

# Ecosistema

Revista de Educación y Medioambiente



ISSN:

VOL. 1 N 2 OCTUBRE- MARZO 2024

# ECOSISTEMA

Revista de Educación y Medioambiente



UNE **ECOLÓGICA**  
UNIVERSIDAD NACIONAL

# NORMATIVA DE PUBLICACIÓN



## Antecedentes

La normativa de publicación en la Ecosistema. Revista de Educación y Medioambiente manifiesta un compromiso sólido con la calidad y la ética, en consonancia con las políticas editoriales de la Universidad Nacional Ecológica. Los lineamientos generales, que abarcan desde la presentación de manuscritos hasta su divulgación, desempeñan un papel crucial en este proceso, proporcionando una guía clara para autores, revisores y editores. Estos lineamientos no solo establecen estándares elevados en la presentación de investigaciones, sino que también promueven la transparencia y la integridad en la publicación académica.

Los autores pueden estar seguros de que sus trabajos serán abordados con profesionalismo y rigurosidad, mientras que los lectores pueden confiar en que tendrán acceso a investigaciones y análisis de alta calidad que enriquecen el ámbito de la educación. Este alineamiento entre la revista y la Universidad Nacional Ecológica demuestra un compromiso conjunto para fomentar la excelencia académica y promover investigaciones de vanguardia en el campo educativo. Es un testimonio del enfoque conjunto en la promoción de la excelencia académica y la generación de conocimiento en el ámbito educativo.

## Información general

La principal misión de la revista ECOSISTEMA radica en la difusión de investigaciones y la estimulación del diálogo académico en una amplia gama de asuntos vinculados con la educación y medioambiente.

ECOSISTEMA está dirigida a investigadores, docentes, y todas aquellas personas involucradas en el hecho educativo y disciplinas relacionadas.

## Alcance y política

Temática: Educación y medioambiente

## Políticas de sección

**Artículos:** Esta investigación prevalece criterios como el diseño pertinente del estudio, la lógica teórica y metodológica, el rigor en el manejo de la información y los métodos, lo fidedigno de los resultados, la discusión y conclusiones. Los trabajos tendrán una longitud máxima de 6500 palabras y mínima de 5500, incluyendo figuras, notas y referencias.

**Artículos de revisión:** Se caracterizan por tener como finalidad aportar a la actualización y recapitulación de nuevos saberes al exponer una revisión crítica de la literatura, citando de manera apropiada las referencias bibliográficas (entre 45 y 60 obras), y al complementar de manera argumentada, una valoración sobre la validez que establecen a sus conclusiones. Los trabajos tendrán una longitud máxima de 7500 palabras y mínima de 6500, incluyendo figuras, notas y referencias.

## Proceso Editorial

El periodo editorial abarca los procesos que un artículo debe completar antes de su publicación en nuestra revista.

1. Para registrarse, el autor o autores deben acceder al siguiente enlace: <https://revistaecosistema/index.php/ecosistema/user/register>
2. Como parte del proceso de envío, los autores deben asegurarse de que su trabajo cumple con los siguientes requisitos:
  - a. El artículo que se envía es original y no ha sido publicado previamente, cumpliendo con todas las normas de citación.
  - b. No se ha presentado en otras revistas, y no se han proporcionado explicaciones adicionales al editor.
  - c. En caso de aprobación, otorgamos autorización para su publicación y distribución a nivel nacional e internacional en varios medios.
  - d. El archivo enviado está en formato Word y mantiene el anonimato.
3. Los autores envían su trabajo utilizando la plataforma OJS de la Revista Ecosistema
4. Si el trabajo cumple con los requisitos, el editor procederá con el proceso editorial. En caso contrario, se solicitará a los autores que realicen correcciones o se rechazará el trabajo.
5. El editor enviará el trabajo a evaluadores especializados en la materia o línea de investigación pertinente, utilizando el proceso de revisión por pares de doble ciego para garantizar el anonimato mutuo.
6. Basándose en los informes de los evaluadores, el editor tomará una de las siguientes decisiones, que se comunicará al autor:

Sistema de calificación	
De 0 a 50 puntos	Rechazado
De 51 a 66 puntos	Reevaluable con modificaciones mayores
De 67 a 86 puntos	Aceptado con modificaciones mínimas
<b>A partir de 87 puntos</b>	<b>Aceptado</b>

7. Se notifica al autor sobre la decisión final y se le solicitan posibles correcciones propuestas. En caso de rechazo, se informa al autor y se da por concluido el proceso editorial.
8. Si se han sugerido modificaciones, se realiza una última revisión.
9. Avanza desde el proceso editorial hacia la etapa de diagramación.
10. Finalmente, el trabajo se publica en el sistema OJS y se procede con la correspondiente difusión.

## Estructura de artículos

Las pautas de formato para los manuscritos son las siguientes: utilizar la fuente Arial en tamaño 12, ajustar con un interlineado sencillo, justificar el texto en ambos márgenes y evitar el uso de tabuladores y espacios adicionales entre los párrafos. Solo se permite un espacio en blanco para separar secciones importantes, como el título, los nombres de los autores, los resúmenes, las palabras clave, los créditos y los

encabezados. Además, es imprescindible establecer márgenes de dos centímetros en todos los bordes de la página. Los trabajos deben entregarse en formato de Microsoft Word, ya sea en archivo .doc o .docx.

### 1.1. Portadas para todos los trabajos

El título en español e inglés no debe sobrepasar las 15 palabras y debe ser claro, conciso y de fácil comprensión.

- **Resumen (español) y abstract (inglés):** Este componente resulta crucial en el artículo y se organiza de acuerdo al tema tratado en la investigación. Debe incluir el objetivo, la metodología (incluyendo tipo, diseño, técnica e instrumentos), los resultados y las conclusiones. Su extensión es entre 150 y 180 palabras, y no se deben incluir referencias en él.
- **Palabras clave (español) y keywords (inglés):** Las palabras clave deben tener una estrecha relación con la investigación, y se recomienda usar entre 5 y 6 palabras. Se aconseja consultar el Thesaurus Unesco, ya que este recurso facilita la elección de palabras clave con la terminología adecuada.

### 1.2. Estructura IMDRC para artículos originales y de revisión.

Es esencial que en las investigaciones se siga de manera rigurosa la estructura IMDRC, y es imperativo incorporar las referencias bibliográficas.

- **Introducción:** Constituye la apertura del artículo, donde se expone la razón detrás de la investigación. Se identifica la problemática, se presentan antecedentes relevantes sobre el tema y se proporciona una breve contextualización respaldada por referencias bibliográficas. Además, se establecen los objetivos y la justificación de la investigación. Esta sección es donde el autor delinea el contenido que pretende abordar.
- **Método:** En esta sección se describe de manera clara y narrativa el proceso de investigación, así como los motivos para elegir el tipo de investigación, el diseño, la población, la muestra, la técnica y los instrumentos utilizados. En caso de emplear una metodología innovadora, es esencial explicar las razones detrás de su elección y señalar sus limitaciones.
- **Resultados:** En esta sección se presentan los principales hallazgos del estudio, que pueden incluir modelos, estrategias, construcciones teóricas u otros aportes significativos. Las tablas y figuras más relevantes se presentan de manera ordenada y consecutiva, con un máximo de 5.
- **Discusión:** En esta sección se lleva a cabo un análisis crítico y reflexivo, comparando los resultados obtenidos con las bases teóricas sustentadas en la investigación. Se destacan las contribuciones del estudio y se discuten sus limitaciones.
- **Conclusiones:** Esta sección marca el cierre del artículo y se relaciona con los logros y el alcance de los objetivos de la investigación. Las conclusiones deben estar respaldadas por los datos recopilados en el estudio.
- **Referencias bibliográficas:** Se incluyen únicamente las citas bibliográficas siguiendo las Normas de la American Psychological Association (APA) 7ª edición y se organizan en orden alfabético.

## Normas para referencias de todos los trabajos

### Artículo de revista (un autor):

Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. Revista científica, 18(1), 12-23.

### Libros y capítulos de libro

Apellido Autor, N. N. (año). Propuesta de intervención de educación

Ambiental sobre el cambio climático en la formación de docentes en Raúl Calixto Flores, Ma. de los Ángeles Silva Mar (Coordinadores), Educación ambiental, agua y cambio climático: nuevos escenarios (Primera edición., Vol. I, pp. 27-53). Editorial.

### Libros completos:

Brailovsky, A. E. (2023). Proyectos de educación ambiental: la utopía en la escuela: naturaleza y sociedad. Noveduc. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=najKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=la+educaci%C3%B3n+ambiental+%2B+libro&ots=p2z87jfn5F&sig=7lfQlVz4J39fXEsoj4JNQosFnmg#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20%2B%20libro&f=false>

### Capítulos de libro:

Shoemark, H., & Dearn, T. (2016). Music therapy in the medical care of infants. En J. Edwards (Ed.), The Oxford handbook of music therapy (pp. 24-52). Oxford University Press.

### Tesis doctorales y de maestría:

Pereira Gomes, G. E. (2021). La implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en la ciudad de Manaus, Brasil [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. RIUMA. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23765/TD\\_PEREIRA\\_GOMES\\_Greice\\_Elaine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23765/TD_PEREIRA_GOMES_Greice_Elaine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### Medios electrónicos:

Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). Salud mental del adolescente. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

## Presentación de Tablas y Figuras para todos los trabajos:

- Las tablas y figuras se enumeran con números arábigos y debe colocarse en negrita.
- Es pertinente evitar utilizar abreviaturas en el título de la tabla o figura, aunque sí es posible usar siglas y acrónimos.
- Es necesario incluir una nota debajo de la figura indicando la fuente. Ejemplo: “Fuente: Apellido, Año, Número de página.”
- La información que se muestra en las tablas o figuras debe ser precisa, lógica y comprensible para el lector.
- Número de tablas o figuras: entre cinco (5) y seis (6).

## Tasas y APC

ECOSISTEMA es una revista de Acceso Abierto que ofrece su producción completa de forma gratuita en línea para toda la comunidad científica. Es importante destacar que durante todo el proceso editorial, que involucra revisión científica, diseño y traducción de los artículos, la revista no cobra ningún tipo de tarifa o cargo económico, ni a los autores ni a los lectores. No se aplican tasas de publicación ni se requieren cargos por procesamiento de artículos (APC) en relación con esta revista. Además, ECOSISTEMA opera bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-No-Comercial-Compartir igual (RoMEO blue journal), lo que permite el acceso libre, la descarga y la conservación de los artículos publicados. Es importante señalar que todos los gastos, recursos y financiamiento de ECOSISTEMA se sustentan mediante las contribuciones proporcionadas por la Universidad Nacional Ecológica.

## Política Ética y Buenas Prácticas

ECOSISTEMA se asegurará de que tanto el equipo editorial como el equipo de revisores y los autores sigan las pautas éticas requeridas durante el proceso de publicación. Para lograrlo, se respalda en los siguientes estándares internacionales: las Directrices de Mejores Prácticas para Editores de Revistas y las Normas Internacionales para Editores y Autores, establecidas por el Comité de Ética en la Publicación (COPE).

