

La formación terapéutica. Una mirada a la diversidad desde el contexto universitario



<https://revistaecosistema.org/>

Therapeutic training. A look at diversity from the university context

¹ Raudel Estalin Ramírez Chávez; ² Arturo Ignacio Navas López

¹ rramirez@udg.co.cu.

<https://orcid.org/0000-0002-1393-377X>

Universidad de Granma, Bayamo, Cuba

² anavaslopez@udg.co.cu

<https://orcid.org/0000-0003-1534-8846>

Universidad de Granma, Bayamo, Cuba

RESUMEN

La Cultura Física Terapéutica constituye uno de los métodos más importantes de la terapéutica integral contemporánea, como terapia funcional, sus bases teóricas la constituyen las Ciencias médico biológicas y pedagógicas. Su concepción está caracterizada por la influencia de diferentes tendencias, las que determinan su estructuración, normas y procedimientos, tal contexto requiere estudiar como se realiza desde el enfoque preventivo y correctivo compensatorio, para enfrentar la solución de los problemas profesionales presentes en las esferas de actuación, relacionados con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. El objetivo de investigación fue proponer una concepción didáctica de formación terapéutica de estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial. Metodológicamente, es descriptiva, enfoque mixto y diseño experimental. El resultado constituye un aporte de investigaciones en el contexto de la Educación Física universitaria, donde se destaca el desempeño metodológico del docente, el desempeño físico y terapéutico del estudiante y la autonomía para la formación terapéutica.

Palabras clave: Desempeño físico; Desempeño terapéutico; Formación terapéutica; Formación; Procedimientos terapéuticos

ABSTRACT

Therapeutic Physical Culture is one of the most important methods of contemporary integral therapeutics, as a functional therapy, its theoretical basis is constituted by the medical-biological and pedagogical sciences. Its conception is characterized by the influence of different tendencies, which determine its structuring, norms and procedures, such context requires studying how it is carried out from the preventive and compensatory corrective approach, to face the solution of the professional problems present in the spheres of action, related to special educational needs associated or not to disabilities. The objective of the research was to propose a didactic conception of therapeutic training for students studying for a Bachelor's degree in Education. Special Education. Methodologically, it is descriptive, mixed approach and experimental design. The result constitutes a research contribution in the context of university Physical Education, where the methodological performance of the teacher, the physical and therapeutic performance of the student and the autonomy for therapeutic training are highlighted.

Keywords: Physical performance; Therapeutic performance; Therapeutic training; Training; Therapeutic procedures



Recibido: 20 de octubre 2023

Arbitrado: 10 de diciembre 2023

Aceptado: 10 de febrero 2024

Publicado: 01 de abril 2024

Ecosistema. Revista de Educación y Medioambiente
Volumen 2 | No. 3 | Abril-septiembre 2024
ISSN: 3079-7748, ISSN-L: 3079-7748



<http://doi.org/10.71041/ecosistema.v2i3.2>

INTRODUCCIÓN

Un análisis obligado desde los presupuestos teóricos sobre el proceder didáctico para la formación terapéutica en la asignatura Cultura Física Terapéutica, lo constituye la categoría formación desde su esencia filosófica, psicológica y pedagógica, con los diferentes argumentos que esta última fundamenta en la referencia textual de autores como: (Bell, 2004); (Borges, 2006); (Horruitiner, 2008); (Fernández, 2016); (Ferrada, 2017) entre otros, quienes asumen a la formación como un proceso caracterizado, sobre todo, por la prioridad de los estudios pedagógicos actuales, y en su consideración como la categoría que es propia e inherente a las Ciencias Pedagógicas, dirigida a resignificar la actividad transformadora humana en correspondencia con los ideales, objetivos y fines sociales, sin embargo, aún estas concepciones distan de considerar este proceso de formación en su integración dependiente y vinculante hacia todos los demás procesos que en particular se derivan del mismo, no revelan las relaciones entre diferentes contextos implicados en un proceso único, se aprecia que no incluyen explícitamente las actitudes y los valores como elementos esenciales del contenido de la formación.

Desde una perspectiva más sólida, en estudios más recientes, esta categoría es concebida con un enfoque más integrador desde la visión de (Fuentes, 2010), quien desde las premisas que sustentan las concepciones teóricas de la Pedagogía de la Educación Superior, reflexiona sobre aspectos de relevancia epistémica que conllevan a definir la esencia del proceso en la humanización, contextualizándolo desde el punto de vista social y cultural como un proceso de creación y transformación humana, supuesto que sirve para argumentar que la formación, en sentido general, permite al hombre desarrollar la coherencia entre su subjetividad y su actividad en un contexto históricamente determinado.

Partiendo de esta consideración, se destaca la categoría formación terapéutica, como aspecto de gran valor, pues si bien el estudiante de la carrera Educación. Educación Especial, precisa de una adecuada formación, tanto epistemológica como praxiológica, también es cierto que este, ha de constituirse desde el paradigma del significado y el sentido que le dé, su existencia mediante su realización humana profesional, (Fuentes, 2010).

