

Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación primaria

Study habits in fifth grade primary education students

ECOSISTEMA
Revista de Educación y Medioambiente

<https://revistaecosistema.org/>

Mayda Trujillo Echevarría

maydatrujilloechevarria@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5608-4278>
Universidad José Carlos Mariátegui,
Moquegua, Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las características de los hábitos de estudio de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023. Es cuantitativa, descriptiva simple y diseño no experimental; la población-muestra fue de 95 estudiantes. Para recopilar los datos se utilizó la encuesta y el cuestionario CHTE. Los resultados indican que el 45% de estudiantes, tienen aspectos importantes a mejorar en relación a sus hábitos y técnicas de estudio, 48% buena actitud para el estudio; 53% tiene un lugar aceptable de estudio; 51% aceptable en estado físico para el estudio, 48% plan de trabajo aceptable; 34 % tienen una técnica de estudio aceptable, 64% actitud de bueno para los exámenes, 58% aceptable para trabajos y tareas y 45 % tiene aspectos que mejorar ya que el 28% posee hábitos de estudio aceptables. Se concluye que los estudiantes investigados deben mejorar sus hábitos de estudio para aumentar su nivel académico.

Palabras clave: Hábito de estudio; Técnicas de estudio; Actitud; Nivel académico

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the characteristics of the study habits of fifth grade students of Primary Education at the Virgen del Rosario Educational Institution, Ilo 2023. It is quantitative, simple descriptive and non-experimental design; the sample population was 95 students. To collect the data, the CHTE survey and questionnaire were used. The results indicate that 45% of students have important aspects to improve in relation to their study habits and techniques, 48% have a good attitude for study; 53% have an acceptable place to study; 51% have an acceptable physical condition for study, 48% have an acceptable work plan; 34% have an acceptable study technique, 64% have a good attitude for exams, 58% have an acceptable attitude for work and homework and 45% have aspects to improve since 28% have acceptable study habits. It is concluded that the students investigated must improve their study habits to increase their academic level.

Keywords: Study habits; Study techniques; Attitude; Academic level



Recibido: 08 de mayo 2023
Arbitrado: 12 de junio 2023
Aceptado: 15 de julio 2023
Publicado: 01 de abril 2024

Ecosistema. Revista de Educación y Medioambiente
Volumen 1 | No. 2 | Octubre-marzo 2024
ISSN: 3079-7748, ISSN-L: 3079-7748



<http://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.3>

INTRODUCCIÓN

Para obtener conocimientos y promover el aprendizaje significativo se necesitan hábitos de estudio. La dedicación al saber debería ser constante, una costumbre, incluso una disciplina estricta. Sin embargo, en el ámbito académico actual se suelen adquirir conocimientos de manera repetitiva y rápida, lo cual repercute en el rendimiento de los estudiantes. Esto se deba quizás a que, actualmente los patrones de aprendizaje representan un desafío para los alumnos, incluyendo la influencia que tienen los medios de comunicación como las plataformas sociales, la televisión y la red, ya que, mal empleados funcionan como distractores de los niños y adolescentes, perjudicando sus hábitos de estudio, sentido de la ética y conjunto de valores. (Sarmiento, 2007).

En este orden de ideas se puede alegar que en la actualidad la educación plantea desafíos novedosos; obstáculos que los alumnos deben asumir, lo cual no se limita únicamente a adquirir conocimientos o prepararse para una evaluación; sino que demanda el uso de tácticas o enfoques que posibiliten hacer frente a los conceptos nuevos (Vásquez 2021). Es así como la teoría de Ausubel sostiene que los aprendizajes previos, se encuentran relacionadas con la nueva información que retiene la persona, logrando aprendizajes significativos. (Contreras, 2016).

Por su parte, Frederick Skinner señala que todo hábito se basa en el refuerzo o condicionamiento operante, con una respuesta en anticipación de una recompensa, que produce una conducta y que aumenta con la consistencia del refuerzo, cuando el refuerzo no se lleva a cabo, todo lo que consigas en este punto desaparece. En todos los casos se observan relaciones estímulo-respuesta que son principalmente cambios conductuales. Rovirana, (2019) A su vez, para Carl Roger los aprendizajes se basan principalmente en la completa autoconciencia de los individuos mediante la introducción de su individualidad y del mismo modo, Estrada (2020) sostiene que la educación se centra en quiénes son los estudiantes y qué quieren lograr, ya que la teoría humanista reconoce que todos los estudiantes son diferentes, tienen ideas e independencia y colaboran con una variedad de personas sin perder su individualidad ni características.

Ahora bien, según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, 2018) en Latinoamérica, países como Chile, Uruguay y Costa Rica, se posicionan como naciones con mejores estándares en la educación. Por su parte, Perú ocupó el puesto 64 de los 79 países que fueron evaluados (BBC.com, 2019). No obstante, en las pruebas de lectura para los alumnos del 2° grado de primaria, se mantiene igual que el año 2019 debido al mayor rendimiento que se ha mostrado en las instituciones privadas (MINEDU, 2022). En los estudiantes del 6° grado de primaria, se observó que el 25,2 % presenta un nivel Satisfactorio en Lectura y el 15 % en Matemática. Además, se observó un mayor rendimiento en los estudiantes de instituciones educativas particulares y urbanas.