### Los lineamientos están dirigidos a autores:

#### Compromisos de los autores

- **Publicaciones múltiples:** Los autores no deben replicar sus resultados en varias revistas científicas o en cualquier otro tipo de publicación, independientemente de si estas son de carácter académico o no. La presentación simultánea de la misma contribución en múltiples revistas científicas se considera una conducta éticamente inadecuada.
- **Veracidad y precisión de la información:** Los autores que remiten sus trabajos a “ECOSISTEMA” garantizan la originalidad de sus contribuciones y que estas no han sido previamente publicadas en ninguna otra fuente. También certifican que no han incorporado extractos de obras de otros autores ni han alterado datos empíricos con el propósito de respaldar sus hipótesis.
- **Conflictos de interés y declaración:** Los autores deben hacer una declaración explícita si no tienen conflictos de interés que puedan tener un impacto en los resultados o interpretaciones de su trabajo. Asimismo, deben divulgar cualquier financiamiento proporcionado por agencias o proyectos que hayan respaldado la investigación.
- **Atribución, citación y referencias:** Los autores deben asegurarse siempre de incluir una referencia apropiada a las fuentes y contribuciones que mencionan en su artículo.
- **Participación en la autoría:** Los autores se comprometen a listar a las personas que hayan realizado contribuciones científicas e intelectuales sustanciales en la concepción, planificación, interpretación de resultados y redacción del trabajo. Además, deben determinar el orden de aparición de los autores de acuerdo con su grado de responsabilidad y contribución.
- **Disponibilidad y conservación:** En caso de que el Consejo Editorial lo estime adecuado, los autores deben proporcionar el acceso a las fuentes o datos utilizados en su investigación. Estos datos deben

mantenerse disponibles durante un tiempo razonable después de la publicación y, posiblemente, ser accesibles.

- **Rectificación de errores en artículos ya publicados:** En caso de que un autor detecte un error sustancial o una imprecisión en su artículo que ya ha sido publicado, debe notificar de inmediato a los editores de la revista y suministrar la información requerida para subsanar el error mediante una nota al pie, sin modificar la versión original del artículo.
- **Responsabilidad:** Los autores son los únicos responsables del contenido de los artículos que se publican en “ECOSISTEMA”. Además, se espera que los autores realicen una revisión completa de la literatura científica más reciente y pertinente relacionada con el tema abordado, teniendo en consideración diversas perspectivas y corrientes de conocimiento.

### **Política de promoción del artículo**

Los autores se comprometen a mejorar la visibilidad de sus artículos y de la revista ECOSISTEMA mediante la promoción del enlace a la página web de ECOSISTEMA y sus redes sociales. Se les anima a incorporar el enlace DOI siempre que sea posible. Además, se les alienta a difundir sus artículos en repositorios institucionales, Google Scholar, ORCID, sus propios sitios web o blogs, así como a través de listas de correo, grupos de investigación y contactos personales. La revista utiliza sistemas de métricas alternativas, para evaluar el cumplimiento de este compromiso y también toma en cuenta el impacto de trabajos anteriores de los autores al evaluar futuros artículos.

## TABLA DE CONTENIDO

**9 Editorial**

---

**INVESTIGACIONES**

- 10** Relación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria  
*Relationship between depression and academic performance in students from the 3rd to the 5th year of secondary school*  
**Julieth Ayme Obando Oviedo y Jeremi Brayam Alvarado Quintanilla**
- 

- 23** Liderazgo directivo y mejora del desempeño docente: Implementación de estrategias gerenciales innovadoras en la escuela primaria  
*Directive leadership and improvement of teacher performance: Implementation of innovative management strategies in primary schools*  
**Soranni del Carmen Hernández Pineda; Karen Josefina Jimenez Colina y Yamily del Carmen Betancourt Duno**
- 

- 36** Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación primaria  
*Study habits in fifth grade primary education students*  
**Mayda Trujillo Echevarría**
- 

- 50** El aprendizaje colaborativo, como una perspectiva de enseñanza aprendizaje en las matemáticas desde el constructivismo social  
*Collaborative learning, as a perspective of teaching and learning in mathematics from social constructivism*  
**Ángel Ciro Nava Velázquez; Ángel Eduardo Lugo y Amnalys Irene Acosta Yaraure**

**Dra. Penélope Hernández**  
Editora Ecosistema

El presente número de la revista Ecosistema valora exponer algunas consideraciones sobre cómo, en un mundo cada vez más exigente en acciones que atiendan los desafíos ecológicos mundiales, la educación ambiental necesita enfoques más participativos y colaborativos. El aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia pedagógica de gran potencial para fomentar la valoración del medio ambiente y promover la acción ciudadana.

Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir conocimientos, perspectivas y experiencias, enriqueciendo así su comprensión de los problemas ambientales. Como afirma David W. Johnson y Roger T. Johnson en *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*: “El aprendizaje cooperativo aumenta la motivación, la autoestima, las habilidades sociales y la satisfacción con la escuela”. Además, el trabajo en grupo fomenta la comunicación efectiva, el respeto por las diferencias y la capacidad de construir consensos, habilidades capitales para abordar los complejos desafíos ambientales que enfrentamos.

En este sentido, el aprendizaje colaborativo no solo promueve el conocimiento teórico sobre el medio ambiente, sino que también fomenta la adquisición de habilidades prácticas. A través de proyectos colaborativos, los estudiantes pueden desarrollar soluciones innovadoras a problemas ambientales locales, como la gestión de residuos, la conservación de la biodiversidad o el diseño de espacios verdes. Como señala Paulo Freire, “La educación no puede ser considerada un acto de depositar conocimientos en recipientes vacíos: es un proceso de crear, junto a los otros, nuevos conocimientos”.

El aprendizaje colaborativo es una oportunidad educativa para cultivar una conciencia ambiental profunda y promover la participación activa de los estudiantes y comunidad escolar en la construcción de un futuro más sostenible. Al impulsar la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico, la educación ambiental basada en el aprendizaje cooperativo empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio y contribuyan a la preservación de nuestro planeta.

Es preciso para la comunidad científica impulsar investigaciones educativas que consideren la temática ecológica como un reto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

# Relacion entre depresión y rendimiento académico, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria



*Relationship between depression and academic performance in students from the 3rd to the 5th year of secondary school*

<sup>1</sup> Julieth Ayme Obando Oviedo <sup>2</sup> Jeremi Brayam Alvarado Quintanilla

<sup>1</sup> Juliethobando77@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-6759-7548>  
Universidad José Carlos Mariátegui,  
Moquegua, Perú

<sup>2</sup> jaq221998@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-5465-3375>  
Universidad José Carlos Mariátegui,  
Moquegua, Perú

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento COAR Moquegua. El tipo de investigación es descriptiva de diseño no experimental transversal con un enfoque cuantitativo. La población consta de 280 estudiantes del tercero al quinto grado y la muestra con 269 estudiantes. Los datos se recolectaron con un test de Inventario de Depresión de Beck (BDI-2) presentado en un cuestionario. Para la variable rendimiento académico se realizó un análisis documental y una ficha de análisis. Como resultado se evidenció que el 72 % de la muestra tuvo síntomas de depresión leve y el 58% de 156 estudiantes se ubican en logro destacado de aprendizaje con promedios de 18 a 20 puntos. Se concluye que existe una correlación positiva débil significativa entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Depresión; Afectiva-emocional; Físico-conductual; Cognitiva; Rendimiento académico

## ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship that exists between depressive symptoms and the academic performance of students from the 3rd to 5th year of high school at the COAR Moquegua High Performance School. The type of research is descriptive, non-experimental, cross-sectional design with a quantitative approach. The population consists of 280 students from third to fifth grade and the sample with 269 students. Data were collected with a Beck Depression Inventory (BDI-2) test presented in a questionnaire. For the academic performance variable, a documentary analysis and an analysis sheet were carried out. As a result, it was evident that 72% of the sample had symptoms of mild depression and 58% of 156 students were in outstanding learning achievement with averages of 18 to 20 points. It is concluded that there is a significant weak positive correlation between depressive symptoms and academic performance.

**Keywords:** Depression; Affective-emotional; Physical-behavioral; Cognitive; Academic performance



Recibido: 20 de mayo 2023  
Arbitrado: 25 de junio 2023  
Aceptado: 29 de julio 2023  
Publicado: 01 de octubre 2023

*Ecosistema*. Revista de Educación y Medioambiente  
Volumen 1 | No. 2 | Octubre-marzo 2024  
ISSN: 3079-7748, ISSN-L: 3079-7748



<http://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.1>

## INTRODUCCIÓN

La sintomatología depresiva es un tema de creciente preocupación en la sociedad contemporánea, y su impacto en la vida de los estudiantes tiene mucha importancia. A nivel mundial, la depresión se posiciona como la segunda causa principal de discapacidad, aunque en los países desarrollados ocupa el tercer lugar, mientras que en naciones en desarrollo como Ecuador encabeza la lista. La depresión es una enfermedad seria y común que afecta diversas áreas de la vida diaria, como el trabajo, el sueño, el estudio, la alimentación y el disfrute de la vida. Además, se ha determinado que aproximadamente la mitad de todos los trastornos de salud mental se manifiestan a la edad de 14 años. En el contexto de la adolescencia, la depresión es un tema complejo con múltiples causas y puede ser predictora de problemas sociales, lo que la convierte en un asunto de salud pública.

Un ejemplo de ello se puede apreciar en Perú, donde los estudios epidemiológicos sobre salud mental indican que alrededor del 20,7% de la población mayor de 12 años experimenta algún tipo de trastorno mental cada año. Entre la población de 12 años o más, los episodios depresivos son los trastornos más comunes, con una prevalencia anual que varía entre el 4% en áreas rurales de Lima y el 8,8% en Iquitos, con un promedio nacional estimado del 7,6%. Estos datos se basan en los lineamientos de política de salud mental de 2018 según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi” (Ruiz Amésquita, L. V. 2018)

Por otro lado, el rendimiento académico se define como el nivel de conocimiento demostrado en relación con la norma establecida para la edad y nivel educativo, y está influenciado por diversos factores, incluyendo el estado de ánimo. Sería un error atribuir exclusivamente al estudiante la responsabilidad del fracaso académico, ya que este está influenciado por factores tanto internos como externos al sistema educativo, como se menciona en estudios de Ahmed & Bruinsma (2006) y Cano (2001), citados por Espinoza (2016). Se reconoce que el rendimiento escolar es una variable de gran complejidad, dado que está influenciada por una variedad de factores que no siempre son fáciles de identificar con precisión. Su análisis resulta problemático debido a las múltiples variables que inciden en él, como la motivación, la personalidad, el contexto sociocultural, entre otros.

Es importante mencionar que la muestra de estudio en la presente investigación se ubica en una modalidad educativa de internado. Es decir, el estudiante en un colegio habitual cumple con el horario de clases cada día y vuelve a su casa con su familia. Sin embargo, los estudiantes del COAR viven en residencias dentro de la institución educativa alejado de su familia y a esto se suma la preocupación de mantener calificaciones óptimas, búsqueda de aprobación de su grupo de pares, problemas con la familia, entre otros asuntos que, si bien son preocupaciones normales, si se combinan con otros síntomas como la incapacidad para concentrarse, disminución en la participación en clase, aburrimiento, sentimientos de minusvalía o irritabilidad, podría indicar sintomatología depresiva. Por esta razón se considera que realizar la detección oportuna de riesgo de sintomatología depresiva, puede influir positivamente en el rendimiento académico.