En nuestro discurso se asume el término necesidades educativas especiales, por comprender las grandes posibilidades que esta encierra para el trabajo pedagógico en la asignatura Cultura Física terapéutica, lo que en el orden de preparación y actualización implica para el profesor de esta asignatura. Estas necesidades educativas especiales pueden estar generadas por limitaciones en el orden intelectual, sensorial o físico motor.

El modelo de escuela en el que los profesores, los escolares y los padres participen y desarrollen un sentido de integración para el desarrollo de actividades comunes, implica una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela, donde se adapte la instrucción de manera que permita proporcionar apoyo a todos los estudiantes con profesores de aula regular, especialistas o de apoyo, pero que de manera conjunta y coordinada logren transmitir nuevos valores en el contexto natural del aula.

Los aspectos antes mencionados son los que nos llevan a plantear como pregunta de investigación ¿Cómo contribuir a la formación terapéutica en estudiantes universitarios que cursan la carrera de Licenciatura en Educación. Educación Especial? El objetivo principal del trabajo se enmarca en proponer una Concepción Didáctica que favorezca la formación terapéutica, como modo de actuación profesional, en estudiantes de la referida carrera; ello condiciona que para dinamizar el proceso concebido se determine procedimientos contextualizados y personalizados durante la clase de Cultura Física terapéutica.

MÉTODO

Se realiza una valoración de alcance descriptivo atendiendo a su nivel de profundidad. Los métodos del orden teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis documental se emplean en la revisión bibliográfica sobre la formación terapéutica en el contexto de la formación profesional del estudiante universitario que cursa la carrera de Licenciatura en Educación. Educación Especial, y de orden empírico: observación participante, entrevistas grupales en su modalidad grupos de discusión y un experimento en su modalidad pre-experimento (Porto, Ruiz, 2014). La muestra se seleccionó a partir del enfoque mixto, ya que busca indagar información relevante y realizar descripciones sobre las categorías de investigación ya presentadas anteriormente, y no se realizó uso de datos numéricos o estadísticos.

En el diseño experimental se seleccionó el pre-experimento para corroborar la hipótesis planteada, que posibilita introducir la variable independiente en un mismo grupo y de esta forma controlar el movimiento interno que se produce. El estudio se realiza con un diseño de control mínimo mediante un pre-test y post-test y sin grupo de control, se asumen las fases propuestas por Mesa (2006), estas son: planteamiento del hecho o fenómeno a estudiar mediante el pre-experimento, determinación de la hipótesis y las variables que estarán presentes en el pre-experimento, delimitación de las condiciones en que se desarrolla el pre-experimento y recolección y calificación de los datos obtenidos y su comparación con los iniciales.

Fase No.1. Planteamiento del hecho o fenómeno a estudiar mediante el pre-experimento. En esta fase o etapa se evalúa la influencia de la metodología en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Cultura Física terapéutica para la formación terapéutica en los estudiantes objeto de muestra. El pre-experimento inicia en septiembre 2023, con el objetivo de caracterizar el estado inicial de preparación de profesores y estudiantes mediante un diagnóstico participativo y su sensibilización con respecto a la formación terapéutica, finaliza en junio de 2024.

Se toma como población a 25 estudiantes tercer año de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial, perteneciente a la Universidad de Granma, Cuba y 12 profesores de Educación Física que laboran en la referida institución.

Fase No.2. Determinación de la hipótesis y las variables que estarán presentes en el pre-experimento.

Determinación de la hipótesis: la aplicación de una concepción didáctica que tome en cuenta el enfoque didáctico profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica, sobre la base del proceder didáctico para la programación didáctica, realizada desde la relación entre lo cognitivo, lo procedimental y actitudinal, con un carácter individual y sistemático, contribuirá a la formación terapéutica, como modo de actuación, en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Educación Especial.

Fase No. 3. Delimitación de las condiciones en que se desarrolla el pre-experimento.

Como parte de la delimitación de las condiciones para desarrollar el pre-experimento, se planifica la preparación a los profesores encargados de llevar a cabo el mismo, la preparación se realiza a través de ocho talleres metodológicos.

RESULTADOS

Entre los principales aportes significativos del presente estudio se encuentra la propuesta de una concepción teórica para la formación terapéutica en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Educación Especial desde los fundamentos de la didáctica, Cultura Física Terapéutica y la inclusión educativa, además de las categorías y conceptos, que revelan nuevas lógicas y sistematizaciones teóricas que enriquecen el proceso estudiado.

Los autores de este trabajo asumen el siguiente criterio de concepción teórica de Izaguirre (2013), donde plantea que es: “un constructo teórico-praxiológico del conocimiento científico con fines explicativo-

predictivo-transformadores del objeto y el campo de estudios que opera en el centro de su reflexión epistemológica”.

Se caracteriza por ser:

1. Una construcción básicamente teórica, que sustancia una visión epistemológica del conocimiento de la realidad estudiada, razón por la cual guarda una estrecha relación dialéctica con la concepción del mundo, el cuadro científico y las teorías que abordan el conocimiento de la realidad sobre la cual se erige.

2. Incluye un componente normativo, de naturaleza metodológica, que implica una estructuración explicativa de la realidad y una determinada organización de acciones para transformarla, sobre la base de cuan pertinente y legítimo sea su enfoque teórico de la realidad, en condición de re-construcción epistemológica de la misma.