Sin embargo, en un reciente informe de los resultados de la evaluación en estudiantes de la ciudad de Lima en el año 2022, los alumnos del 2do, 4to, y 6to grado de primaria demostraron resultados desalentadores con un porcentaje de 72% que están por debajo del promedio alcanzado en el año 2019 que era 85% de los estudiantes que fueron evaluados en lecto- escritura, matemáticas, ciencia y tecnología (MINEDU, 2023). También en el año 2022 en el área de Matemáticas, Ciencia y Tecnología, se evidencia un mejor rendimiento en el género masculino en comparación con el género femenino, mientras que en Lectura no se observan diferencias estadísticamente significativas por sexo, consiguientemente en las demás áreas se pudo encontrar que el rendimiento entre hombres y mujeres son similares a las observadas en la evaluación del año 2019, (MINEDU, Evaluación Muestral, 2022).

De esta forma, los logros académicos en las evaluaciones llevadas a cabo en distintas naciones no son alentadores, debido a las bajas calificaciones que los estudiantes obtuvieron en los distintos niveles educativos. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), los resultados alcanzados en la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe) efectuada en 2018 revelaron que Perú ocupó el lugar 64 de un total de 77 países, lo cual demuestra una deficiente preparación de los alumnos en aspectos relacionados con la comprensión de lectura, matemáticas y ciencias en general. En cuanto a los resultados por regiones, se pudo observar que Tacna, Moquegua y Arequipa son, son las regiones con mejores medidas promedio en Matemática, Lectura, Ciencia y Tecnología, mientras que en otras locaciones como Loreto y Ucayali se presentan grandes desafíos que tienen que mejorar. (MINEDU, 2022).

Se puede decir que es en torno a la misma problemática que en el colegio Virgen del Rosario se observan dificultades significativas en relación al aprendizaje, malos hábitos de estudio, falta de organización, falta de apoyo y de acompañamiento de los responsables legales, problemas de disfunción familiar y otros aspectos que afectan las calificaciones del estudiantado como deserción escolar, problemas de violencia familiar, entre otros.

Es por tanto que el objetivo general de la presente investigación es describir los hábitos de estudio en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023 y, los objetivos específicos están orientados a: determinar los hábitos de estudio, la actitud general ante el estudio, el lugar de estudio, el estado físico, el plan de trabajo, la técnica de estudio, la actitud ante los exámenes y el trabajo escolar que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023.

Es importante destacar que la importancia del presente estudio radica en que los objetivos planteados han de contribuir a la construcción de un marco teórico que ayude a fortalecer futuras investigaciones sobre los hábitos de estudio y además facilita la identificación de dificultades en esta área. Además, la investigación es razonable según trabajos previos que han demostrado la existencia de un vínculo entre los hábitos de estudio y el aprendizaje. Es decir, la investigación no solo proporciona conocimientos valiosos para el desarrollo profesional, sino que también tiene implicancias prácticas al permitir que estos conocimientos se implementen de manera efectiva en los entornos educativos.

Así pues, el fin principal es ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores hábitos de estudio tanto en casa como en las instituciones educativas. En definitiva, el estudio será útil para motivar a futuros psicólogos a realizar investigaciones en instituciones educativas públicas a fin de conocer y brindar estrategias que permitan potenciar los hábitos de estudio en los educandos de la región Moquegua.

Antecedentes de investigación

Como es habitual, en toda investigación se lleva a cabo la revisión bibliográfica de estudios anteriores relacionados con la problemática y temas similares a los planteados en los objetivos. Por lo tanto a continuación, se mencionan los antecedentes más relevantes que fundamentan este trabajo.

En el ámbito internacional, se tienen los aportes investigativos de García (2019) titulado “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico”. En el objetivo principal se plantea conocer los hábitos de estudio de los alumnos del cuarto grado B de educación primaria en la provincia de Bolívar - Ecuador durante el periodo del 2018-2019. Tuvo como método de estudio el descriptivo, utilizó un cuestionario tipo Likert para recolectar los datos y una encuesta de hábitos de aprendizaje de 15 ítems. En conclusión, se encontró

que los alumnos del cuarto año de educación primaria presentaron hábitos de estudio adecuados en un 74%, mientras 26% no tienen buenos hábitos.