Tomando en cuenta que en la institución no se ha realizado ningún estudio sobre estas variables como lo son depresión y rendimiento académico, se ha considerado determinar cómo el nivel de sintomatología depresiva se asocia con las calificaciones académicas bimestrales en los estudiantes de tercero al quinto grado. Es por tanto que, el objetivo general de la presente investigación es “Determinar la relación que existe entre la sintomatología depresiva con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento COAR Moquegua, 2023”.

Entre las razones que justifican este estudio, se puede alegar que, pese a la existencia de documentos donde se relaciona la depresión y el rendimiento académico, son pocos los que se centran en adolescentes de secundaria. Por ende, una investigación rigurosa en este ámbito puede llenar este vacío en la literatura y proporcionar una comprensión más precisa en este grupo de edad específico.

Otro aspecto relevante es que esta investigación permite recopilar datos de manera sistemática y objetiva, utilizando instrumentos de evaluación validados. Esto es esencial para obtener una comprensión clara y confiable de cómo la sintomatología depresiva impacta en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. Al controlar y analizar estas variables, se puede obtener una imagen más precisa entre la asociación de la depresión con el rendimiento académico.

De este modo, al investigar la relación entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico, es posible comprender cómo esta enfermedad puede afectar a los estudiantes en su desarrollo educativo y personal y, en consecuencia, incidir negativamente en su desempeño, el cual es un factor crítico en la vivencia de los estudiantes adolescentes, ya que influye directamente en sus oportunidades futuras de educación superior y acceso a ofertas laborales.

Es por tanto que, la realización de este tipo de estudios puede ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo y brindarles intervenciones oportunas, como el acceso a servicios de salud mental y apoyo psicológico, para reducir los efectos negativos en su rendimiento académico, incluso se puede proponer la implementación de programas de bienestar, la capacitación de profesores en la identificación de signos de depresión y la promoción de un entorno escolar inclusivo y de apoyo.

Una vez explicada la importancia que tiene esta investigación, es relevante considerar los antecedentes que brindaron apoyo teórico y metodológico para el logro de los objetivos propuestos. Los mismos se describen a continuación:

### **Antecedentes de la investigación**

En un principio, se tomó en cuenta el trabajo de Borges (2018) quien llevó a cabo un estudio en Venezuela sobre los niveles de depresión y ansiedad en adultos que reciben atención primaria en Caracas. El objetivo fue determinar estos niveles utilizando el PHQ como instrumento de medición. La investigación se clasificó como básica y tuvo un diseño descriptivo con una muestra de 814 participantes. Se utilizaron las subescalas PHQ-9 y GAD-7 como instrumentos de evaluación. Los hallazgos revelaron que el 84% de los participantes mostraron síntomas de depresión leve, mientras que el 10,6% experimentaron depresión mayor y el 7% presentaron trastornos de ansiedad generalizada. Al analizar los resultados según variables sociodemográficas como género, edad y estado civil, se observó una mayor prevalencia de depresión entre los jóvenes en comparación con los adultos mayores, así como una mayor prevalencia de depresión y ansiedad entre los hombres. Además, se identificó una mayor prevalencia de depresión entre los jóvenes solteros en comparación con los casados, mientras que entre estos últimos predominaba la ansiedad.

Por su parte, Londoño & Gonzales, (2016), realizaron un estudio en Colombia sobre la prevalencia de la depresión y los factores asociados en hombres, con el propósito de evaluar la frecuencia de la depresión, identificar el riesgo de suicidio y reconocer los factores sociodemográficos y personales vinculados a este trastorno. La investigación se clasificó como básica y descriptiva, utilizando una muestra de 1525 hombres empleados en entidades públicas y privadas. Se utilizaron como herramientas de evaluación el Cuestionario de Depresión para Hombres, la Escala de Ansiedad HADS y el IMAFE para medir la comorbilidad con ansiedad, así como para recopilar datos sobre los factores sociodemográficos y personales. Los resultados destacaron una alta prevalencia real de depresión reportada y un riesgo significativo de suicidio.

Otro antecedente relevante está en Villagómez, et al. (2015), donde se llevó a cabo un estudio en México para investigar los factores asociados a la depresión y su prevalencia en pacientes del programa de hemodiálisis en cinco hospitales diferentes. El objetivo principal fue determinar la frecuencia de la depresión en este grupo de pacientes. El estudio estuvo enmarcado dentro de la categoría básica y adopta un diseño descriptivo donde se evaluó una muestra compuesta por 225 pacientes. La técnica utilizada fue el Inventario de Depresión de Beck II. Los resultados revelaron que la prevalencia total de depresión fue del

47.1%, con un 19.1% de casos de depresión leve, un 13.8% de depresión moderada y un 14.2% de depresión severa, lo que indica una alta incidencia de depresión en los pacientes estudiados.

Por otro lado, en la Universidad San Martín de Porres, Villanueva (2019) realizó un estudio titulado “Relación entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2017” que tuvo como objetivo determinar la relación entre los síntomas de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de primer a sexto año. Se empleó un enfoque observacional, analítico, transversal y prospectivo de casos y controles, con una población de 279 alumnos distribuidos por año académico, seleccionados mediante muestreo estratificado. Se utilizó el Test de Hamilton para evaluar la presencia de síntomas de depresión, y se obtuvo información sobre el rendimiento académico a partir de los registros académicos. Los resultados mostraron una asociación estadísticamente significativa entre los síntomas de depresión y el rendimiento académico en el primer, quinto y sexto año de la carrera de medicina humana. Además, se observó una asociación entre la edad y los síntomas de depresión en los primeros tres años de la carrera. En conclusión, se demostró que los síntomas de depresión están relacionados con un bajo rendimiento académico en los primeros, quintos y sextos años de la carrera de medicina humana en la Universidad de San Martín de Porres en el año 2017.

También en el trabajo de Raes, et al. (2014) se llevó a cabo un estudio en el cual se implementó un programa de atención plena diseñado para disminuir y prevenir los trastornos depresivos en adolescentes. Se seleccionaron cinco escuelas al azar para formar grupos de control. Se utilizó un enfoque de modelo lineal jerárquico para la investigación. La muestra del grupo experimental consistió en 12 clases con un total de 10 a 24 estudiantes, con edades comprendidas entre los 13 y 20 años, al igual que el grupo de control. Los resultados mostraron que el grupo experimental tuvo reducciones significativas en los niveles de depresión en comparación con el grupo de control, lo cual fue moderado ( $d$  de Cohen  $> 0,30$ ), tanto en los resultados pre y post como en el seguimiento posterior de los síntomas depresivos bajo la condición de atención plena.

Del mismo modo, Mendoza, (2017) llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar los resultados de la implementación de un programa diseñado para prevenir la depresión y mejorar la autoestima en jóvenes estudiantes de una escuela secundaria pública en Villa el Salvador empleando un diseño cuasi experimental para este estudio. La muestra incluyó a 62 adolescentes entre 16 y 17 años, de ambos sexos, que cursaban el quinto grado de secundaria, distribuidos en dos grupos: uno experimental y otro de control. Se utilizaron como herramientas de evaluación el Inventario de Depresión de Beck y el Inventario de Autoestima de Barksdale, adaptados previamente al contexto. Los resultados mostraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control antes y después de la intervención, tanto en términos de autoestima como de niveles de depresión. Además, se observaron diferencias significativas en los puntajes de las evaluaciones posteriores al programa en ambos grupos. Estos hallazgos sugieren que el programa resulta efectivo y beneficioso para aumentar la autoestima y reducir la depresión en este grupo de adolescentes.

Una vez analizados los antecedentes que se consultaron para esta investigación, es relevante considerar las bases teóricas que sustentan el estudio. Las mismas se definen a continuación.

## Depresión

En lo que respecta a la definición de la depresión, Beck et al. (1996), mencionados por Carranza (2012), la describen como un trastorno del pensamiento en el cual la persona distorsiona la realidad y se percibe negativamente en la tríada cognitiva: respecto a sí misma, al mundo y al futuro. Además, surgen signos y síntomas como consecuencia de patrones cognitivos negativos. Robert & Lamontegne (2015) la conceptualizan como un estado de ánimo deprimido acompañado de una disminución de la autoestima,

que afecta aspectos cognitivos, motores y orgánicos. También se le define como un trastorno que provoca alteraciones psicológicas y emocionales, perturbando la vida diaria y sumiendo al individuo en una sensación de falta de valía (Salmuri & Skoknic, 2015).

Así mismo, Sanz & Vásquez (2017), indican que la depresión es un síndrome en el que se ve afectado el estado de ánimo, manifestándose tristeza, ansiedad e irritabilidad que perturban el funcionamiento fisiológico, psicológico y social debido a pensamientos negativos, desvalorización y dependencia. De igual forma, Beck (2010), mencionado en (Espinoza, 2016), describe la depresión como un trastorno emocional alterado de base cognitiva que es expresado a través de síntomas como tristeza, pesimismo, pensamientos suicidas y desvalorización que a su vez, inciden en aspectos físicos y conductuales como la indecisión, autocrítica, sentimiento de culpa, el fracaso, disconformidad con uno mismo, sensación de castigo, pérdida de placer y llanto. Estos síntomas afectan la esfera afectivo-emocional y provocan agitación, disminución de la energía, cambios en los hábitos del sueño, irritabilidad, cambios en el apetito, dificultad para concentrarse, cansancio, pérdida de interés en el sexo y en el entorno. Según Beck et al. (1996), tomado por Carranza (2012), los individuos con depresión suelen minimizarse y tener pensamientos negativos sobre sí mismos, lo que dificulta su capacidad para valorar sus logros y puede generar dificultades en sus relaciones sociales y familiares. En consecuencia, el sujeto tiende a la frustración y a la falta de experiencias gratificantes.

### **Dimensiones de la Depresión**

En concordancia con Beck (2010), existen tres áreas o dimensiones para evaluar la depresión: la dimensión cognitiva, física/conductual y afectiva/emocional las cuales se definen a continuación.

**Área Cognitiva.** La dimensión cognitiva se refiere a síntomas como tristeza, desesperanza, pensamientos suicidas y desvalorización (Barreda, 2019), abarcando pensamientos negativos, distorsiones cognitivas y una visión pesimista de la realidad. Las personas con puntuaciones altas en esta dimensión pueden mostrar autocrítica, culpa excesiva, visión pesimista del futuro y baja autoestima. Los síntomas cognitivos comunes incluyen dificultad para concentrarse, indecisión y auto desvalorización.

**Área Físico Conductual.** Esta dimensión se relaciona con los síntomas físicos y conductuales que pueden acompañar a la depresión. Engloba la disminución de vitalidad, cansancio, alteraciones en los horarios de descanso y alimentación, menor actividad física y pérdida de interés en actividades anteriormente placenteras. Aquellas personas que obtienen una puntuación elevada en este aspecto pueden enfrentarse a una notable reducción en su energía, lo que puede traducirse en falta de motivación y dificultades para llevar a cabo las tareas cotidianas.

**Área Afectiva Emocional.** Esta dimensión se centra en los aspectos emocionales asociados con la depresión. Incluye la tristeza persistente, la desesperanza, la ansiedad, la irritabilidad y el desgano de interés o goce en las actividades. Las personas con una puntuación elevada en esta dimensión pueden experimentar una amplia gama de emociones negativas y pueden tener dificultades para experimentar emociones positivas. También pueden mostrar una mayor sensibilidad al estrés y pueden tener dificultades para regular sus emociones.