3. Tiene un componente praxiológico, que evidencia el sentido de programa para la acción transformadora de la realidad estudiada, sustentado en la capacidad de previsión de la teoría que le sirve de fundamento, lo que implica que generalmente una concepción no sea solo un ejercicio teórico, sino que se traduzca en determinada orientación para la praxis científica.

Los autores del presente trabajo como parte de la construcción teórica y aporte significativo definen a la Concepción didáctica de formación terapéutica como: “el constructo teórico-metodológico que con un fin explicativo-predictivo-transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Física Terapéutica en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Especial y del proceder didáctico para la formación terapéutica, como modo de actuación profesional”. Los elementos estructurantes de la definición son los siguientes:

- a) opera en el centro de su reflexión epistemológica, incluye un componente básicamente teórico, que contempla su visión epistemológica, y un componente normativo, de naturaleza metodológica,

- b) da cuenta de la estructuración explicativa de la realidad y de una determinada organización de acciones para transformarla, sobre la base del enfoque didáctico profesional,

- c) es expresión del sistema de relaciones que se establecen entre la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica, el componente teórico y el componente metodológico,

- d) permite preparar al estudiante para solucionar los problemas profesionales de las esferas de actuación, relacionados con la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades de los educandos, aplicando procedimientos terapéuticos pertinentes, desde el enfoque didáctico profesional.

La concepción propuesta toma elementos teóricos sustentados en la actividad física, como proceso que se efectúa desde todas las direcciones en lo educativo. Al tener en cuenta estos criterios, la propuesta se apoya en los siguientes fundamentos.

Desde el punto de vista epistemológico, se basa en el diagnóstico efectuado, la bibliografía revisada, fundamentada a través del programa de la asignatura Cultura Física terapéutica para la formación terapéutica.

En el aspecto filosófico se basa en la concepción científica del mundo, el materialismo dialéctico, al considerar la unidad dialéctica que conforma lo biológico, psicológico y social, es decir, la formación terapéutica y el proceso de la asignatura Cultura Física terapéutica.

Si se analiza desde lo sociológico, se sustenta en la concepción del proceso de la Cultura Física terapéutica en el contexto universitario como un fenómeno social, en la cual se enmarca el papel y las funciones del docente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica se articulan los fundamentos de carácter biológico como conocimientos de los sistemas motrices y coordinativos para desarrollar temáticas de sobre la formación terapéutica.

Desde lo terapéutico, se asumen los principios metodológicos para la práctica del ejercicio físico con fines terapéuticos mostrados por Rodríguez, (2008) que dan al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica un carácter formativo, educativo, individual, diverso y profesional al considerar la formación terapéutica como modos de actuación profesional durante la clase.

Desde el punto de vista psicológico, se asumen los postulados básicos del Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano, de Vigotsky (1979) y sus seguidores, además de las aportaciones de Leontiev (1961).

Desde lo didáctico hay que destacar las aportaciones de López (2011), quien de manera acertada refiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física como disciplina constituye: (...) un proceso de intervención físico-educativo integral, que no se centra solo en lo físico y sí a educar a través de lo físico, en tanto, constituye una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico educativa que se dirige a los ámbitos cognoscitivo, afectivo, motor y socio-cultural de la persona. (p. 45).

Descripción de los subsistemas y componentes estructurales de la concepción didáctica propuesta

La concepción se elabora asumiendo el método sistémico-estructural-funcional, se estructura por componentes; el teórico y el metodológico, incluye las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, y transcurre mediante los siguientes pasos lógicos:

- a) Diagnóstico de la preparación didáctica del docente para la formación terapéutica.
- b) Determinación de las potencialidades, dificultades individuales y grupales del estudiante para la formación terapéutica en la carrera Educación Especial desde la clase de Cultura Física terapéutica.

Siendo consecuente con la definición elaborada para esta concepción, se consideran dos componentes estructurales y funcionales, ellos son:

I. Componente teórico: se construye didácticamente el programa de la asignatura Cultura Física terapéutica para la formación terapéutica, y los diferentes subsistemas que incluyen los conceptos fundamentales, categorías, principios de funcionamiento, y un nuevo enfoque que contiene los puntos que deben ser cambiados.

II. Componente metodológico: se construye metodológicamente el programa analítico para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial.

Componente teórico de la concepción didáctica

El componente teórico está integrado por tres subsistemas denominados: concepción didáctica de la dimensión cognitiva en la asignatura Cultura Física Terapéutica, concepción didáctica de la dimensión procedimental y la concepción didáctica de la dimensión actitudinal para la formación terapéutica. La decisión de los subsistemas y sus componentes se toma teniendo en cuenta el objeto de la investigación y se corresponde además con la función que cumple cada uno dentro de la concepción didáctica.

Con respecto al segundo subsistema, se delimita la formación terapéutica en el proceso a partir de la necesidad de su sistematización didáctica y poder esclarecer las relaciones con el contenido terapéutico en profundización y su carácter orientador de las formas, tipos e instrumentos de evaluación además de las relaciones entre los componentes mencionados. El subsistema correspondiente a la función actitudinal para la formación terapéutica en clase garantiza la formación terapéutica, a partir de las relaciones entre los principales actores del proceso: estudiante, docente y grupo, así como las acciones didácticas que se realizan por estos para que los contenidos terapéuticos se asimilen; en este sentido desempeña una función valorativo-reguladora con plena implicación en lo actitudinal.