Otro antecedente valioso está en Villamizar y otros (2020), en la Investigación que hace sobre “Hábitos de estudio de estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas de Florida Blanca, Santander”, en el año 2020, en la Universidad de la Cooperación Colombiana Bucaramanga donde determinó los hábitos de estudio de alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 a una muestra de 146 participantes de 12 a 18 años de la ciudad de Blanca. Dicho inventario identifica hábitos apropiados e inapropiados de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y consta de cinco dimensiones con un total de 53 preguntas estructuradas. Los resultados generales demuestran que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, es decir el 38% de ellos tienen tendencias y hábitos y técnicas de estudio positivos, y el 34% tienen tendencias negativas.

En esta misma línea, Estrada (2020), realizó un estudio titulado “Hábitos de estudio y estrés académico de estudiantes de instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado - 2020” cuyo objetivo principal fue conocer la relación entre las dos variables del estudio. Su investigación se basó en métodos cuantitativos y en un diseño no experimental a nivel correlacional. La población estuvo conformada por 177 alumnos de quinto grado. La muestra es no probabilística de 121 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el Inventario de Estrés Académico SISCO. Como resultado, el 37,2% de los estudiantes tenía hábitos de estudio negativos, el 29,8% de los estudiantes tenía hábitos de estudio negativos, el 19% de los estudiantes tenía tendencias positivas y el 14% de los estudiantes tenía hábitos de estudio negativos, concluyendo así, que si existe relación inversa y significativa entre ambas variables siendo con una correlación rho de Spearman fue de -0,365 con un p-valor menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$). (Estrada, 2020).

A nivel local se consultó la tesis de Bernedo (2018) titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018” Este estudio se desarrolló siguiendo un diseño no experimental, de tipo de correlación cruzada. La población estuvo formada por 57 alumnos. El método de recolección de datos fue una encuesta mediante la herramienta CAMS 85 Study Habits Inventory. De los resultados se pudo concluir que existe una relación altamente significativa entre las variables de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año del ciclo avanzado Moquegua CEBA “La Libertad” 2018.

También se tomó en cuenta la investigación de Cueva (2019) titulada “Hábitos de estudio y estrés académico en 4to y 5to grado de secundaria IEP Santa Anita”, 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre dos variables; para lograrlo se implementó la técnica de diseño cuantitativo y correlacional no experimental en todo momento. Este estudio se dirigió a un grupo de 121 estudiantes utilizando un método de muestreo estilo censo cuya muestra abarcó toda la población. El instrumento utilizado para la variable uno fue el cuestionario Hábitos de Estudio y Tecnología (CHTE), y para la variable dos se utilizó el Inventario SISCO para medir el estrés académico. Los resultados arrojaron que el 63,3% de los estudiantes tienen hábitos de estudio regulares y el 36,4% de los estudiantes alcanzó un nivel excelente. Se concluyó que no existe relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto grado del colegio secundario IEP Santa Anita (Cueva, 2019).

Una vez concluidos los antecedentes más relevantes para la presente investigación, cabe destacar también, las bases teóricas que sustentan este trabajo. Las mismas se definen a continuación.

El estudio y el aprendizaje

Como dice Domínguez (2018), el aprendizaje es una actividad de desarrollo intelectual que requiere concentración y esfuerzo mental de cada estudiante en todos los niveles y métodos, para convertir las habilidades en práctica. Dichas habilidades promueven el mejoramiento cognitivo, desarrollan buenos hábitos de estudio, realzan el potencial intelectual y mejoran el rendimiento académico (Crispin, Doria, Rivera, De la Garza, Carrillo, 2011) De este modo, cuando un estudiante practica esta actividad de manera constante, se convierte en un hábito que lo motiva a realizar continuamente tareas y actividades, utilizando todas sus capacidades cognitivas, bajo la influencia de sus intereses internos, es decir se produce un aprendizaje efectivo.

Cabe agregar que, aprender requiere de un esfuerzo mental, motivación y compromiso de ampliación, conocimientos previos, discriminación, análisis y síntesis, para el aprendizaje integral del alumno, además se requiere de fuerza de voluntad y autocontrol que le permita al estudiante omitir los agentes distractores para poder estudiar de manera fluida. De hecho, el aprendizaje puede ser descrito como un proceso en el que los educandos combinan conocimientos con talentos, habilidades y destrezas, en fin, trabajan para aprender nuevas lecciones y traducirlas en acciones cotidianas. (Sobrado, Cauce, Rial, 2002)

Hábitos de Estudio

Para definir los hábitos de estudio es necesario entender dos palabras: hábito y estudio. Por lo tanto, se puede decir que los hábitos son el resultado de una acción repetida varias veces hasta volverse automática y convirtiéndose en aprendizaje, mientras que el estudio es el proceso mediante el cual el estudiante integra el conocimiento para aprender cosas nuevas.

Del mismo modo, Coll-Vinent (1984) dice que los hábitos se crean mediante la repetición de una actividad que conduce a resultados de aprendizajes positivos donde entran en juego factores de interés y motivación intrínseca. Otro aspecto interesante de los hábitos está en Belaunde (1994), quien alega que estos son formas de confrontación y de aprendizaje cotidiano, son como la forma en que un individuo realiza diariamente una investigación académica; se le considera un tipo de actividad automática, natural y libre donde se puede aprender constantemente. Esto significa que las personas son efectivas en términos de tiempo, espacio y tecnología.