### **Niveles de Depresión**

Según Barreda (2019), se distinguen varios niveles de trastornos depresivos, que se categorizan de la siguiente manera:

**Leve.** Se requiere que la persona cumpla con múltiples criterios de un episodio depresivo, como experimentar un estado de ánimo deprimido durante la mayor parte del día durante al menos dos meses, pérdida de interés en las actividades y disminución de la energía o aumento del cansancio.

**Moderada.** Los síntomas depresivos son más pronunciados y generalmente se presentan cuatro o más

síntomas depresivos, lo que puede dificultar la realización de cualquier actividad por parte de la persona.

Grave. Las personas que lo experimentan muestran síntomas significativos que afectan principalmente su autoestima, como sentimientos de culpa, ideas irracionales de suicidio y otros síntomas graves. Este episodio depresivo se clasifica cuando se obtiene una puntuación total de ocho síntomas.

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico conforma otra de las variables que se toman en cuenta en los objetivos del presente estudio. Se puede definir como el nivel de conocimientos que un estudiante ha demostrado en determinada área o materia acorde a su edad y nivel educativo. Para Edel (2003), el rendimiento académico es un constructo que puede ser cuantitativo o cualitativo, y refleja las habilidades, conocimientos, comportamientos y valores del estudiante en el periodo del desarrollo de aprendizaje.

Para Pizarro (2009) el rendimiento académico se define como la evaluación estimada de las habilidades demostradas o sugeridas en relación con el aprendizaje de un individuo durante su formación. De acuerdo con esta interpretación, el rendimiento académico implica una evaluación cuantificable y mensurable, y se relaciona con la adquisición de conocimiento a través de la experiencia y el proceso educativo, tanto en contextos formales como informales, en entornos educativos o en interacciones sociales. Es decir, el rendimiento académico representa el resultado medido del proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando las habilidades, destrezas o competencias adquiridas por los estudiantes.

### **Características del Rendimiento Académico**

El rendimiento académico puede ser analizado desde dos perspectivas distintas: estática y dinámica, y está relacionado con la participación del individuo en la sociedad educativa:

Desde una perspectiva dinámica. El rendimiento académico está ligado al proceso de aprendizaje y es influenciado por la capacidad y el esfuerzo del estudiante.

Desde una perspectiva estática. El rendimiento académico se refiere al resultado del aprendizaje alcanzado por el estudiante y refleja su grado de aprovechamiento. Este aspecto está asociado con medidas de calidad y evaluaciones de mérito. El rendimiento no es un fin en sí mismo, sino un medio que se relaciona con objetivos éticos, incluyendo expectativas económicas, y se ajusta al modelo social vigente. (Vildoso., 2003, p. 89).

### **Tipos del Rendimiento Académico**

En cuanto a los tipos de rendimiento académico, Figueroa (2004) los cataloga en dos categorías:

**Desempeño Individual.** Se evidencia en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y metas personales, lo que capacita al educador para tomar decisiones pedagógicas.

**Desempeño Social.** Las instituciones educativas no solo impactan en el individuo, sino que también tienen un efecto en la sociedad en la que están insertas.

## **MÉTODO**

El enfoque de la investigación es de naturaleza descriptiva y no experimental y se encuentra dentro de la metodología cuantitativa. Las variables de estudio en este caso son la sintomatología depresiva y el rendimiento académico en estudiantes. Se empleó un diseño de investigación transversal de naturaleza correlacional con el objetivo principal de comprender la relación o nivel de asociación entre las variables ya mencionadas.

En lo que respecta a la población y muestra, se asume a todos los estudiantes del 3ro al 5to grado del Colegio de Alto Rendimiento de Moquegua, que suman un total de 280 de los cuales fueron objeto de estudio un total de 269 divididos entre las cuatro secciones por grado respectivamente. Para medir la Sintomatología depresiva en la muestra de estudio, se implementó la técnica del Inventario de Depresión de Beck (BDI-2) con un cuestionario de 21 ítems, mientras que, para evaluar la variable de rendimiento académico, se utilizó la técnica del análisis documental de promedios de calificaciones en cada área curricular mediante una ficha de análisis documental indirecto que registra los promedios bimestrales en las cuatro áreas curriculares.

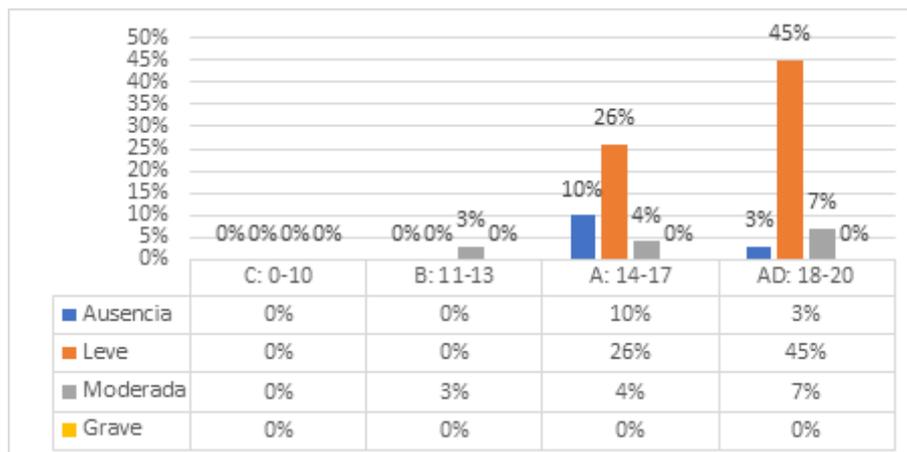
Una vez que se distribuyeron los instrumentos de investigación, se procedió a diseñar una base de datos en una hoja de cálculo, ingresando los cuestionarios de investigación de las variables de estudio para cada estudiante de los tres grados según sus secciones. Utilizando el software SPSS versión 26, se llevó a cabo el procesamiento de los datos en tablas y gráficos. Posteriormente, se verificó la correlación entre las variables y las hipótesis a través del coeficiente de correlación de Pearson (con un nivel de significancia de 0.05 y un margen de error del 95%.) que relaciona las puntuaciones recopiladas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, utilizando los mismos participantes o casos.

## RESULTADOS

En este apartado se muestra la tabulación de los resultados más significativos obtenidos durante el proceso metodológico. Inicialmente, se describe la variable de síntomas depresivos, la cual consta de tres dimensiones y 21 indicadores que han sido evaluados mediante un cuestionario. Luego, se presentó un informe sobre el desempeño académico de los estudiantes de tercer a quinto grado, dividiéndolo según las áreas prioritarias. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de hipótesis correlacional entre las variables estudiadas, seguido de una discusión y conclusión sobre los resultados obtenidos y que se sintetizan en las figuras que siguen a continuación.

**Figura 1.**

*Relación entre la sintomatología depresiva con el rendimiento académico*



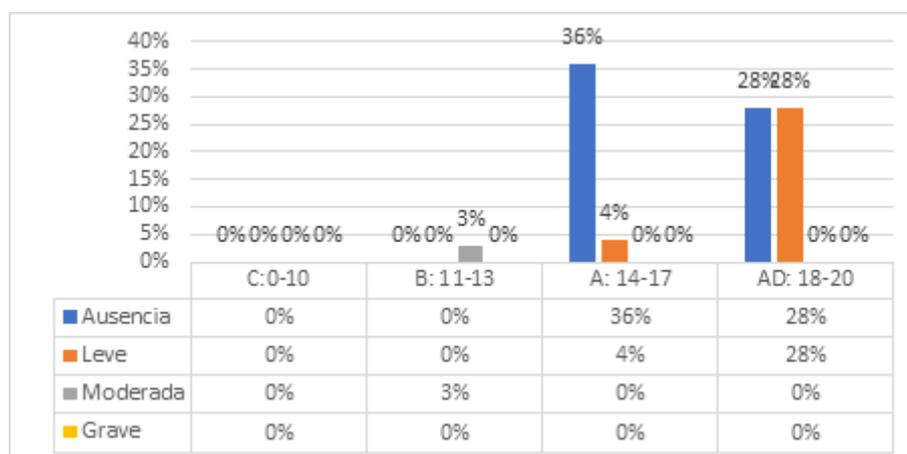
**Fuente:** Datos tomados del cuestionario Test de Depresión de Beck II. Sintomatología depresiva y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado del COAR Moquegua. 2023

Como resultado en la variable de relación entre la sintomatología depresiva con el rendimiento académico se observa el 10% de la muestra de estudiantes con ausencia de sintomatología depresiva con promedios de rendimiento académico de 14 a 17 puntos en su rendimiento académico; por

otro lado, el 3% de estudiantes presentan ausencia de sintomatología depresiva y con promedios de 18 a 20 puntos en su rendimiento académico. El 26% de la muestra presentan sintomatología depresiva leve con un rendimiento académico de 14 a 17 puntos, del mismo modo, el 45% de los estudiantes presentan sintomatología depresiva leve con un rendimiento académico de 18 a 20 puntos. Por el contrario, el 3% de estudiantes poseen una sintomatología moderada con promedios de 11 a 12 puntos, seguido del 4% de estudiantes poseen sintomatología depresiva moderada con un rendimiento académico de 14 a 17 puntos, el 7% de la muestra de estudiantes poseen sintomatología depresiva moderada con un rendimiento académico de 18 a 20 puntos. En suma, el 72% de estudiantes poseen sintomatología depresiva leve por otro lado, el 56% de estudiantes presentan un rendimiento académico con promedios de 18 a 20 puntos de aprendizaje destacado (AD).

**Figura 2.**

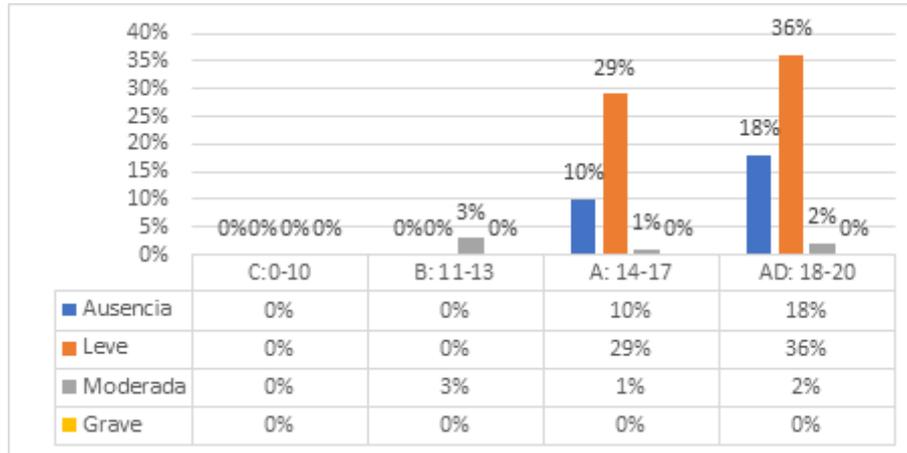
*Relación entre el área cognitiva y el rendimiento académico*



**Fuente:** Datos tomados del cuestionario Test de Depresión de Beck II. Sintomatología depresiva según área cognitiva y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado del COAR Moquegua. 2023

Como resultado de las variables sintomatología depresiva en el área cognitiva y el rendimiento académico, se observa el 36% de la muestra de estudiantes con ausencia de sintomatología depresiva en el área cognitiva con promedios de 14 a 17 puntos en sus rendimientos académicos; por otro lado, el 28% de estudiantes presentan ausencia de sintomatología depresiva en el área cognitiva con promedios de 18 a 20 puntos. El 4% de la muestra presentan sintomatología depresiva leve en el área cognitiva con un rendimiento de 14 a 17 puntos, por otro lado, el 28% de estudiantes presentan sintomatología depresiva leve en el área cognitiva con un rendimiento académico de 18 a 20 puntos; por el contrario, se observa el 3% de la muestra poseen sintomatología depresiva moderada en el área cognitiva con un promedio de 11 a 13 puntos. En total, el 64% de estudiantes poseen ausencia de sintomatología depresiva en el área cognitiva, por otro lado, el 56% de estudiantes presentan un rendimiento académico con promedios de 18 a 20 puntos de aprendizaje destacado (AD).

