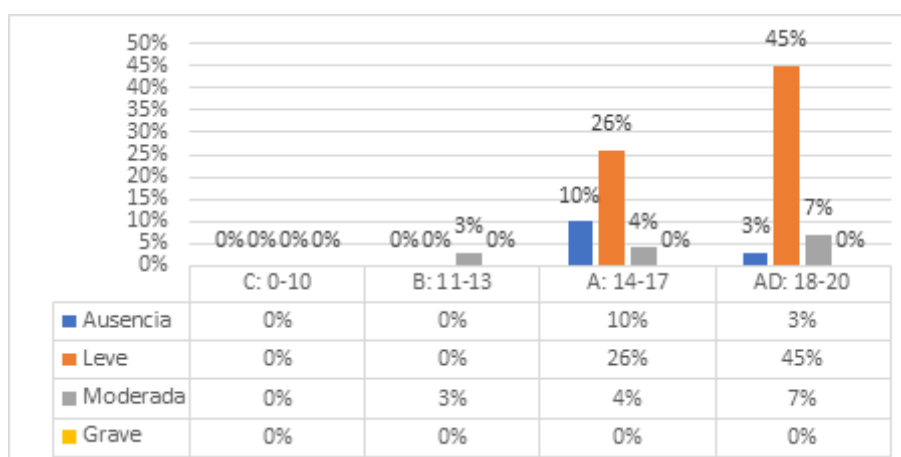
Una vez que se distribuyeron los instrumentos de investigación, se procedió a diseñar una base de datos en una hoja de cálculo, ingresando los cuestionarios de investigación de las variables de estudio para cada estudiante de los tres grados según sus secciones. Utilizando el software SPSS versión 26, se llevó a cabo el procesamiento de los datos en tablas y gráficos. Posteriormente, se verificó la correlación entre las variables y las hipótesis a través del coeficiente de correlación de Pearson (con un nivel de significancia de 0.05 y un margen de error del 95%.) que relaciona las puntuaciones recopiladas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, utilizando los mismos participantes o casos.

RESULTADOS

En este apartado se muestra la tabulación de los resultados más significativos obtenidos durante el proceso metodológico. Inicialmente, se describe la variable de síntomas depresivos, la cual consta de tres dimensiones y 21 indicadores que han sido evaluados mediante un cuestionario. Luego, se presentó un informe sobre el desempeño académico de los estudiantes de tercer a quinto grado, dividiéndolo según las áreas prioritarias. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de hipótesis correlacional entre las variables estudiadas, seguido de una discusión y conclusión sobre los resultados obtenidos y que se sintetizan en las figuras que siguen a continuación.

Figura 1.

Relación entre la sintomatología depresiva con el rendimiento académico



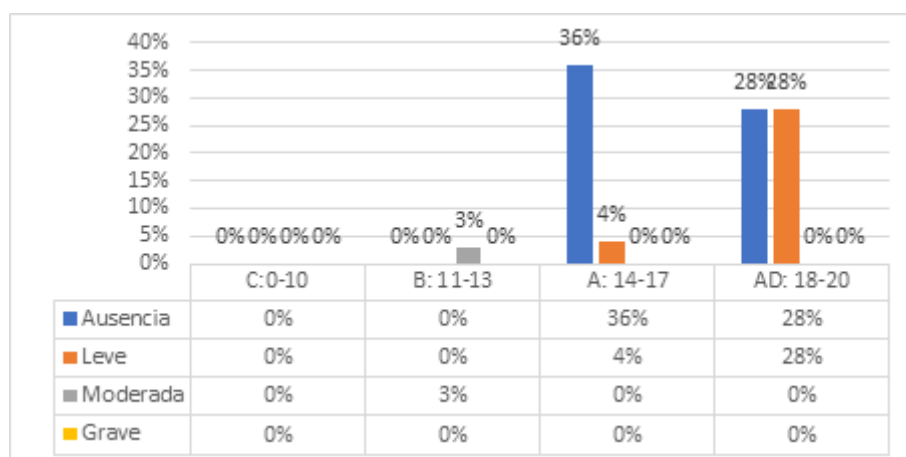
Fuente: Datos tomados del cuestionario Test de Depresión de Beck II. Sintomatología depresiva y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado del COAR Moquegua. 2023