En este sentido, la importancia de los hábitos de estudio está en que ayudan a fortalecer el desarrollo de la personalidad, además de que permiten que el sujeto se mantenga en una posición activa y constante para alcanzar un determinado fin. Según Santiago (2003) los hábitos de estudio se relacionan con planificar el tiempo para la ejecución del trabajo, permanecer en estado de atención y concentración al realizarlo, poseer condiciones favorables en su ambiente físico y finalmente mantener actitudes como la motivación y energía como componentes admisibles para un aprendizaje eficiente.

A su vez, para desarrollar hábitos de estudio, los interesados deben estar motivados a aprender, mantener una actitud positiva durante el proceso de estudio, y saber organizar su tiempo y espacio para la actividad. Los buenos hábitos significan controlar el tiempo, mejorar el enfoque y la memoria para que el estudiante pueda enriquecer sus conocimientos.

Consolidación de los hábitos de estudio

Es preciso señalar que para Ronquillo y Mendoza (2010) los hábitos de estudio se forman a través de la repetición y acumulación de actividades, porque cuanto más se estudie de manera regular, en el mismo

momento y lugar, más se arraigarán dichos hábitos. En otras palabras, los hábitos de aprendizaje son comportamientos, tendencias y habilidades automáticas que posee un alumno y que se forman, absorben y desarrollan de acuerdo con su uso y necesidades. Básicamente, la motivación para generar estos hábitos incluye la capacidad de organizar el tiempo, los materiales, el entorno y los momentos de aprendizaje, así como el conocimiento de los métodos, técnicas y formas de procesamiento de información y contenidos.

De este modo para la consolidación de un hábito, se necesita de un comportamiento aprendido, que presume su incremento con la adherencia de rutinas que permiten interiorizar y consecuentemente reproducir ciertas conductas en el proceso de aprendizaje; tal es así que cuando un hábito se ha internalizado, este se muestra de una manera voluntaria, autónoma, automática, es decir, como parte de una rutina.

Es por esta razón que, en el plano académico, la búsqueda de estrategias que permitan desarrollar un aprendizaje óptimo involucra promover la obtención de hábitos de estudio a edades tempranas. Es importante, porque significa que una vez consolidados, se facilita en gran medida la obtención de habilidades para enfrentar las exigencias cognitivas del quehacer académico (Cardich, 2019).

La formación de hábitos de estudio

El proceso de aprendizaje incluye varios aspectos, entre ellos la preparación consiente de distintos saberes y no la reproducción separada y descontextualizada de información. Al respecto, existen diferentes formas de aprender, teniendo en cuenta los objetivos y las situaciones se determinará el concepto de estudiar y aprender. El proceso de aprendizaje podría darse de forma inesperada, sin planificación y en cualquier situación. Sin embargo, el estudio es un proceso reflexivo, juicioso, voluntario, intencionado y estructurado que requiere de tiempo, impulso y el involucramiento personal. En definitiva, estudiar significa relacionarse activamente siendo consciente de que la acción que realiza es independiente y estructurada a fin de disponer las mejores estrategias y procedimientos para alcanzar el conocimiento.

De lo mencionado anteriormente, Mira y López (1978) citado por Cardich (2019) sostienen la importancia del rol docente como mediador en la formación de hábitos de estudio al coadyuvar con la adquisición de los mismos. El estudio por sí mismo carece de motivación para el alumno si éste no se toma un momento para reflexionar el por qué y para qué le sirve aquello que aprende. La psicología cognitiva realza el papel preponderante del profesor como orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje, ya que la pedagogía apropiada en la práctica educativa permitirá cimentar los conocimientos ineludibles para la consolidación de nuevos aprendizajes permitiendo al estudiante ser un participante activo de su experiencia académica.

Importancia de los hábitos de estudio

La importancia de los hábitos está en que se aplican en cualquier aspecto de la vida cotidiana. En términos académicos, la adquisición de hábitos positivos permitirá alcanzar el éxito estudiantil ya que constituyen una herramienta necesaria y valiosa presentándose de forma consistente y automática. Anaya Castro (2018) considera que si bien es cierto que los buenos hábitos contribuyen al éxito escolar, es sabido también que la procrastinación, el uso inadecuado del tiempo libre priorizando actividades como los videojuegos, internet, escuchar música, mirar televisión, conversaciones triviales durante las horas de clase son originados por aquellos estudiantes a quienes no se les ha inculcado y/o formado en edades tempranas los hábitos de estudio; consecuentemente se produce el fracaso y la deserción escolar. De allí la importancia de que se propicie la responsabilidad en los padres de familia para instaurar desde el hogar las prácticas de

buenos hábitos, que al ser repetido sistemáticamente resultarán en acciones automáticas, en este caso, del estudio.