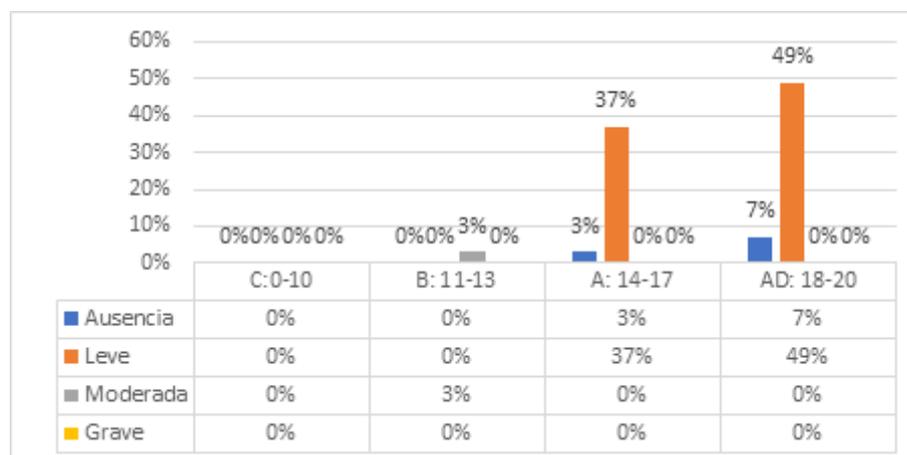
**Figura 3.**  
*Relación entre el área cognitiva y el rendimiento académico*



**Fuente:** Datos tomados del cuestionario Test de Depresión de Beck II. Sintomatología depresiva según área físico conductual y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado del COAR Moquegua. 2023

En los resultados de las variables sintomatología depresiva en el área físico conductual y el rendimiento académico; se observa que el 10% de la muestra de estudiantes tienen ausencia de sintomatología depresiva en el área de físico conductual y sus promedios son de 14 a 17 puntos en el rendimiento académico (A); por otro lado, el 18% de estudiantes presentan ausencia de sintomatología depresiva en el área de físico conductual con promedios de 18 a 20 puntos (AD). El 29% de la muestra presentan sintomatología depresiva leve en el área de físico conductual y un rendimiento académico de 14 a 17 puntos (A), asimismo, el 36% de estudiantes presentan sintomatología depresiva leve en el área físico conductual con un rendimiento académico de 18 a 20 puntos (AD). Por el contrario, se observa que el 3% de la muestra de estudiantes con sintomatología depresiva moderada tienen un rendimiento académico de 11 a 13 puntos (B); del mismo modo, el 1% de estudiantes poseen sintomatología depresiva moderada en el área físico conductual y un rendimiento académico de 14 a 17 puntos. El 2% de estudiantes poseen sintomatología depresiva moderada y un rendimiento académico de 18 a 20 puntos (AD). Es decir, el 65% de estudiantes poseen sintomatología depresiva leve en el área de físico conductual y, el 56% de estudiantes presentan un rendimiento académico con promedios de 18 a 20 puntos de aprendizaje destacado (AD).

**Figura 4.**  
*Relación entre el área afectivo emocional y el rendimiento académico*



**Fuente:** Datos tomados del cuestionario Test de Depresión de Beck II. Sintomatología depresiva según área afectivo emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado del COAR Moquegua. 2023

Según los resultados de las variables sintomatología depresiva en el área afectivo emocional con el rendimiento académico; se observa que el 3% de la muestra de estudiantes demuestran ausencia de sintomatología depresiva en el área afectivo emocional y tienen promedios de 14 a 17 puntos en su rendimiento académico (A); por otro lado, el 7% de estudiantes presentan ausencia de sintomatología depresiva en el área afectivo emocional y mantienen promedios de 18 a 20 puntos en su rendimiento académico (AD). El 37% de la población presentan sintomatología depresiva leve en el área afectivo emocional y poseen un rendimiento académico de 14 a 17 puntos (A). Sin embargo, el 49% de estudiantes presentan sintomatología depresiva leve en el área afectivo emocional y tienen un rendimiento académico de 18 a 20 puntos (AD). Por el contrario, se aprecia también que el 3% de la población de estudio presentan sintomatología depresiva moderada con un rendimiento académico de 11 a 13 puntos (B) En suma, el 86% de estudiantes poseen sintomatología depresiva leve en el área afectiva emocional, por otro lado, el 56% de estudiantes presentan un rendimiento académico con promedios de 18 a 20 puntos de aprendizaje destacado (AD).

## DISCUSIÓN

Dado que el estudio reveló una correlación muy débil en diversos aspectos investigativos, las conexiones entre las variables del área cognitiva, físico-conductual y afectivo-emocional con el rendimiento académico de los estudiantes fueron extremadamente tenues. En otros estudios similares, los síntomas depresivos en los estudiantes son generalmente leves, y en algunas ocasiones, prácticamente inexistentes. Esto puede atribuirse a las condiciones en el internado, donde cuentan con profesionales en Psicología, personal de enfermería, atención dedicada a la alimentación y monitores encargados de velar por el descanso de los estudiantes.

Ahora bien, el análisis y comprensión del rendimiento académico tiene gran importancia, ya que proporcionan insights sobre cómo los profesores facilitan la enseñanza y el aprendizaje, así como sobre la asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes. De hecho, el rendimiento académico de la muestra supera las expectativas, ya que develó un porcentaje significativo de estudiantes que tienen un promedio entre 17 y 20 puntos, además de un 40% con promedios de 14 a 16 puntos, con lo cual se puede deducir la evidencia del compromiso y la dedicación del personal docente en las cuatro áreas pedagógicas analizadas.

Estos hallazgos se comparan con la investigación realizada por Gherardi, Cardoso, Bastos, de Souza y Reisdorfer (2015) en Brasil, que examinó la asociación entre la depresión y el estrés laboral en profesionales de enfermería de nivel medio. Sus resultados mostraron una prevalencia de depresión del 20%, siendo más notable en mujeres mayores de 40 años, sin pareja y fumadoras. La probabilidad de experimentar depresión fue el doble en aquellos profesionales que mostraron niveles elevados de estrés laboral, incluso después de controlar otros factores en el análisis de regresión múltiple. Este estudio concluyó que los síntomas depresivos están fuertemente asociados con altos niveles de estrés entre los auxiliares y técnicos de enfermería, destacando la necesidad de programas específicos de intervención y una mejor supervisión de los casos por parte de los supervisores. Estos resultados respaldan la idea planteada en el presente estudio de una correlación, ya sea débil o moderada, entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico.

Además, los hallazgos del presente estudio coinciden con los resultados obtenidos por Villanueva (2019) en su estudio sobre la relación entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres. Este estudio concluyó que existe una asociación estadísticamente significativa entre los síntomas de depresión y un bajo rendimiento académico en los primeros, quintos y sextos años de la carrera de medicina humana en dicha universidad durante el año 2017. Estos resultados confirman la

correlación entre estas dos variables, considerando las dimensiones de estudio y la población analizada.

Por último, los resultados obtenidos por los autores Raes, Griffith, Van der Gucht y Williams (2014) respaldan estas conclusiones al mostrar que el grupo experimental advirtió reducciones significativas en los síntomas de depresión en comparación con el grupo de control, con un efecto moderado en la disminución de los síntomas depresivos tanto después del tratamiento como en el seguimiento posterior.

## CONCLUSIONES

Una vez discutidos los resultados obtenidos a través de los instrumentos metodológicos aplicados a los estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Moquegua COAR Moquegua, se concluye que existe una correlación positiva débil significativa entre la sintomatología depresiva y el rendimiento académico ya que se ha logrado una correlación de 0.235, lo que se traduce en una correlación positiva débil al nivel 0,01. Al considerar el valor tabulado de significancia de  $p=0.05$  el cual es superior al valor calculado de  $p=0.003$  que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación positiva débil al valor de 0.235, ponderando el valor de 0.2352 se logra el 5.5%. Es decir, hay una correlación de la variable sintomatología depresiva en un 5.5% a la variable rendimiento académico de los estudiantes.

Además, existe una correlación positiva muy débil entre el área cognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes que integran la muestra ya que, se ha logrado una correlación de 0.166 lo que quiere decir que hay una correlación positiva débil al nivel 0,01. A su vez se considera el valor tabulado de significancia de  $p=0.05$  el cual es superior al valor calculado de  $p=0.006$  que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Cabe acotar que existe correlación positiva débil al valor de 0.166, ponderando el valor de 0.1662 se logra el 2.8%. Es decir, existe una correlación de la variable área cognitiva depresiva en un 2.8% a la variable rendimiento académico de los estudiantes.

Adicionalmente se evidenció una correlación positiva muy débil entre el área físico conductual y el rendimiento académico en los estudiantes ya que se ha obtenido una correlación de 0.182, indicando una débil correlación positiva a un nivel de significancia del 0.01, con dos colas. Es importante destacar que el valor de significancia tabulado es a una  $p=0.05$ , el cual es superior al valor calculado de  $p=0.003$ , equivalente al 95% de nivel de confianza. De este modo se puede confirmar una correlación positiva débil de 0.182, lo que significa que el 3.3% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes puede atribuirse a la variable área físico conductual.

También existe una correlación positiva débil entre el área afectivo emocional y el rendimiento académico en la muestra de estudio porque se ha obtenido una correlación de 0.357 lo que quiere decir que es una correlación positiva débil al nivel 0,01 de dos colas. A su vez se considera el valor tabulado de significancia de  $p=0.05$  el cual es superior al valor calculado de  $p=0.000$  que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Enfatizando la existencia de una correlación positiva débil al valor de 0.357, ponderando el valor de 0.3572 se logra el 12.7%, es decir, hay una correlación de la variable área afectiva emocional en un 12.7% a la variable rendimiento académico de los estudiantes.