La determinación de los subsistemas de la concepción didáctica, es el resultado de asumir las conclusiones generales que se derivan de la sistematización teórica y empírica realizada, que implicó el

estudio histórico, la profundización gnoseológica y los rasgos que se obtienen del diagnóstico realizado.

Los subsistemas de este componente de la concepción didáctica están interrelacionados entre sí y responden a un objetivo común: sistematizar la formación terapéutica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Física Terapéutica en la carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial, al brindar nuevos procederes didácticos que permiten colocar al profesional que se forma en concordancia con lo que se aspira.

Desde la naturaleza sistémica de la concepción didáctica, se evidencia la interrelación estructural-funcional entre los subsistemas y las relaciones de complementariedad entre los componentes que se conforman al interior de cada uno de ellos. A continuación, se exponen los detalles de la concepción, compuesta por dos subsistemas.

Primer Subsistema: concepción didáctica de la dimensión cognitiva para la formación terapéutica, se trata del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica. Este subsistema está integrado por tres componentes: conceptualización de la formación terapéutica, la operacionalización de los contenidos específicos, y la valoración profesional de la formación terapéutica.

La conceptualización de la formación terapéutica, expresa el proceso de abstracción teórica que permite determinar y delimitar los conceptos que revelan la naturaleza de la formación terapéutica. Es la interpretación de las especificidades de esta formación como parte consustancial del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, ocupa un lugar importante el empleo de recursos cognitivos de carácter terapéutico que dinamicen el proceso y promuevan la participación activa del estudiante y en el que se favorezca el intercambio en torno a sus necesidades e intereses profesionales desde el propio proceso de la asignatura.

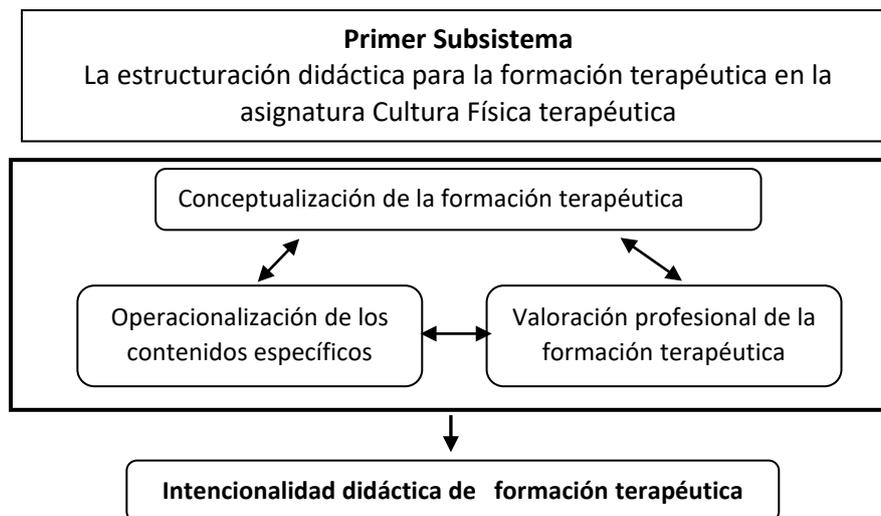
En consecuencia se establece el proceso de operacionalización que se define como lógica en el proceder de apropiación de conocimientos y habilidades profesionales de carácter pedagógico, que se materializan a partir de modos de comportamientos, conocimientos concretos y juicios de valores que se tratan en el proceso de conceptualización.

Este componente tiene función valorativa, al proyectar la integración de los conceptos y definiciones a partir de establecer relaciones de significación de orden superior para comprender, interpretar y valorar la formación terapéutica como un proceso de elaboración teórica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica de la carrera objeto de estudio por los estudiantes y profesores, lo que plantea el problema de la credibilidad y la veracidad de las diferentes opiniones o posiciones que contiene la información terapéutica. Se cumple con la función cognitiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Física Terapéutica.

El subsistema contiene argumentos que permiten establecer la conexión y relación recíproca entre los elementos distintivos de la formación terapéutica y los contenidos específicos en un contexto de enseñanza determinado y su materialización, se establece el proceso de operacionalización de los contenidos específicos y la valoración profesional contribuye a la interpretación personalizada que se establece de estos conceptos y definiciones como parte de la formación terapéutica para el logro de la una nueva cualidad: intencionalidad didáctica de la formación terapéutica.

Como nueva cualidad, está dirigida a establecer su significado; se convierte en una representación de lo que se desea desarrollar con la utilización de los métodos y medios en las diferentes formas de organización del proceso.

Figura 1.
Componentes y relaciones del Subsistema 1



La interrelación entre los componentes anteriores permite señalar a la formación terapéutica como una concepción didáctica que se particulariza en la carrera objeto de estudio, y se hace singular en relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica, lo que conduce al siguiente subsistema.