Factores para la formación de hábitos de estudio

La formación de hábitos de estudio depende principalmente de los siguientes factores: ambientales, personales e instrumentales convencionales. Los mismos se explican a continuación.

Factores ambientales

Tiene que ver con los contextos adecuados para la resolución de las labores de aprendizaje que propicien la atención y concentración y que se vincula directamente con el rendimiento psicofísico. No obstante, pese a ser importante, no son indispensables ya que algunos estudiantes logran mantenerse concentrados a pesar de no contar con escenarios favorables para el estudio. Los factores ambientales tienen que ver con el lugar de estudio, la luz, la ergonomía, el ruido, asociado también con la alimentación, ejercicios físicos, etc.

Los factores personales

Tienen que ver con aquellas características psicológicas personales que tiene el estudiante para crear y mantener el hábito, es decir, la manera peculiar de manejar el tiempo libre, la consistencia en lo que quiere alcanzar y cómo lo quiere alcanzar, su salud física y mental, los pensamientos que mantiene frente a situaciones estresantes, ser consciente de las dificultades que presenta ante determinado tema o asignatura, todo ello es útil para delimitar su acción diaria. Es importante mencionar que todo estudiante que tiene las metas claras y definidas alejará de su pensamiento ideas como “yo no puedo” y le dará la mayor utilidad al colegio, al conocimiento que vierte el profesor para lograr el éxito que aspira. Indudablemente, la autoestima juega un papel importante e influyente en el estudiante frente al éxito o al fracaso; y aquel que mantiene una adecuada autoestima y confía en sus destrezas enfrentará con mejor pronóstico los retos que se le presenten.

El factor instrumento

El factor instrumento se refiere al procedimiento que se utiliza, es decir, al método que aprende, practica, lo que interioriza en su conducta diaria y aplica en el momento apropiado; todo ello conlleva a la acción, consiguientemente logra el disfrute por lo que hace y contribuye al éxito.

Técnicas de estudio

La técnica corresponde a la forma, los métodos y estrategias que utiliza el educando para aprender diversos contenidos. Mediante la aplicación de las mismas, se logra el aprendizaje a través de un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos. En relación al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo de la persona que emplea para aprender algo. (Pérez Porto, Gardey, 2021) Adicionalmente a las técnicas de estudio para alcanzar el aprendizaje, se pueden tomar en cuenta otros factores relevantes a la hora de alcanzar el saber, los mismo se describen en los siguientes párrafos.

Actitud general

Es la disposición mental y emocional que presenta el estudiante hacia el proceso de aprendizaje y ello juega un rol fundamental en el rendimiento académico.

Lugar de estudio

Es el espacio donde el estudiante se siente cómodo y puede concentrarse en las tareas académicas, esta puede ser en su hogar, biblioteca o cualquier entorno que favorezca su aprendizaje.

Estado físico

Este término es referido a la condición física general del estudiante en relación a su aptitud y salud, así como su bienestar físico, mental y social para el óptimo desenvolvimiento en el logro del aprendizaje. En este aspecto influye directamente la alimentación, horas de sueño, y todo lo relacionado a la cobertura de las necesidades básicas del educando.

Plan de trabajo escolar

Es el documento donde se detallan las tareas, actividades y metas a realizar durante un período escolar. Generalmente está a cargo de la institución educativa, pero no quiere decir que cada estudiante no pueda construir su propio plan de trabajo a la hora de estudiar.

MÉTODO

La investigación es cuantitativa básica sin procesamiento de variables, descriptiva, observacional, transversal y prospectiva. También es de carácter no experimental. No se basó en un corte transversal, sino que la recolección de datos se realiza en un solo momento y la variable 'Hábitos de estudio' no se altera activamente. La población y muestra estuvo constituida por 95 estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa "Virgen del Rosario" 2023.

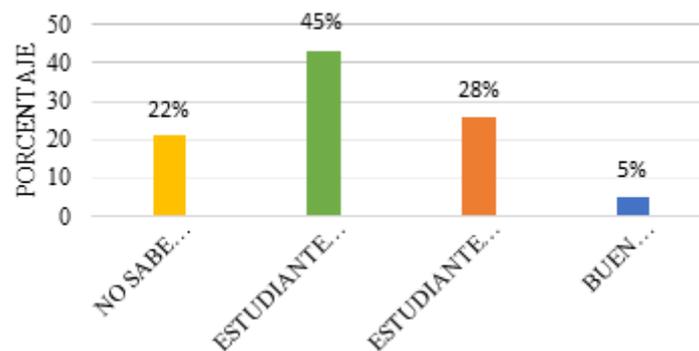
En cuanto a las Técnicas de recolección de datos se utilizó la encuesta. El instrumento para medir la variable "hábitos de estudio" fue el cuestionario en (CHTE) de Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández Valentín que permite visualizar las mediciones psicométricas como mediciones cuantitativas y diagnosticar los hábitos de estudio a partir del análisis de tres aspectos básicos: condiciones físicas y ambientales, planificación y organización del tiempo y conocimientos, descritos en 7 escalas.