**REFERENCIAS**

- Álvarez, G. (2016). Depresión escolar. España: España: Fundamentos.
- Asociación de Psicología Americana. (2014). Manual de diagnóstico y estadísticas de desórdenes mentales. Washington: APA.
- Barreda, D. (2019). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck-II (IDB-II) en una muestra clínica. *Revista de Investigación en Psicología* 22 (1) pp. 39 – 52. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16580>
- Beck, A. T. (2010). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. . *American Journal of Psychiatry*, 165 (8) pp 969-977. Recuperado de: Doi: 10.1176/appi.ajp.2008.08050721
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (1996). *Terapia cognitiva de la depresión*. España: Desclee de Brower S.A. España: [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847338ec8c7c.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847338ec8c7c.pdf).
- Beck, J. (1979). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Barcelona: Fontanella.
- Boeree, G. (2016). *Teóricos de la personalidad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Borges, T. (2018). *Estudio sobre la depresión y ansiedad mediante el PHQ en Venezuela*. Madrid: Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Carranza, R. (2012). Depresión y características sociodemográficas asociados en estudiantes y líderes universitarios de Lima Metropolitana. Lima: *Revista Apuntes Universitarios Universidad Peruana Unión* 2 (2) pp 79 – 90.
- Carrasco. ((1985). *La recuperación educativa*. España: España. Editorial Anaya.
- Clapier, S. (2014). *Teorías de la personalidad*. España: España: Paidotribo.
- Da Silva, A., Lopes, C., Susser, E., & Menezes, P. (2016). Depresión relacionada con el trabajo en personal de equipos de atención primaria en Brasil. *Am J Public Health* 106 pp 1990–1997. Recuperado de: Doi:10.2105/AJPH.2016.303342.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Madrid: Centro de Estudios Ramos Arece S.A.
- Espinoza, A. (2016). *Estandarización y propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck (BDI-II) en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. Lima: Tesis Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Lima.
- Figuerola. (2004). *Sistema de evaluación académica*. Salvador: Salvador: Universitaria.
- Gherardi, E., Cardoso, L., Bastos, C., De Souza, S., & Reisdorfer, E. (2015). Asociación entre depresión y estrés laboral en profesionales de enfermería de nivel medio. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* 23 (4) pp 733-740. [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n4/es\\_0104-1169rlae-2/3-04-00733.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n4/es_0104-1169rlae-2/3-04-00733.pdf).
- Londoño, C., & González, M. (2016). Prevalencia de depresión y factores asociados en hombres. Colombia: *Acta Colombiana de Psicología* 19 2 pp. 315-329. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79847072013>.
- Mendoza, A. (2017). Efectos de un programa de prevención de problemas emocionales en el nivel de depresión y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de un colegio estatal de Villa El Salvador. *Villa El Salvador: Acta Psicológica Peruana*, 1(2), 249-268. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/163>.
- Pizarro, R. (2009). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad.
- Pizarro, R. (1985). *Roles y actitudes del profesor efectivo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Raes, F., Griffith, J. W., Van der Gucht, K., & Williams, J. (2014). School-based prevention and reduction of depression in adolescents: A cluster-randomized controlled trial of a mindfulness group program. *Mindfulness*, 5(5), 477-486. <http://dx.doi.org/10.3145/epi2015.may.01>.
- Robert, S., & Lamontegne, Y. (2015). *Depresión: principios y aplicaciones de las terapias de la conducta*.

- Madrid: Madrid: Debate.
- Ruiz Amésquita, L. V. (2018). El servicio civil y su influencia en el desempeño laboral de los servidores públicos del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” Lima, 2017
- Salmuri, F., & Skoknic, V. (2015). Efectos conductuales de la educación emocional en alumnos de educación básica. Santiago: Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Sanz, J., & Vásquez, C. (2017). Fiabilidad y validez de la versión española del Inventario para la Depresión de Beck en pacientes con trastornos psicológicos. Madrid: TEA.
- Vildoso. (2003). El desempeño académico en universidades. Colombia: Colombia: Magisterio.
- Villagómez, L., Gómez, S., & Rosales, L. (2015). Depresión en pacientes del programa de hemodiálisis en el noreste de México. México: Revista El Sevier 35 (3). DOI: 10.1016/j.dialis.2014.02.001.
- Villanueva, Á. M. (2019). Relación entre sintomatología depresiva y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres en el año, 2017. Tesis. Universidad San Martín de Porres. Facultad de Medicina Humana.

# Liderazgo directivo y mejora del desempeño docente: Implementación de estrategias gerenciales innovadoras en la escuela primaria

*Directive leadership and improvement of teacher performance:  
Implementation of innovative management strategies in primary schools*



<sup>1</sup>Soranni del Carmen Hernández Pineda; <sup>2</sup> Karen Josefina Jimenez Colina y  
<sup>3</sup> Yamily del Carmen Betancourt Duno

<sup>1</sup> soranihernandez@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-7325-4573>  
Universidad Nacional Experimental  
"Rafael María Baralt", Cabimas,  
Venezuela

<sup>2</sup> karenjimenez842@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-0772-0718>  
Universidad Nacional Experimental  
"Rafael María Baralt", Cabimas,  
Venezuela

<sup>3</sup> yamilyacademia@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-3563-6706>  
Universidad Nacional Experimental  
"Rafael María Baralt", Cabimas,  
Venezuela

## RESUMEN

El liderazgo directivo juega un papel fundamental en la mejora del desempeño docente. El propósito del estudio es comprender la relación entre el liderazgo directivo y mejora del desempeño docente en la implementación de estrategias gerenciales innovadoras en la Unidad Educativa José Ángel Lamas de la Parroquia Jorge Hernández. La metodología cualitativa, paradigma interpretativo, método etnográfico. Los actores fueron seis informantes clave, se aplicó entrevista semiestructurada y observación participativa. La información se organizó y analizó con la técnica del microanálisis y triangulación. Los resultados indican que el directivo debe asumir estrategias gerenciales innovadoras que se transformen en tiempos cambiantes y responder a los avances científicos, tecnológicos y sociales, aprendiendo a manejar competencias en la gerencia escolar a fin de utilizarlo en la solución de sus problemas o situaciones del contexto. Se concluye que implementar estrategias más creativas, fomentar la planificación participativa y el trabajo en equipo son claves para el éxito de la gestión educativa y el desarrollo profesional de los docentes.

**Palabras clave:** Estrategias; Gerenciales; Desempeño; Docente; Innovación

## ABSTRACT

Directive leadership plays a fundamental role in improving teacher performance. The purpose of the study is to understand the relationship between managerial leadership and improvement of teaching performance in the implementation of innovative management strategies in the José Ángel Lamas Educational Unit of the Jorge Hernández Parish. Qualitative methodology, interpretive paradigm, ethnographic method. The actors were six key informants, semi-structured interviews and participatory observation were applied. The information was organized and analyzed with the technique of microanalysis and triangulation. The results indicate that the manager must assume innovative management strategies that are transformed in changing times and respond to scientific, technological and social advances, learning to manage skills in school management in order to use them in solving their problems or contextual situations. It is concluded that implementing more creative strategies, encouraging participatory planning and teamwork are key to the success of educational management and the professional development of teachers.

**Keywords:** Strategies; Management; Performance; Teacher; Innovation



Recibido: 10 de mayo 2023  
Arbitrado: 15 de junio 2023  
Aceptado: 26 de julio 2023  
Publicado: 01 de octubre 2023

*Ecosistema*. Revista de Educación y Medioambiente  
Volumen 1 | No. 2 | Octubre-marzo 2024  
ISSN: 3079-7748, ISSN-L: 3079-7748



<http://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.2>

## INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, la búsqueda por una educación de calidad se ha convertido en una necesidad imperante. En este contexto, el liderazgo directivo juega un papel fundamental, ya que no solo se encarga de la gestión administrativa de la escuela, sino que también tiene la responsabilidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo profesional docente.

Sobre esta idea, el liderazgo directivo, Bolívar en (2009) afirma:

La relevancia que adquiere el liderazgo directivo radica en que la presencia de ciertas prácticas de dirección escolar tiene un impacto positivo en las condiciones y trabajo de los docentes y, consecuentemente, en los resultados de aprendizaje de las escuelas. Estos efectos, adicionalmente, tenderían a ser más relevantes allí donde son más necesarios, es decir en aquellas escuelas que se encuentran en circunstancias difíciles o en situación de desventaja (s.n).

Es por ello que, el liderazgo directivo se debe proyectar a propiciar aprendizajes, encararlos, realizar trabajos en equipo, con las mejores estrategias, los métodos innovadores, movilizar a los docentes, a los padres, representantes, familias y comunidad, aunado a esto, debe estar presente para participar en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas.

Ahora bien, en todo momento, la educación se vuelve aún más imperante, se necesita una formación integral que inculque valores, especialmente aquellos de carácter ético y moral. Para lograr un avance que marque la diferencia en el desarrollo educativo, es necesario que la comunidad forme parte del espacio donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, el gerente educativo, debe implementar como medida indispensable la participación activa de todos los actores: estudiantes, docentes, familias y representantes. Solo a través de la interacción y el trabajo conjunto se podrá promover una verdadera comunidad educativa.

En cuanto a esto, según apreciaciones de Rivero (2012), el gerente educativo es aquella persona que juega un papel fundamental dentro de cualquier institución formativa debido a su cuerpo único de valores, percepciones, destrezas y habilidades, que interactúan a su vez como ente en el sistema social más amplio.

En torno a lo anterior, el gerente educativo requiere utilizar estrategias que reafirme sus competencias directivas, desde esta óptica una estrategia es vista como un sistema general de actividades dinámicas y flexibles que de forma organizada se puede lograr cumplir con los objetivos propuestos de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso.

Según Pérez y La Cruz (2014), las estrategias son consideradas formas específicas de organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y siempre están orientadas hacia una meta positiva. Ahora bien, dentro de las tareas de un gerente educativo, una de las más importantes es lograr el buen funcionamiento de la organización escolar y esto lo logra a través de lo dicho por Robbins y Coulter (2005), al mencionar las estrategias gerenciales como las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización, de cada unidad de trabajo para hacer realidad los resultados esperados y a la vez definir los proyectos estratégicos. Visto de este modo, las estrategias gerenciales son entonces las que van a permitir concretar y ejecutar los proyectos estratégicos, son el cómo lograr y hacer realidad los objetivos institucionales.

Aunado a esto, Gutiérrez (2006, p. 30) refiere que es una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base en ellos se pueden encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo

de las actividades en los diferentes procesos de enseñanza, como la planificación, ejecución y evaluación.

En el contexto educativo, el desempeño laboral del docente es centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el director y el supervisor considerándose como una estrategia de motivación.

En este sentido, Sánchez (2021), dice que una muestra de buen desempeño está en función del nivel de conocimiento que tiene el docente acerca de sus estudiantes y la construcción de buenas relaciones con ellos. Aunado a esto, todas estas habilidades están muy relacionadas con su capacidad de líder competente y motivador.

Considerando esta idea, la misma autora afirma que, en la actualidad el liderazgo ha sido considerado ya como un factor causal relacionado al desempeño productivo dentro de una organización.

En otro aspecto, y como antecedente al presente estudio se encuentra el estudio realizado por Torcatt en (2020) titulado “Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docente del Estado Nueva Esparta, Venezuela”, cuyo objetivo fue evaluar el liderazgo gerencial y desempeño laboral que ejercen los docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela. Insertado metodológicamente bajo el enfoque cualitativo, con diseño de estudio descriptivo. Se seleccionaron docentes de Centros de Educación Inicial, con perfiles orientados hacia la gerencia educativa, tales como directores de 4 instituciones del mencionado estado. Como técnicas e instrumentos de recolección de la información, se empleó la entrevista en profundidad, analizada mediante categorización, triangulación, contrastación teórica y producción de teoría. Los resultados permitieron determinar las estrategias más idóneas a seguir, encontrando que el gerente requiere de un liderazgo adaptado a los nuevos tiempos, con capacidad para desarrollar relaciones efectivas de intercambios con otros, y crear sinergia para lograr objetivos, además incentivar al docente como mediador de procesos y experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula, para concebir al estudiante como ente activo de su propio aprendizaje. Concluyendo que los docentes necesitan fortalecer con una excelente práctica pedagógica, su liderazgo, asimismo, se requiere un gerente que lleve a cabo a través del desarrollo personal, una gerencia eficaz. El estudio ofrece un elemento interesante para el presente estudio ya que sus resultados señalan que el liderazgo directivo debe adoptar estrategias novedosas que sea adapten a los tiempos actuales, y esto permitirá que los docentes se sientan motivados a fortalecer su práctica pedagógica. Ideas que son la base del presente artículo.