Segundo Subsistema: concepción didáctica de la dimensión procedimental, es el proceso de establecimiento de relaciones con carácter sistémico que permite fundamentar, preparar y articular la Concepción didáctica de la dimensión cognitiva como medio enlazado por los componentes personales y no personales de forma consciente, intencional, fundamentada y organizada en la asignatura Cultura Física terapéutica. Significa integrar y generalizar conocimientos y actitudes, pero además se considera como el ordenamiento y reconstrucción, el descubrimiento de las experiencias vividas en la apropiación del contenido terapéutico, así como los factores que han intervenido en dicho proceso formativo.

El profesor orienta a partir de su desempeño metodológico y didáctico, las principales invariantes de contenidos fundamentales que demanda el programa de asignatura, de cómo interpretarlos y contextualizarlos como parte de la formación terapéutica de los estudiantes. Este subsistema cumple la función procedimental, está integrado por tres componentes: fundamentación de la formación terapéutica, la preparación didáctica, y la articulación de los contenidos para la formación terapéutica.

La fundamentación de la formación terapéutica integra las teorías, concepciones, que sustenta la formación terapéutica desde la naturaleza didáctica, apunta inicialmente a la concreción de este tipo de formación en el estudiante, determina los objetivos y contenidos específicos que se aprenden, para luego determinar a través de los métodos y procedimientos.

Este componente se refiere al por qué es necesario el estudio, aplicación de conocimientos para lograr un propósito determinado. En este caso la importancia que reviste la formación terapéutica como elemento articulador de saberes y conductas profesionales en el desempeño cognitivo de los estudiantes. Abarca los contenidos en todas sus dimensiones: conocimientos, habilidades, sentimientos y valores que deben poseer los estudiantes para lograr una formación terapéutica que le permita resolver futuros problemas profesionales.

Como concreción de los fundamentos y la preparación didáctica del docente se procede a la articulación de los contenidos para la formación terapéutica, se define como la cualidad de orden superior que sintetiza

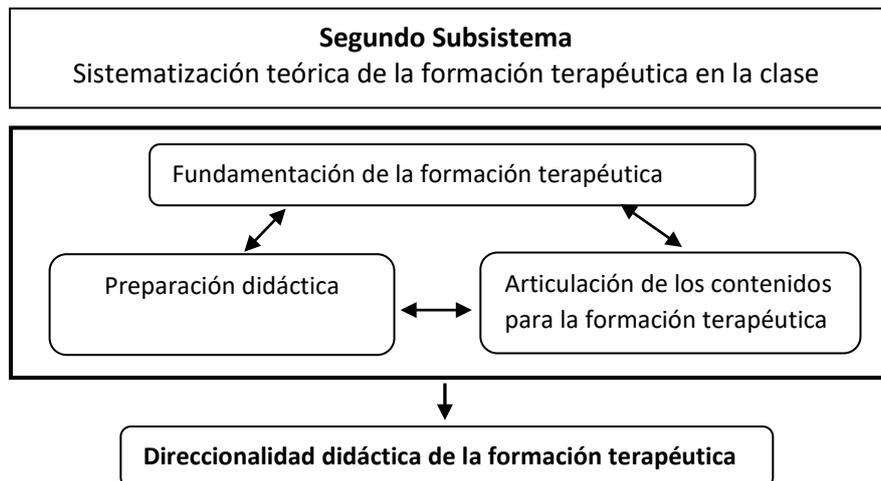
las relaciones expresadas en la concepción didáctica y que dan cuenta de la relación entre los restantes componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica, lo que permite la comprensión de los contenidos específicos; para incorporar este tipo de formación como parte de la preparación formativa del estudiante para su futura profesión.

Imprime singularidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Física terapéutica en tanto orienta la preparación didáctica de los profesores hacia el tratamiento de la formación terapéutica en la clase, necesaria en la formación profesional de los estudiantes; por otra parte, permite incorporarlo a su desempeño cognitivo, que den cuenta del dominio de los modos de actuación profesional propios de esta carrera.

El proceso articulador de contenidos para la formación terapéutica se ubica en los resultados esperados, su evolución y condicionamiento causal, para lograr la apropiación de nuevos conocimientos, sin los cuales no podría articular la formación terapéutica en este estudiante. Concibe la secuencia lógica de los vínculos entre estas esferas de actuación, desde su multilateralidad, con el objetivo de viabilizar la integración de lo terapéutico y lo formativo, sobre la base de la identificación de sus significados profesionales.

Figura 2.

Componentes y relaciones del Subsistema 2



Tercer Subsistema: concepción didáctica de la dimensión actitudinal para la formación terapéutica en la clase, es comprendida como el proceso formativo de carácter profesional. Este subsistema cumple con la función valorativo-reguladora, está integrado por tres componentes: la regulación de las acciones didácticas de formación terapéutica, aplicación de los conocimientos para la formación terapéutica en la clase, transferencia del sistema de conocimientos terapéuticos y habilidades para la formación terapéutica.

El componente, regulación de las acciones didácticas de formación terapéutica, es el proceso dialéctico, interno que ocurre en el estudiante, a punto de partida de sus motivaciones, intereses, niveles de construcción alcanzados, conocimientos, habilidades y experiencias previas; en el que se forman y consolidan de manera sistémica y sistemática, conocimientos, habilidades y valores mediante la transferencia, generalización y aplicación funcional de los conocimientos, en el que el profesor es el principal mediador.