Dicha herramienta contiene 56 preguntas con respuestas dicotómicas de sí y no donde se pondera con los siguientes criterios: Buen Estudiante: 47 -56; Estudiante Aceptable: 38 - 46; Estudiante con Aspectos Importantes a Mejorar: 29 - 37 y Estudiante No Sabe estudiar: 0 - 28. El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa de Microsoft Excel, en lo que es la tabulación de los datos recolectados en el proceso y una vez determinado los datos se realizó el procesamiento respectivo para luego demostrar en base a las frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

En esta parte se muestran los resultados más relevantes obtenidos durante la investigación. Los mismos serán representados mediante las 5 figuras más preponderantes donde se visualiza el objetivo general y cuatro de los objetivos específicos.

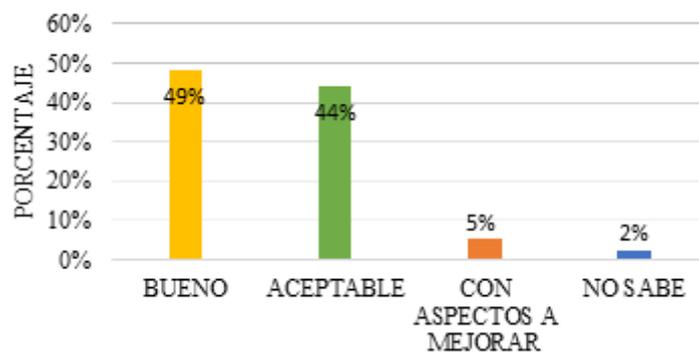
Figura 1.
Hábitos de estudio de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2023)

En la figura 1 se puede observar que el 45% del total de la población de estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, tienen aspectos importantes que mejorar en relación a sus hábitos de estudios, mientras que el 28% de los estudiantes tienen hábitos de estudio Aceptables, el 22% de los alumnos no tienen adecuados hábitos de estudio y por lo tanto no sabe estudiar, solo el 5% del total de la población de alumnos tienen un buen hábito y destacan con buenas calificaciones.

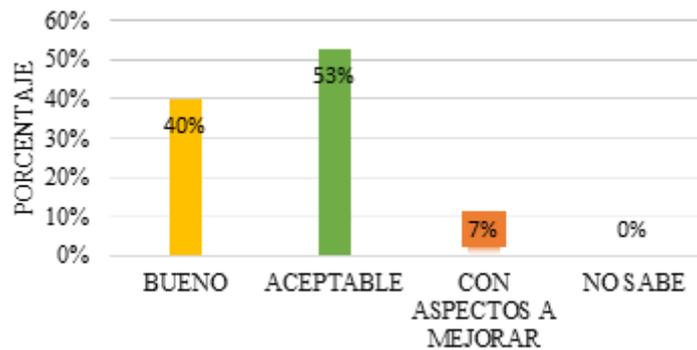
Figura 2.
Actitud general ante el estudio



Fuente: Elaboración propia (2023).

En la figura 2 se muestra que la Actitud hacia el estudio que tienen los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023; el 49% poseen una actitud Buena, mientras que el 44% de ellos es Aceptable, el 5% tienen aspectos importantes que mejorar, tan solo el 2% de ellos no tienen una actitud favorable hacia los estudios.

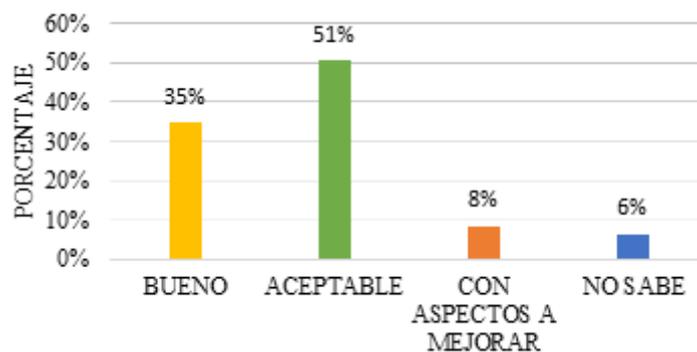
Figura 3.
Lugar de estudio



Fuente: Elaboración propia (2023)

En la figura 3 se muestra el lugar de estudios que presentan los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023; donde el 53% del total de la población indica que el lugar de estudios que poseen es Aceptable, mientras que un 40% de ellos indica que su lugar de estudio es bueno, tan solo el 7% de los alumnos encuestados dice que el lugar de estudios tiene que mejorar.