Otro aporte interesante es el estudio realizado por García en (2019) en su tesis doctoral “Coordinación Pedagógica y Liderazgo distribuido en los Institutos de Secundaria. Universidad de Granada”, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la coordinación pedagógica y el liderazgo distribuido. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño correlativo. La investigación considera que existe una coordinación pedagógica efectiva de más del 66% y un liderazgo distribuido del 58%. La principal conclusión a la que se arribó consideras que los profesionales consideran que sus jefes les proporcionan apoyo y orientan para mejorar sus prácticas; sin

embargo, no ejercen función de supervisión, ni realizan evaluaciones formativas para valorar su desempeño profesional; no son líderes, por lo que resulta

indispensable clarificar cuáles son sus funciones e incentivar su identidad. Un punto de relevancia que aporta este estudio a la presente investigación es que El estudio revela que ocupar un cargo de alto rango no es suficiente para ser considerado un líder. No basta brindar apoyo y orientar las prácticas, sino que un líder debe tener un mayor nivel de formación en el ámbito del liderazgo, para contribuir al desempeño no solo de los docentes, sino al funcionamiento pleno de la institución educativa.

Para Resulta oportuno señalar, que las estrategias gerenciales innovadoras del director constituyen la clave para potenciar el desempeño del docente, al transformar la actitud pasiva y rutinaria en una actividad

dinámica y proactiva en el logro de los objetivos organizacionales de la escuela.

Tal es el caso de la Unidad Educativa José Ángel Lamas, estos aspectos resultan interesantes tratar para mejorar el desempeño docente, por cuanto se ha observado que se encuentra debilitado por aspectos relacionados con la responsabilidad, capacidad, iniciativa, el compromiso, calidad y satisfacción laboral. Otras debilidades notorias son las continuas inasistencias, suspensiones, falta de vocación de servicio, desmotivación, escasa preparación académica, un salario poco digno, un diseño curricular desfazado, entre otros.

Es evidente, que el asunto se centra sobre las estrategias gerenciales innovadoras del director para potenciar del desempeño docente, a tal efecto pareciera que la gerencia no es capaz de crear soluciones ante los aspectos referidos. Una buena práctica de gestión en la gerencia educativa corresponde a emprender acciones para delegar responsabilidades, asumirlas para cumplir con los objetivos y metas de la institución, al mismo tiempo seguir los lineamientos establecidos en el curriculum de educación primaria.

El estudio espera ser un recurso útil para líderes directivos, docentes, investigadores y demás actores del ámbito educativo que estén interesados en mejorar la calidad de la educación a través de un liderazgo efectivo y la implementación de estrategias gerenciales innovadoras. Para ello, el presente artículo tiene como propósito comprender la relación entre el liderazgo directivo y mejora del desempeño docente en la implementación de estrategias gerenciales innovadoras en la Unidad Educativa José Ángel Lamas de la Parroquia Jorge Hernández, Municipio Cabimas, Estado Zulia, Venezuela.

Con todo lo anterior, se puede agregar que el desempeño pedagógico del docente, implica analizar una serie de situaciones que pasan por los requerimientos de desempeño profesional de los gerentes educativos y cambian en el transcurso del tiempo para adecuarse a las nuevas exigencias que marcan el progreso y desarrollo de la educación hacia el tercer milenio, donde parte de un diagnóstico, selección de estrategias, evaluación y motivación de sus acciones. A continuación, en el cuadro 1, las categorías de entrada del presente estudio:

**Cuadro 1.**

*Categorías de entrada*

Categorías	subcategorizas	Propiedades
Estrategias gerenciales innovadoras del director	Funciones administrativas del director	“Proceso mediante el cual la organización trata de ejecutar con eficacia el uso de los recursos a las demandas y restricciones y oportunidades que le impone el entorno”. Esto implica que las funciones administrativas, deben planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso de gestión a fin de alcanzar los objetivos institucionales.
	Estrategias gerenciales del director	Estrategias gerenciales son “las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización, de cada unidad de trabajo para hacer realidad los resultados esperados y a la vez definir los proyectos estratégicos” Robbins y Coulter (2005: 112). Visto de este modo, las estrategias gerenciales son entonces las que van a permitir concretar y ejecutar los proyectos estratégicos, son el cómo lograr y hacer realidad los objetivos institucionales. Pedagógico, administrativo y relaciones con la comunidad con el uso de las TIC
Desempeño Docente	Desempeño Pedagógico	Fernández, (2002: 67). “El desempeño docente es evaluado por medio de un proceso sistemático de obtención de datos con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo en los alumnos, del despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral”. Además, de la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, y el resto de los actores de la comunidad.
	Desempeño Técnico Administrativo	López (2011), el desempeño técnico administrativo del docente, constituyen un proceso de definición de problemas, recopilación de datos, generación de alternativas y selección de un curso de acción; las condiciones en las que los individuos toman decisiones en una institución escolar, son reflejo de las fuerzas del entorno (sucesos y hechos) que tales individuos no pueden controlar, pero las cuales pueden influir a futuro en los resultados de sus decisiones

## MÉTODO

La investigación sigue el paradigma interpretativo, como premisa que permite estudiar la problemática de una manera cercana a la realidad. De acuerdo a González (2011), se abordó desde la realidad educativa de los docentes de la Unidad Educativa José Ángel Lamas, para interpretar su percepción y visión de las estrategias gerenciales innovadoras del directivo, desde sus ambientes laborales, a fin de construir los elementos teóricos emergentes.

Esta investigación se circunscribe en el enfoque cualitativo-interpretativo, tal como lo plantea Krause (2006: 5), porque se postula una realidad dependiente de los significados que las personas le atribuyen, es decir, lo que la gente hace o dice, es producto de cómo define su mundo, por ello se habla de una realidad social construida a través de esos significados donde el investigador debe estar inmerso para comprenderlo, estudiarlo desde el punto de vista de las personas y enfatizar en su propio proceso de comprensión.

El método que rige el presente estudio, es el etnográfico; el cual constituye, a juicio de Sandín (2003), una serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimiento mediante la aplicación de métodos y técnicas. La selección de los actores se realiza considerando la información que posean acerca del tópico de estudio y de su disponibilidad para colaborar. Al respecto Martínez (2009), En lo referente a este estudio, la muestra es de tipo homogénea e intencional, según lo expuesto por Quintana y Montgomery (2006), está conformada por seis (06) informantes claves, correspondiendo a personal docente y directivo en la Unidad Educativa José Ángel Lamas de la Parroquia Jorge Hernández del Municipio Cabimas, estado Zulia, por considerar a esta escuela como la unidad de análisis contextual.

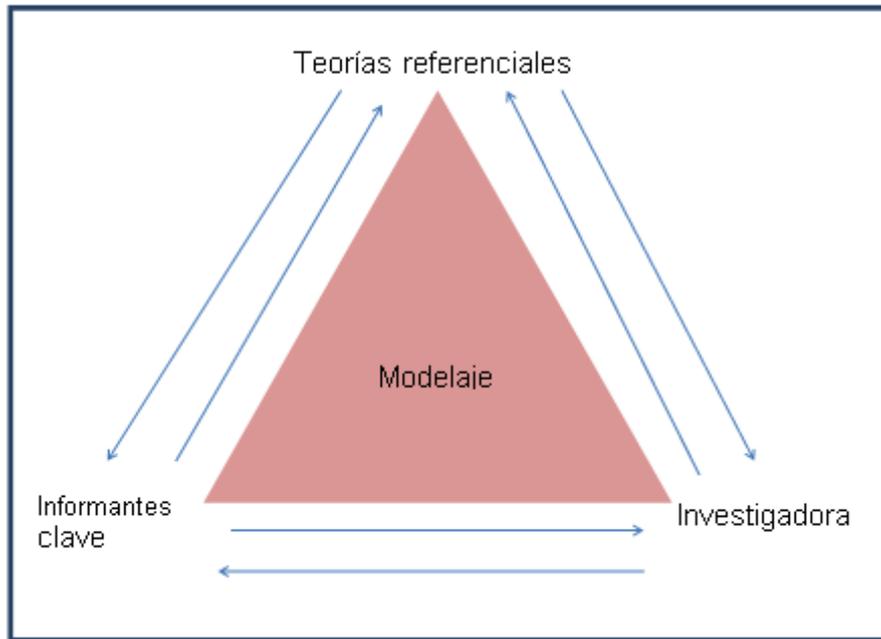
En cuanto a las técnicas e instrumentos para la recolección de la información de los fenómenos y eventos que se dan en el contexto objeto de estudio, son la observación participante y la entrevista semi-estructurada y se aplicó una guía de observación, según Martínez (2009). Finalmente se registró el proceso de observación, referido a por qué los informantes actúan como lo hacen, es decir, cuales, con los valores, tradiciones, normas, que rigen su acción (lo que hacen). El instrumento diseñado para recabar información es una guía de entrevista, revisada previamente por la investigadora, los informantes y el director/tutor.

Cabe agregar, que el grupo de preguntas sobre las estrategias gerenciales innovadoras del directivo para fortalecer el desempeño docente en educación primaria en la Unidad Educativa José Ángel Lamas de la Parroquia Jorge Hernández del Municipio Cabimas, estado Zulia., cuenta con nueve (09) preguntas abiertas que los participantes podrán responder con facilidad, referidas a las categorías consideradas para este estudio. El análisis de la información se realizó aplicando el tipo de codificación abierta, un proceso de análisis línea por línea, leyendo lo observado en los datos, para determinar categorías y propiedades, Strauss y Corbin (2008) explica que se clasifican los datos tomando en cuenta sus características.

En cuanto a la confiabilidad de la investigación de acuerdo con Hernández et al., (2014), los conceptos que guían al investigador en la búsqueda del rigor científico con el propósito de garantizar la legitimidad de los resultados, se procedió a la triangulación, según Martínez, (2006), para determinar ciertas intersecciones, esta consiste en contrastar diferentes fuentes en este caso, se trianguló la información obtenida desde tres ejes esenciales: el investigador, participantes y teorías referenciales, con el propósito de determinar los aspectos coincidentes y los que no lo son de las fuentes de información trianguladas, pues de allí pueden surgir otras categorías que se asuman a la preestablecidas, fundamentando aún más mi constructo teórico. A continuación, figura 1:

**Figura 1.**

*Representación gráfica de la triangulación*



**Fuente:** Martínez (2009). Adaptado por Hernández (2015)

**RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados de la investigación. La teorización develó tres ejes medulares e integradores dentro de la acción educativa, como son estrategias gerenciales, la innovación y desempeño docente. De esta forma, el recorrido de análisis, hallazgos y teorización, quedó determinada de la siguiente forma, vista en la figura 2:

**Figura 2.**

*Estrategias gerenciales, la Innovación y desempeño docente*



### Proceso de Análisis de la Información

Una vez obtenida la información, se transcribió textualmente todas las entrevistas realizadas, lográndose el primer proceso de fiabilidad interna, pues los informantes clave confirmaron que la misma fue producto de la interacción entre ellos y el investigador, ratificando la información. Transcritos todos los datos, se procedió al análisis de contenido línea por línea, palabras o frases, originando el microanálisis, tal como lo expresa Strauss y Corbin (2002).