Como resultado en la variable de relación entre la sintomatología depresiva con el rendimiento académico se observa el 10% de la muestra de estudiantes con ausencia de sintomatología depresiva con promedios de rendimiento académico de 14 a 17 puntos en su rendimiento académico; por

otro lado, el 3% de estudiantes presentan ausencia de sintomatología depresiva y con promedios de 18 a 20 puntos en su rendimiento académico. El 26% de la muestra presentan sintomatología depresiva leve con un rendimiento académico de 14 a 17 puntos, del mismo modo, el 45% de los estudiantes presentan sintomatología depresiva leve con un rendimiento académico de 18 a 20 puntos. Por el contrario, el 3% de estudiantes poseen una sintomatología moderada con promedios de 11 a 12 puntos, seguido del 4% de estudiantes poseen sintomatología depresiva moderada con un rendimiento académico de 14 a 17 puntos, el 7% de la muestra de estudiantes poseen sintomatología depresiva moderada con un rendimiento académico de 18 a 20 puntos. En suma, el 72% de estudiantes poseen sintomatología depresiva leve por otro lado, el 56% de estudiantes presentan un rendimiento académico con promedios de 18 a 20 puntos de aprendizaje destacado (AD).

Figura 2.

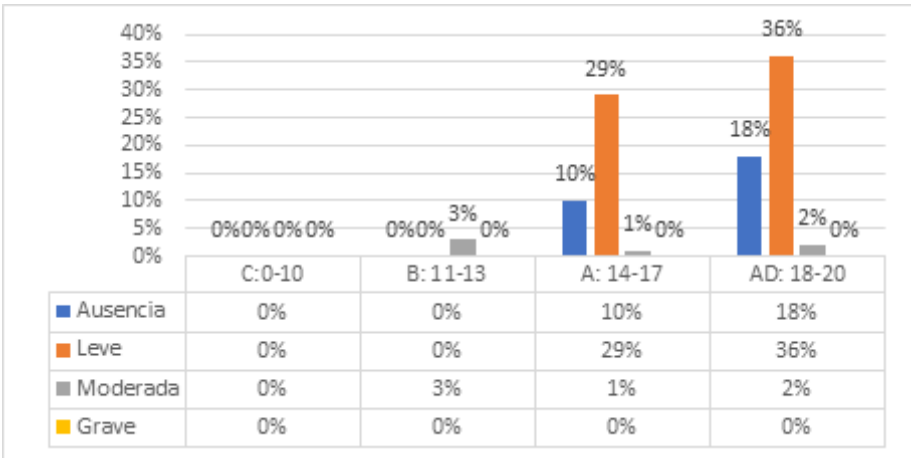
Relación entre el área cognitiva y el rendimiento académico



Fuente: Datos tomados del cuestionario Test de Depresión de Beck II. Sintomatología depresiva según área cognitiva y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado del COAR Moquegua. 2023

Como resultado de las variables sintomatología depresiva en el área cognitiva y el rendimiento académico, se observa el 36% de la muestra de estudiantes con ausencia de sintomatología depresiva en el área cognitiva con promedios de 14 a 17 puntos en sus rendimientos académicos; por otro lado, el 28% de estudiantes presentan ausencia de sintomatología depresiva en el área cognitiva con promedios de 18 a 20 puntos. El 4% de la muestra presentan sintomatología depresiva leve en el área cognitiva con un rendimiento de 14 a 17 puntos, por otro lado, el 28% de estudiantes presentan sintomatología depresiva leve en el área cognitiva con un rendimiento académico de 18 a 20 puntos; por el contrario, se observa el 3% de la muestra poseen sintomatología depresiva moderada en el área cognitiva con un promedio de 11 a 13 puntos. En total, el 64% de estudiantes poseen ausencia de sintomatología depresiva en el área cognitiva, por otro lado, el 56% de estudiantes presentan un rendimiento académico con promedios de 18 a 20 puntos de aprendizaje destacado (AD).

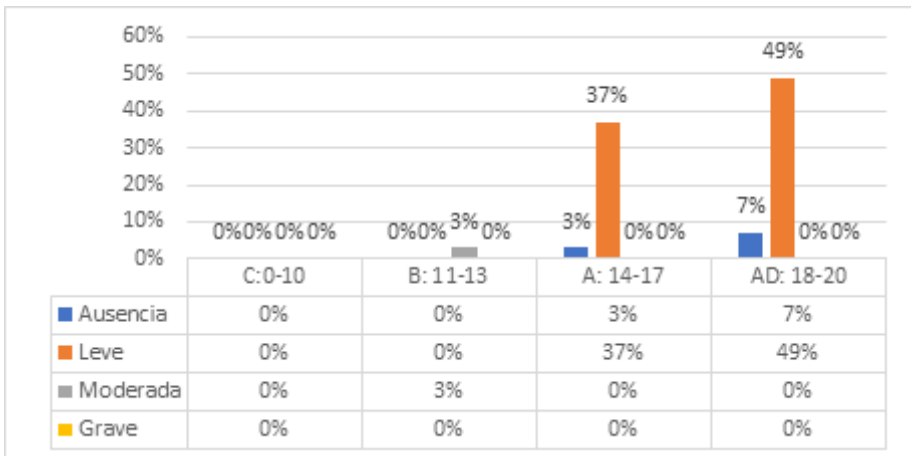
Figura 3.
Relación entre el área cognitiva y el rendimiento académico