Figura 4.
Estado físico de los estudiantes

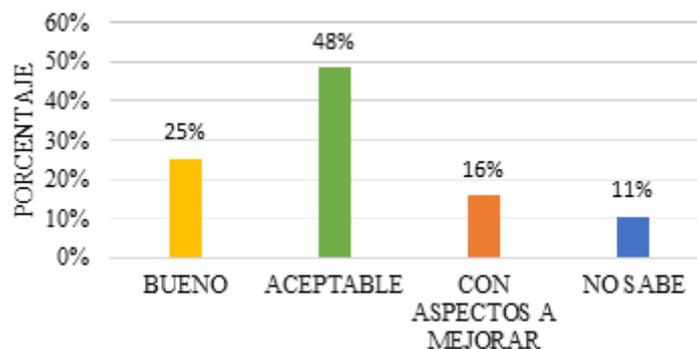


Fuente: Elaboración propia (2023)

En la Figura 4, relacionada al estado físico de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, se evidencia que el 51% presenta un estado físico aceptable para el estudio, el 35% del total de la población indica que tienen un buen estado físico, el 8% de ellos con aspectos a mejorar y el 6% del total de la población señala que no tienen un buen estado físico para el estudio.

Figura 5.

Plan de trabajo de estudio de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2023).

En la Figura 5, se muestra el plan de trabajo que tienen los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, donde del total de la población, el 48% tiene un plan de estudios Aceptable, mientras que un 25% señala que el plan de estudios que tienen es bueno, el 16% con Aspectos que mejorar en su plan de estudios y un 11% no los tiene.

En lo relacionado a la Técnica de estudio que posee los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, el 34% del total de la población indica que la técnica que posee es Aceptable, mientras que un 32% señala que la técnica de estudio que tienen es buena, el 19% de la población encuestada señala que tiene aspectos importantes que mejorar y un 15% de ellos no poseen una adecuada técnica de estudio.

Adicionalmente, en el resultado de la actitud que tienen los alumnos para los exámenes y ejercicios se pudo conocer que el 64% de la población evidencia buena actitud, solo el 4% no tiene buena actitud hacia los exámenes y en lo relacionado con los trabajos escolares, el 58% de la población muestra tiene una aceptable predisposición, el 11% de los estudiantes encuestados no tiene la predisposición para los trabajos escolares.

De acuerdo con los resultados estadísticos vistos en el programa Excel, en lo que respecta a la frecuencia y porcentaje, se demuestra que en la variable hábitos de estudio el 45% de los estudiantes tiene aspectos que mejorar y que el 28% tienen hábitos de estudio aceptables; por lo que se acepta la hipótesis general. El análisis de estos resultados en contraste con otras investigaciones, da pauta a la siguiente discusión.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación indican que de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución educativa Virgen del Rosario, el 45% del total de la muestra tiene aspectos que mejorar en relación a sus hábitos de estudio, el 22% no sabe estudiar, tan solo el 5% del total si sabe estudiar y tiene buenos hábitos de estudio. Estos datos obtenidos se comportaron de una manera similar a lo reportado por Villamizar et al., (2020) en la Investigación sobre “Hábitos de estudio de estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas de Florida Blanca, Santander”, Universidad de la Cooperación Colombiana Bucaramanga, (Villamizar, Galvis, Medina, 2020); donde se indica de forma general que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, tienen un 38% en tendencia positivo que poseen hábitos

y técnicas de estudio mientras que el 34% con tendencia negativa, demuestran que los estudiantes tienen un mal manejo de sus técnicas y hábitos de estudio.

Cabe destacar que estos resultados también son consistentes con lo dicho por Piaget (1969) y Vygotsky (1978), quienes señalan que las condiciones ambientales del lugar donde los estudiantes realizan sus actividades de aprendizaje deben ser lo suficientemente adecuado en cuanto al espacio, iluminación y ventilación. En este sentido, se debe de brindar un ambiente cómodo y motivador que colabore en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, según Ausubel y Robinson (1969) para lograr un aprendizaje significativo en cualquier materia, los estudiantes necesitan un espacio apropiado y cómodo donde puedan concentrarse en su trabajo.

Otro aspecto relevante de los resultados que se lograron en el estudio es que los mismos son un reflejo de la realidad actual, y tiene que ver con que una de las funciones que tienen las instituciones de orden educativo en el presente, es desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes. Sin embargo la realidad educativa es otra; tomando consigo los resultados de la prueba PISA (2022), donde dan a conocer que todavía se mantienen los resultados del año 2018 y con una caída ligera en el área de las matemáticas, deja en evidencia que aún falta concientizar a las familias para que inculquen los hábitos de estudio a su prole.