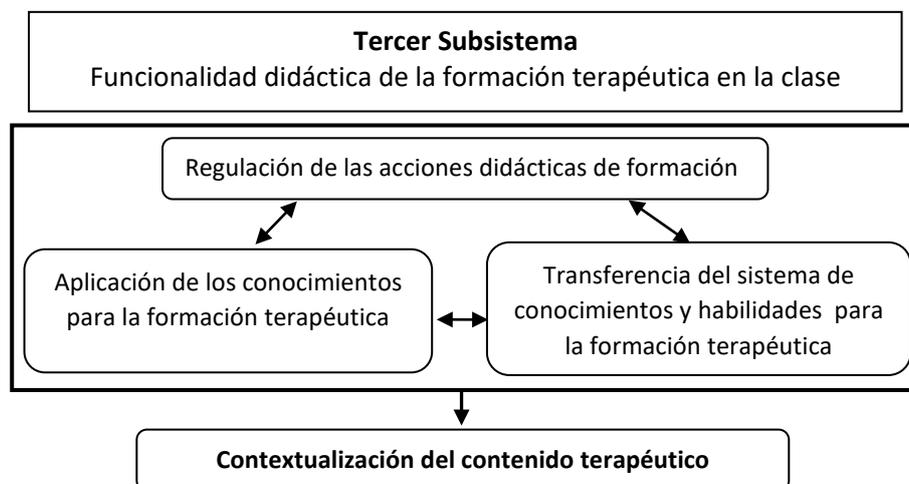
De esta forma, además de poder dar solución de manera más eficiente a cada situación de docente dentro de la clase que enfrente, economizando tiempo, esfuerzos y recursos y apropiándose de mayor satisfacción personal, lo prepara para lograr, en un tiempo relativamente corto, su adaptabilidad a los nuevos contextos de aprendizaje.

La relación que existe entre la regulación de las acciones didácticas y el nivel de aplicación de los conocimientos para la formación terapéutica en la clase, es mediada por el proceso de transferencia del sistema de conocimientos terapéuticos y habilidades para la formación terapéutica, dado que a medida que el estudiante se enfrenta a contenidos nuevos, más profundos, ricos y esenciales, accede a niveles de apropiación y sistematización más complejos y generales para su preparación como futuro profesional.

La transferencia del sistema de conocimientos terapéuticos y habilidades para la formación terapéutica identifica el vínculo esencial entre los referentes individuales del estudiante, de esta relación también emerge una nueva cualidad: la contextualización del contenido terapéutico, siendo esta última, la que expresa los vínculos relevantes del contenido terapéutico con situaciones concretas en la asignatura.

Figura 3.

Componentes y relaciones del Subsistema 3



Componente metodológico de la Concepción didáctica

Este componente como subsistema subordinado al teórico, se concreta en estructuración metodológica de un programa analítico de Cultura Física Terapéutica para estudiantes del tercer año de la carrera de licenciatura en Educación. Educación Especial.

La adecuación curricular de la dimensión cognitiva en el programa está relacionada con los referentes conceptuales y prácticos que necesitan los profesores y estudiantes para la formación terapéutica como parte del proceso de la Cultura Física Terapéutica.

Las esencialidades que argumentan esta dimensión, giran en torno al conocimiento alcanzado por el educando en la intervención físico-educativa, y al modo en que adquiere los conocimientos, así como se desarrollan las habilidades en correspondencia con la clase.

Siendo consecuente con el planteamiento anterior, los aspectos que caracterizan la dimensión cognitiva en el programa permiten integrar las estructuras motivacionales, así como la instrumentación de los conceptos esenciales como parte de los recursos personológicos que necesita el estudiante para la formación terapéutica.

La proyección metodológica de esta dimensión permite articular el cuerpo de conocimientos preexistente, junto con una lógica de interpretación de problemas de carácter profesional relacionados con la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades de los educandos, aplicando procedimientos terapéuticos pertinentes, desde el enfoque preventivo y correctivo compensatorio.

La adecuación curricular de la dimensión procedimental en el programa está relacionada con los procedimientos metodológicos y didácticos empleados por los profesores (desempeño metodológico) para la formación terapéutica y las tareas de aprendizaje, que necesita el estudiante como parte de su desempeño cognitivo en la clase.

En esta dimensión se explicita por parte del docente la utilización o aplicación de los procedimientos terapéuticos pertinentes, desde el enfoque didáctico profesional, para enfrentar la solución de los problemas profesionales presentes en las esferas de actuación, en estrecho vínculo con la atención a de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, lo que significa que hay un contenido lógico que tiene que ser llevado al proceso formativo profesional.

La adecuación curricular de la dimensión actitudinal se relaciona con la actitud con que el profesor asume la formación terapéutica durante la clase, y los niveles de disposición que tienen los estudiantes como expresión de su desempeño cognitivo. Su esencialidad está determinada en considerar si los estudiantes son capaces de mostrar las actitudes, acciones, disposiciones y habilidades que van adquiriendo en las clases orientadas a la formación terapéutica para su desempeño en los diferentes modos de actuación como futuro profesional de la Educación Especial.