Fuente: Datos tomados del cuestionario Test de Depresión de Beck II. Sintomatología depresiva según área físico conductual y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado del COAR Moquegua. 2023

En los resultados de las variables sintomatología depresiva en el área físico conductual y el rendimiento académico; se observa que el 10% de la muestra de estudiantes tienen ausencia de sintomatología depresiva en el área de físico conductual y sus promedios son de 14 a 17 puntos en el rendimiento académico (A); por otro lado, el 18% de estudiantes presentan ausencia de sintomatología depresiva en el área de físico conductual con promedios de 18 a 20 puntos (AD). El 29% de la muestra presentan sintomatología depresiva leve en el área de físico conductual y un rendimiento académico de 14 a 17 puntos (A), asimismo, el 36% de estudiantes presentan sintomatología depresiva leve en el área físico conductual con un rendimiento académico de 18 a 20 puntos (AD). Por el contrario, se observa que el 3% de la muestra de estudiantes con sintomatología depresiva moderada tienen un rendimiento académico de 11 a 13 puntos (B); del mismo modo, el 1% de estudiantes poseen sintomatología depresiva moderada en el área físico conductual y un rendimiento académico de 14 a 17 puntos. El 2% de estudiantes poseen sintomatología depresiva moderada y un rendimiento académico de 18 a 20 puntos (AD). Es decir, el 65% de estudiantes poseen sintomatología depresiva leve en el área de físico conductual y, el 56% de estudiantes presentan un rendimiento académico con promedios de 18 a 20 puntos de aprendizaje destacado (AD).

Figura 4.
Relación entre el área afectivo emocional y el rendimiento académico



Fuente: Datos tomados del cuestionario Test de Depresión de Beck II. Sintomatología depresiva según área afectivo emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado del COAR Moquegua. 2023

Según los resultados de las variables sintomatología depresiva en el área afectivo emocional con el rendimiento académico; se observa que el 3% de la muestra de estudiantes demuestran ausencia de sintomatología depresiva en el área afectivo emocional y tienen promedios de 14 a 17 puntos en su rendimiento académico (A); por otro lado, el 7% de estudiantes presentan ausencia de sintomatología depresiva en el área afectivo emocional y mantienen promedios de 18 a 20 puntos en su rendimiento académico (AD). El 37% de la población presentan sintomatología depresiva leve en el área afectivo emocional y poseen un rendimiento académico de 14 a 17 puntos (A). Sin embargo, el 49% de estudiantes presentan sintomatología depresiva leve en el área afectivo emocional y tienen un rendimiento académico de 18 a 20 puntos (AD). Por el contrario, se aprecia también que el 3% de la población de estudio presentan sintomatología depresiva moderada con un rendimiento académico de 11 a 13 puntos (B). En suma, el 86% de estudiantes poseen sintomatología depresiva leve en el área afectiva emocional, por otro lado, el 56% de estudiantes presentan un rendimiento académico con promedios de 18 a 20 puntos de aprendizaje destacado (AD).

DISCUSIÓN

Dado que el estudio reveló una correlación muy débil en diversos aspectos investigativos, las conexiones entre las variables del área cognitiva, físico-conductual y afectivo-emocional con el rendimiento académico de los estudiantes fueron extremadamente tenues. En otros estudios similares, los síntomas depresivos en los estudiantes son generalmente leves, y en algunas ocasiones, prácticamente inexistentes. Esto puede atribuirse a las condiciones en el internado, donde cuentan con profesionales en Psicología, personal de enfermería, atención dedicada a la alimentación y monitores encargados de velar por el descanso de los estudiantes.