De hecho, en lo vertido por Piaget (1969) y Vygotsky (1978) se confirma que el nivel de progreso académico de un estudiante afecta directamente la planificación y asignación del tiempo dedicado a clases, tareas o actividades extracurriculares. Esto se refiere a que las actividades académicas dentro y fuera de la escuela están directamente influenciadas por la situación de convivencia y el nivel de aprendizaje de docentes y estudiantes. Según Pozo (1989) coincidió con Piaget y Vygotsky en que los estudiantes deben asignar su tiempo de manera adecuada en función del plan de las diversas actividades que realizan con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo Bruner (1988) está de acuerdo con esto, señalando el hecho de que el progreso intelectual de los estudiantes está determinado por las actividades de aprendizaje formal en el aula y que el uso de fuentes de información, documentos, equipos y tecnología ayuda a mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos de la presente investigación, se puede concluir que:

Respecto al objetivo general, concerniente a las características de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, se llegó a determinar que el 45% de los alumnos tienen aspectos importantes a mejorar en relación a sus hábitos, el 5% de ellos tienen un buen hábito de estudios, pero hay un 22 % que no saben estudiar y/o no tienen hábitos de estudio, lo que significa que les falta mejorar sus hábitos para alcanzar un nivel bueno.

En relación a los objetivos específicos, en el primero, se determinó que el 48% de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, tienen una actitud general hacia el estudio de Bueno, mientras el 44% de ellos tiene una actitud de Aceptable. Solo el 5% de los estudiantes tiene aspectos que mejorar en relación con su actitud hacia el estudio.

Al respecto, en el segundo objetivo específico sobre el lugar de estudio, el 53% de los estudiantes, demostraron que su lugar es aceptable, el 40% de ellos indicaron que su lugar de estudios es bueno y solo

el 7% de ellos señalan que el lugar de estudio tiene aspectos que mejorar.

A su vez, en el tercer objetivo específico sobre el estado físico en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, se aprecia que un 51% es Aceptable, mientras que en el 35 % de los estudiantes su estado físico es bueno, lo que indica que los estudiantes pueden mantener un nivel de atención adecuado ante el docente.

En cuanto al cuarto objetivo específico, el 48% de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, tienen un plan de trabajo aceptable, y el 24 % de ellos tienen un plan de trabajo bueno, ello se ve reflejado en el cumplimiento de tareas y deberes que emana el docente.

En relación con el quinto objetivo específico, los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, el 34% tienen una técnica de estudio aceptable, el 33 % tiene una buena técnica de estudio, pero existe un 15,5% de ello que no tienen técnica de estudio, por lo que se tiene que trabajar con dichos alumnos para que tengan una técnica adecuada y no presenten problemas en sus calificaciones.

Finalmente, en lo relacionado con el sexto objetivo específico que evalúa la actitud ante los exámenes y trabajos, el 64% de los estudiantes presentan buena actitud ante los exámenes y ante los trabajos y o tareas la actitud que tiene es aceptable con un 58 % del total de la población muestra, lo que indica que buen número de ellos no tiene una actitud desfavorable para las tareas y exámenes que imparte la institución educativa.

REFERENCIAS

- Anaya Castro, E. A. (2018). Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016
- Ausubel, D. P., & Robinson, F. G. (1969). School learning: An introduction to educational psychology. Holt, Rinehart Winston
- Bernedo, J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26732>
- ernedo Soto, J. C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “La Libertad”, Moquegua-2018
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), 15-18
- Bruner, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación, Madrid, Pirámide
- Cardich, R. (2019). Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional
- Cebrián, A., Trillo, A., & González, A. (2019). PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Coll Vinent, R. (1984). Introducción a la metodología del estudio
- Contreras Oré, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>

- Crispin, Doria, Rivera, De la Garza, Carrillo. (s.f.). Aprendizaje Autonomo Orientaciones para la docencia. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf
- Cueva (2019). Hábitos de estudio y estrés académico en 4to y 5to grado de secundaria IEP Santa Anita. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37901>
- Estrada Araoz. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/557>
- García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín redipe, 8(10), 75-88.
- Mendoza, V., & Ronquillo, R. (2010). La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez
- MINEDU. (2022). Evaluación Muestral de estudiantes (EM). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9155/Evaluaci%C3%B3n%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: MINEDU.
- MINEDU. (2023). Evaluación Muestral de estudiantes (EM). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9155/Evaluaci%C3%B3n%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: MINEDU.
- Pérez Porto, J y Gardey, A. (2021). Definición de Técnica de Estudio. Definición de (parr.3). <https://definicion.de/resumen>
- Piaget, J. (1969). Biología y conocimiento. Madrid: Siglo veintiuno
- Pozo. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata
- Rovirana Salvador, I. (2019). La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner. https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-reforzamiento-skinner#google_vignette
- Santiago, A. (2003). Hábitos de estudio. Disponible: <http://www.google.com>.
- Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y la NTCS. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sobrado, Cauce, Rial. (2002). Las habilidades de Aprendizaje y estudio en la educación secundaria. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496986.pdf>
- Vásquez, L. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4297>
- Vygotsky , L. S. (1978/1979) . Mind in society. The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Cambridge University Press. [Trad. cast.: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica
- Villamizar Serrano, Galvis Osorio, Medina Pabón. (2020). Hábitos de estudio de estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas de Florida Blanca, Santander. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e98f3aa4-8482-41fc-a2d1-2f637accd323/content>