Como cualidad superior que emerge de las relaciones entre el contenido útil y pertinente y la regulación de dichas acciones didácticas, los procesos y sus resultados, es decir, acciones relacionadas con la formación terapéutica, constituye expresión de los conocimientos, habilidades, y actitudes que estructurados y activados convenientemente durante el enfrentamiento a una situación docente.

Los resultados obtenidos se desprenden del análisis de la constatación inicial (pre-test) y final (post-test); y posteriormente el análisis comparativo de estos dos momentos del diseño experimental.

a) Realización del experimento de constatación inicial o Pre-test.

Para el análisis de los resultados del pre-experimento de utilizan los elementos de juicios objetivos aportados por los datos del diagnóstico inicial, el Pre test y los subsiguientes Post test. Los datos del diagnóstico inicial constituyen elementos de referencia para el análisis comparativo en relación con la formación terapéutica, establecidos para la valoración de los resultados.

Para valorar los resultados derivados de cada dimensión e indicador se realiza una comparación de los resultados obtenidos, se determina el nivel de significación estadístico de los cambios con la prueba no paramétrica rangos con signos de Wilcoxon, para la cual se toma como nivel de significación (alfa) igual a 0,05. La valoración se realiza primeramente por indicadores, posteriormente los resultados iniciales y luego del pos-test.

Tabla 1.

Resultados de la dimensión cognitiva, por indicadores de manera general.

Niveles Indicadores	Alto		Medio		Bajo		Test de Wilcoxon	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Signif.	Dif.
Muestra conocimientos sobre la formación terapéutica.	-	17 66,0%	2 8%	8 32,0%	22 88,0%	-	0,006	Si
Retroalimenta el proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la formación terapéutica.	-	17 66,0%	6 24%	8 32,0%	21 88,0%	-	0,083	No
Formula preguntas que invita al debate y la reflexión sobre la formación terapéutica.	-	17 66,0%	-	8 32,0%	25 100%	-	0,006	Si

Se realizó la evaluación final de la dimensión cognitiva con sus respectivos indicadores (post-test), en esta etapa se observaron notables cambios en los estudiantes a partir de:

- el 66,0% de la totalidad, mostraron dominio de los referentes teóricos y conceptuales que debe tener el estudiante para asumir cada tarea docente en función de la formación terapéutica en la clase

Al aplicar el test de rangos con signos de Wilcoxon para valorar la significación de los cambios entre la pre-test y el post-test, en estos dos indicadores se alcanza un valor de 0,006, lo que denota cambios significativos desde el punto de vista estadístico.

Tabla 2.

Resultados de la dimensión procedimental, por indicadores de manera general

Niveles Indicadores	Alto		Medio		Bajo		Test de Wilcoxon	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Signif.	Dif.
Utiliza un proceder didáctico en función de la formación terapéutica.	-	22 88,0%	21 88,0%	3 12%	4 16%	-	0,006	Si
Resuelve situaciones problemáticas en las tareas docentes complejas en función de la formación terapéutica.	-	20 88%	18 72,0%	3 12%	7 28%	-	0,083	No
Resuelve situaciones problemáticas en las tareas docentes simples en función de la formación terapéutica.	-	21 88,0%	20 88%	4 16%	5 20%	-	0,006	Si

Al aplicar el test de rangos con signos de Wilcoxon para valorar la significación de los cambios entre la pre-test y el post-test, en estos dos indicadores se alcanza un valor de 0,006, lo que denota cambios significativos desde el punto de vista estadístico.

Tabla 3.

Resultados de la dimensión actitudinal, por indicadores de manera general

Niveles Indicadores	Alto		Medio		Bajo		Test de Wilcoxon	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Signif.	Dif.
Manifiesta respeto al emitir un juicio de valor sobre el aprendizaje de sus compañeros en función de la formación terapéutica	3 12%	25 100%	22 88,0%	-	-	-	0,007	Si
Manifiesta motivación para la enseñanza en función de la formación terapéutica.	3 12%	23 92%	22 88,0%	2 8%	-	-	0,083	No
Está motivado por demostrar lo aprendido.	4 16%	24 96%	21 88,0%	1 4%	-	-	0,007	Si

Después de haber aplicado el Post-test, esta dimensión se evaluó entre “Alto” y “Medio, expresada en un elevado nivel de motivación en función de la formación terapéutica en el estudiante al realizar actividades que forman parte de su desempeño de aprendizaje en la clase. Al aplicar la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para valorar la significación de los cambios entre el Pre-test y el Post-test, en este indicador se alcanza un valor de 0,007, lo que denota cambios significativos favorables desde el punto de vista estadístico.

DISCUSIÓN

La percepción de los estudiantes en relación a la dimensión cognitiva (Tabla. 1) según fortalezas y debilidades para incorporar este tipo de formación como parte de su preparación formativa, la sistematización de los conocimientos y la retroalimentación del proceso, estuvo como fortaleza, en el mayor por ciento de percepción de los muestreados donde hubo similitud en lo planteado por López, (2011), sin embargo, impulsar el trabajo colaborativo entre todos, así como el seguimiento de estrategias de aprendizaje y su evaluación por competencias fueron destacados con el mayor por ciento de las debilidades en su investigación, Fernández, (2016); sin embargo hay que destacar que en esta bibliografía consultada se hace referencia a que todo proceso tiene que tener un seguimiento antes del resultado cuando se habla de proceso formativo.