Ahora bien, el análisis y comprensión del rendimiento académico tiene gran importancia, ya que proporcionan insights sobre cómo los profesores facilitan la enseñanza y el aprendizaje, así como sobre la asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes. De hecho, el rendimiento académico de la muestra supera las expectativas, ya que develó un porcentaje significativo de estudiantes que tienen un promedio entre 17 y 20 puntos, además de un 40% con promedios de 14 a 16 puntos, con lo cual se puede deducir la evidencia del compromiso y la dedicación del personal docente en las cuatro áreas pedagógicas analizadas.

Estos hallazgos se comparan con la investigación realizada por Gherardi, Cardoso, Bastos, de Souza y Reisdorfer (2015) en Brasil, que examinó la asociación entre la depresión y el estrés laboral en profesionales de enfermería de nivel medio. Sus resultados mostraron una prevalencia de depresión del 20%, siendo más notable en mujeres mayores de 40 años, sin pareja y fumadoras. La probabilidad de experimentar depresión fue el doble en aquellos profesionales que mostraron niveles elevados de estrés laboral, incluso después de controlar otros factores en el análisis de regresión múltiple. Este estudio concluyó que los síntomas depresivos están fuertemente asociados con altos niveles de estrés entre los auxiliares y técnicos de enfermería, destacando la necesidad de programas específicos de intervención y una mejor supervisión de los casos por parte de los supervisores. Estos resultados respaldan la idea planteada en el presente estudio de una correlación, ya sea débil o moderada, entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico.

Además, los hallazgos del presente estudio coinciden con los resultados obtenidos por Villanueva (2019) en su estudio sobre la relación entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres. Este estudio concluyó que existe una asociación estadísticamente significativa entre los síntomas de depresión y un bajo rendimiento académico en los primeros, quintos y sextos años de la carrera de medicina humana en dicha universidad durante el año 2017. Estos resultados confirman la

correlación entre estas dos variables, considerando las dimensiones de estudio y la población analizada.

Por último, los resultados obtenidos por los autores Raes, Griffith, Van der Gucht y Williams (2014) respaldan estas conclusiones al mostrar que el grupo experimental advirtió reducciones significativas en los síntomas de depresión en comparación con el grupo de control, con un efecto moderado en la disminución de los síntomas depresivos tanto después del tratamiento como en el seguimiento posterior.

CONCLUSIONES

Una vez discutidos los resultados obtenidos a través de los instrumentos metodológicos aplicados a los estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Moquegua COAR Moquegua, se concluye que existe una correlación positiva débil significativa entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico ya que se ha logrado una correlación de 0.235, lo que se traduce en una correlación positiva débil al nivel 0,01. Al considerar el valor tabulado de significancia de $p=0.05$ el cual es superior al valor calculado de $p=0.003$ que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación positiva débil al valor de 0.235, ponderando el valor de 0.2352 se logra el 5.5%. Es decir, hay una correlación de la variable sintomatología depresiva en un 5.5% a la variable rendimiento académico de los estudiantes.

Además, existe una correlación positiva muy débil entre el área cognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes que integran la muestra ya que, se ha logrado una correlación de 0.166 lo que quiere decir que hay una correlación positiva débil al nivel 0,01. A su vez se considera el valor tabulado de significancia de $p=0.05$ el cual es superior al valor calculado de $p=0.006$ que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Cabe acotar que existe correlación positiva débil al valor de 0.166, ponderando el valor de 0.1662 se logra el 2.8%. Es decir, existe una correlación de la variable área cognitiva depresiva en un 2.8% a la variable rendimiento académico de los estudiantes.

Adicionalmente se evidenció una correlación positiva muy débil entre el área físico conductual y el rendimiento académico en los estudiantes ya que se ha obtenido una correlación de 0.182, indicando una débil correlación positiva a un nivel de significancia del 0.01, con dos colas. Es importante destacar que el valor de significancia tabulado es a una $p=0.05$, el cual es superior al valor calculado de $p=0.003$, equivalente al 95% de nivel de confianza. De este modo se puede confirmar una correlación positiva débil de 0.182, lo que significa que el 3.3% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes puede atribuirse a la variable área físico conductual.

También existe una correlación positiva débil entre el área afectivo emocional y el rendimiento académico en la muestra de estudio porque se ha obtenido una correlación de 0.357 lo que quiere decir que es una correlación positiva débil al nivel 0,01 de dos colas. A su vez se considera el valor tabulado de significancia de $p=0.05$ el cual es superior al valor calculado de $p=0.000$ que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Enfatizando la existencia de una correlación positiva débil al valor de 0.357, ponderando el valor de 0.3572 se logra el 12.7%, es decir, hay una correlación de la variable área afectiva emocional en un 12.7% a la variable rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2016). Depresión escolar. España: España: Fundamentos.
- Asociación de Psicología Americana. (2014). Manual de diagnóstico y estadísticas de desórdenes mentales. Washington: APA.
- Barreda, D. (2019). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck-II (IDB-II) en una muestra clínica. *Revista de Investigación en Psicología* 22 (1) pp. 39 – 52. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16580>
- Beck, A. T. (2010). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. . *American Journal of Psychiatry*, 165 (8) pp 969-977. Recuperado de: Doi: 10.1176/appi.ajp.2008.08050721
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (1996). Terapia cognitiva de la depresión. España: Desclee de Brower S.A. España: https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847338ec8c7c.pdf.
- Beck, J. (1979). Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización. Barcelona: Barcelona: Fontanella.
- Boeree, G. (2016). Teóricos de la personalidad. México: Fondo de Cultura Económica.
- Borges, T. (2018). Estudio sobre la depresión y ansiedad mediante el PHQ en Venezuela. Madrid: Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Carranza, R. (2012). Depresión y características sociodemográficas asociados en estudiantes y líderes universitarios de Lima Metropolitana. Lima: Revista Apuntes Universitarios Universidad Peruana Unión 2 (2) pp 79 – 90.
- Carrasco. ((1985). La recuperación educativa. España: España. Editorial Anaya.
- Clapier, S. (2014). Teorías de la personalidad. España: España: Paidotribo.
- Da Silva, A., Lopes, C., Susser, E., & Menezes, P. (2016). Depresión relacionada con el trabajo en personal de equipos de atención primaria en Brasil. *Am J Public Health* 106 pp 1990–1997. Recuperado de: Doi:10.2105/AJPH.2016.303342.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Madrid: Centro de Estudios Ramos Arece S.A.
- Espinoza, A. (2016). Estandarización y propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck (BDI-II) en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Lima: Tesis Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Lima.
- Figuerola. (2004). Sistema de evaluación académica. Salvador: Salvador: Universitaria.
- Gherardi, E., Cardoso, L., Bastos, C., De Souza, S., & Reisdorfer, E. (2015). Asociación entre depresión y estrés laboral en profesionales de enfermería de nivel medio. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* 23 (4) pp 733-740. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n4/es_0104-1169rlae-2/3-04-00733.pdf.
- Londoño, C., & González, M. (2016). Prevalencia de depresión y factores asociados en hombres. Colombia: *Acta Colombiana de Psicología* 19 2 pp. 315-329. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79847072013>.
- Mendoza, A. (2017). Efectos de un programa de prevención de problemas emocionales en el nivel de depresión y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de un colegio estatal de Villa El Salvador. *Villa El Salvador: Acta Psicológica Peruana*, 1(2), 249-268. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/163>.
- Pizarro, R. (2009). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad.
- Pizarro, R. (1985). Roles y actitudes del profesor efectivo. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Raes, F., Griffith, J. W., Van der Gucht, K., & Williams, J. (2014). School-based prevention and reduction of depression in adolescents: A cluster-randomized controlled trial of a mindfulness group program. *Mindfulness*, 5(5), 477-486. <http://dx.doi.org/10.3145/epi2015.may.01>.
- Robert, S., & Lamontagne, Y. (2015). Depresión: principios y aplicaciones de las terapias de la conducta.

Madrid: Madrid: Debate.

- Ruiz Amésquita, L. V. (2018). El servicio civil y su influencia en el desempeño laboral de los servidores públicos del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” Lima, 2017
- Salmuri, F., & Skoknic, V. (2015). Efectos conductuales de la educación emocional en alumnos de educación básica. Santiago: Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Sanz, J., & Vásquez, C. (2017). Fiabilidad y validez de la versión española del Inventario para la Depresión de Beck en pacientes con trastornos psicológicos. Madrid: TEA.
- Vildoso. (2003). El desempeño académico en universidades. Colombia: Colombia: Magisterio.
- Villagómez, L., Gómez, S., & Rosales, L. (2015). Depresión en pacientes del programa de hemodiálisis en el noreste de México. México: Revista El Sevier 35 (3). DOI: 10.1016/j.dialis.2014.02.001.
- Villanueva, Á. M. (2019). Relación entre sintomatología depresiva y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres en el año, 2017. Tesis. Universidad San Martín de Porres. Facultad de Medicina Humana.