Frente a los problemas identificados, en la dimensión procedimental (Tabla. 2), demostró la importancia de un proceder de aprendizaje en función como algoritmo didáctico en la utilización de estrategias de intervención educativas y terapéuticas necesarias para proyectar las vías para la formación terapéutica en la clase, Ferrada, (2017), quien asevera que para la formación terapéutica es necesario conocer las vías para la solución de las tareas docentes, conocimientos sobre los métodos, procedimientos y medios mediante la selección y adecuación de ejercicios físicos terapéuticos y juegos para la corrección y compensación de las alteraciones motrices y posturales. Observamos la coincidencia con lo planteado por, Blázquez, (2017) en relación con las competencias profesionales desde lo procedimental en la clase.

Los estudiantes en su desempeño actitudinal (Tabla. 3), el mayor por ciento se observa en la actitud con que el estudiante asume la formación terapéutica durante la clase, expresado en los niveles de disposición como expresión de su desempeño cognitivo para enfrentar la formación terapéutica, con relación a lo expresado, Bell, (2004). El modelo cubano de la Escuela Especial. Revista cubana de Educación Especial, explica que todo resultado tiene que tener una participación actitudinal como resultado de la educación de modos de actuación en el estudiante, que traduce al seguimiento y evaluación los niveles de disposición que tienen los estudiantes como expresión de su desempeño para enfrentar la formación terapéutica, al manifestarse con responsabilidad, laboriosidad y tenacidad en sus formas de actuación práctica. Sin embargo, esto no significa que la aplicación de los métodos y procedimientos actuales sean didácticamente transformadores para la formación terapéutica de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Especial. En consecuencia, se necesita seguir promoviendo desde la Cultura Física terapéutica acciones de carácter didáctico que permitan dar respuesta al carácter personalizado de la formación terapéutica como proceso de individualización y diferenciación de aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades en el aprendizaje y continuar ampliando la Zona de Desarrollo Próximo para aquellos que manifiesten mayores logros, lo cual favorece el nivel de sistematización y transferencia de las tareas de aprendizaje en la clase.

Al profesorado universitario en la actualidad le demandan una diversidad de actividades como enseñar la formación terapéutica como modo de actuación profesional, en estudiantes de la referida carrera, donde se impliquen procedimientos terapéuticos para el logro de los objetivos planificados, se seleccionen métodos y estrategias de aprendizaje, de manera que atiendan las particularidades de estos, desde la utilización del enfoque personalizado y contextualizado a la asignatura Cultura Física Terapéutica.

CONCLUSIONES

La sistematización efectuada posibilitó caracterizar la formación terapéutica de los estudiantes, como un proceso de carácter sistemático, intencionado, regulador que tiene como objeto proporcionar el proceder didáctico necesario y la toma de decisiones para transformar los modos de actuación del profesor

y el estudiante, en correspondencia con las expectativas actuales de la formación del profesional de la Educación Superior.

De esta misma manera, los resultados presentados constituyen una novedad en la investigación por la comunidad científica especialistas en el tema tratado, al proponer una concepción teórica sustentada en un enfoque formativo, personalizado y contextualizado, ofrece posibilidades didácticas de transformar el proceder didáctico del docente y el estudiante para la formación terapéutica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Física Terapéutica.

REFERENCIAS

- Bell, R. (2004). El modelo cubano de la escuela especial. http://www.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=201&Itemid=139. Borges, S. (2007). Revista: La educación especial, pasado, presente y futuro. La Habana: CELAEE. Archivo digital.
- Blázquez, D. (2017). Competencias del profesor de Educación Física. Gestión didáctica de la clase. Convención internacional AFIDE 2017. ISBN 978-959-203-237-8. En: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600019
- Fernández, J. (2016). El Moodle en Educación Física. Algunas ejemplificaciones prácticas. Revista Digital EFDeportes.com Buenos Aires, Año 20, N° 214. <http://www.efdeportes.com/>
- Ferrada, D. (2017). Formación docente para la diversidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa. RMIE, 22(74), 783-811: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14053215006>.
- Fuentes, H. (2010). La formación de los profesionales en la Educación Superior. Una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico. CeeS "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, Ediciones Universidad de Oriente. Recuperado en: <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Horruitiner, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. Recuperado en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artevaluacion163.htm>
- Izaguirre, R. (2021). Los métodos teóricos en la investigación educacional. Bayamo: Editorial Ediciones UDG.
- López, V. (2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la Red de evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria, Revista de Docencia Universitaria, 9, (1), 159-173, <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/redu/article/view/198/172>
- Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana: Editorial José Martí. 4(4), 230-239. Recuperado el 25 de Junio de 2012, de URL: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v4n4p230>
- Vigotsky, L.S., (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. En: <https://scielo.sld.cu/pdf/san/v22n5/san13225.pdf>