El microanálisis, fue una herramienta analítica en el proceso que permitió escudriñar todos los datos, examinando sus particularidades, especificidades, rasgos, emergiendo la codificación abierta y axial, comparando constantemente cada propiedad y dimensión, hasta lograr su consistencia, Strauss y Corbin (2002)

En el cuadro 2, se observa la codificación de la categoría estrategias gerenciales innovadoras que utilizan los directivos de la Unidad Educativa José Ángel Lamas, se observa la codificación abierta denominada estrategias gerenciales innovadoras, la axial con cuatro dimensiones con sus propiedades.

#### Cuadro 2.

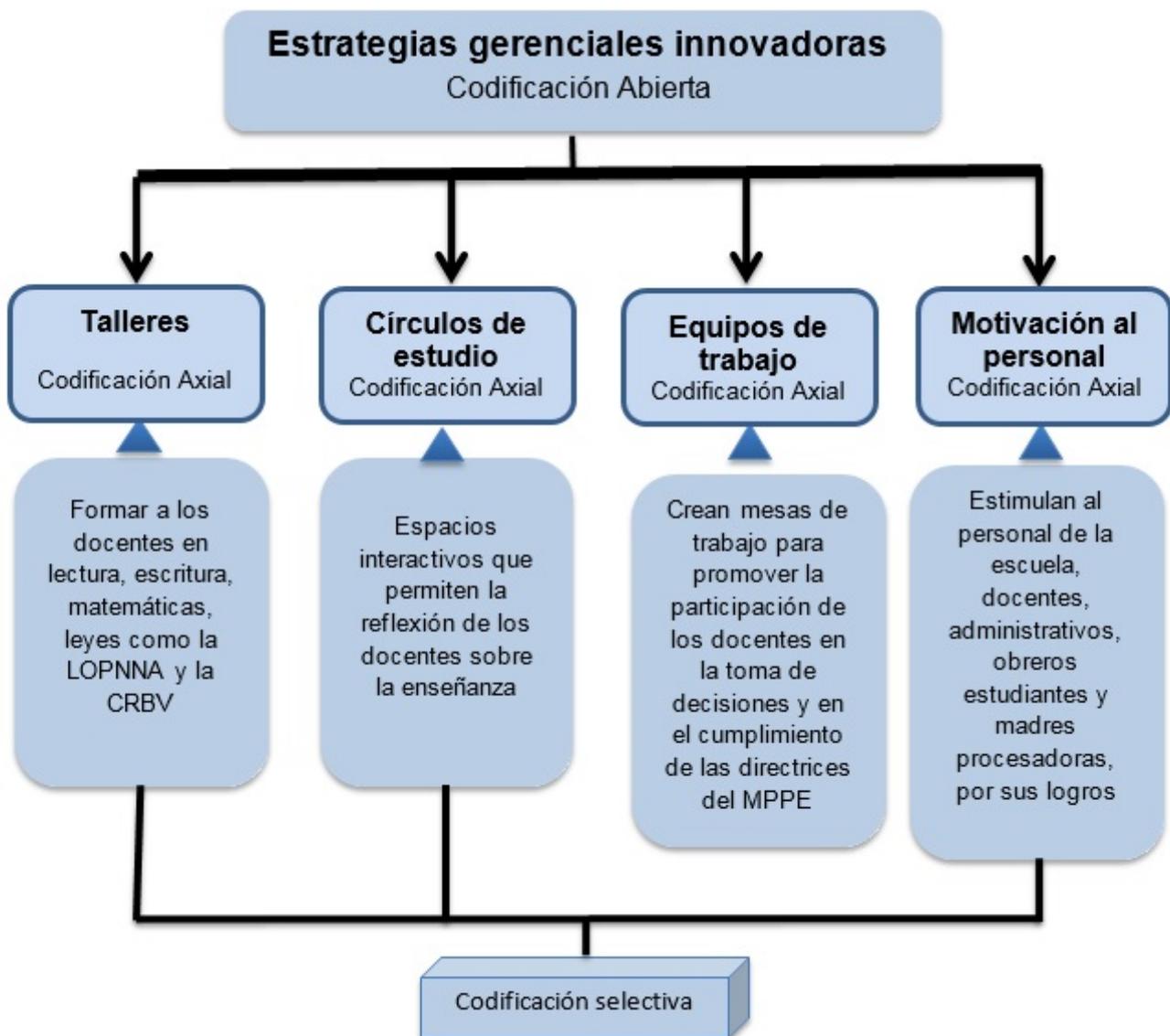
*Categorías develadas por los docentes*

Categorías	Dimesión	Propiedades
ESTRATEGIAS GERENCIALES INNOVADORAS	Talleres	Permiten formar a los docentes en lectura, escritura, matemáticas, leyes como la LOPNA y Constitución de la República.
	Círculos de estudio	Son espacios interactivos que permiten la reflexión de los docentes sobre la enseñanza.
	Equipos de trabajo	Crean mesas de trabajo para promover la participación de los docentes en la toma de decisiones y en el cumplimiento de las directrices del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
	Motivación al personal de la escuela	Estimulan al personal de la escuela, docentes, administrativos, obreros estudiantes y madres procesadoras, por sus logros.
	Práctica pedagógica	Se implementan los proyectos de aprendizaje para lograr la construcción del aprendizaje significativo.
	Planificación participativa	Se promueve la planificación participativa de todas las actividades con docentes, directivos, estudiantes y representantes para el logro de los objetivos.
DESEMPEÑO DOCENTE	Calidad educativa	Siempre se busca mejorar la calidad educativa al estimular al docente a innovar con estrategias y recursos para el aprendizaje, orientadas a estimular el aprendizaje.
	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo implica compartir e integrar las diversas opiniones mediante la reflexión con la presencia de los siguientes elementos: lecturas reflexivas, motivación, exploración y aplicación de resultados, para formar mejores seres humanos.

En los resultados del cuadro 2, en la categoría estrategias gerenciales innovadoras señalan que son una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación. Al implementar estas estrategias, las escuelas pueden crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador para todos los actores involucrados. En cuanto al desempeño docente, los informantes clave consideran que es allí donde se sitúa a la persona en el centro del desarrollo, se propicia el progreso de las potencialidades, el acrecentamiento de sus posibilidades y el disfrute en la formación integral de los estudiantes. Resultando los siguientes diagramas 1 y 2:

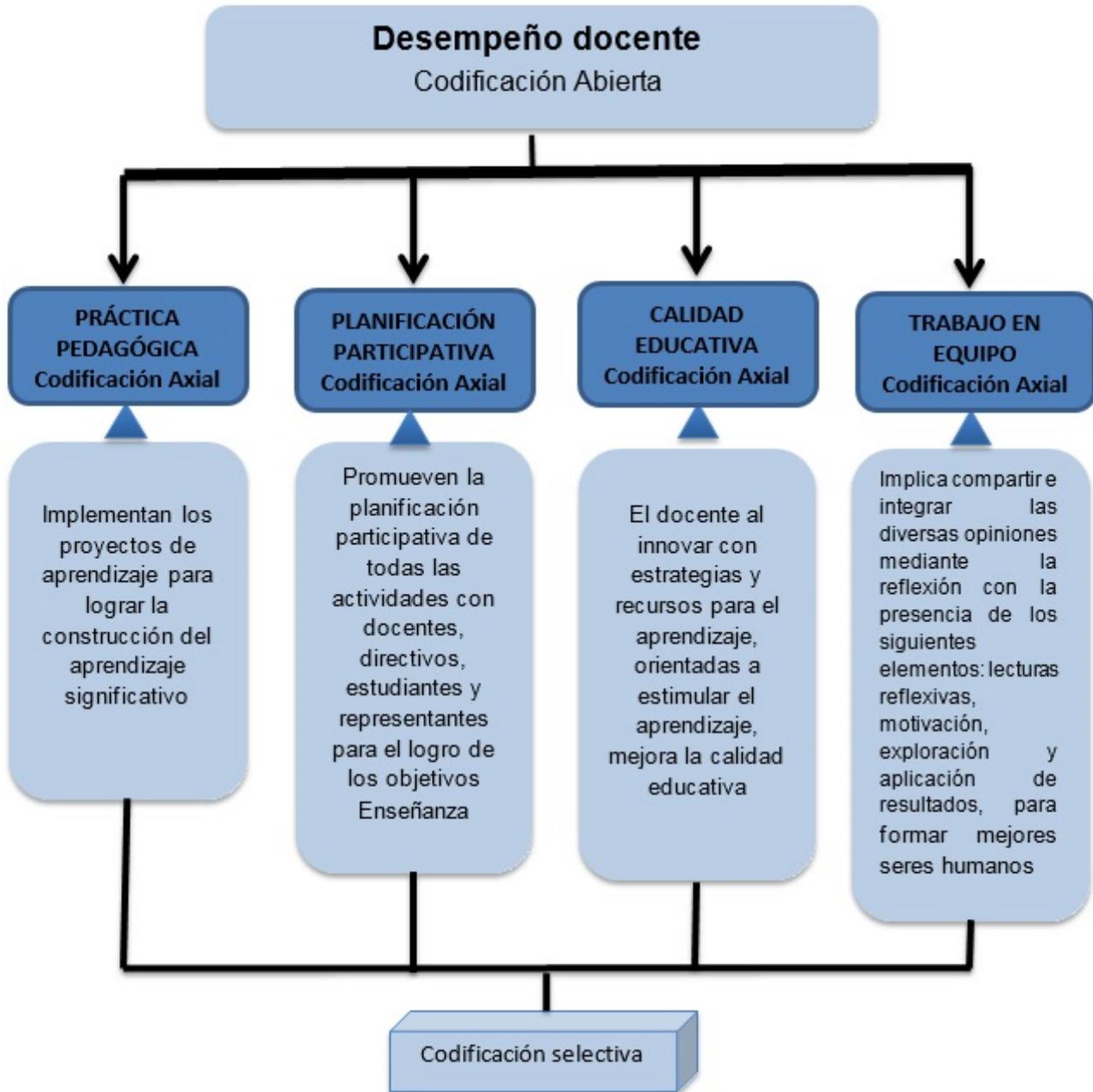
**Diagrama 1.**

*Diagrama de codificación estrategias gerenciales*



**Diagrama 2.**

Diagrama de codificación desempeño docente.



En atención a los resultados del diagrama 1, es factible establecer una relación entre las categorías emergentes: Talleres de formación, círculos de estudio, equipos de trabajo y motivación al personal de la escuela. Partiendo del concepto del proceso gerencial, es importante la información que se obtiene del contexto social-organizacional, para crear un concepto personal que permita tomar decisiones partiendo de las funciones gerenciales en tanto conjunto de normas y procedimientos que llevan al directivo a ejecutar las acciones en la escuela.

Los resultados del diagrama 2 de la categoría desempeño docente, es factible establecer una relación entre las categorías emergentes: Práctica pedagógica, planificación participativa, calidad educativa y trabajo en equipo. Partiendo del concepto del proceso educativo, la información que se obtiene del contexto social-organizacional de la escuela y del contexto para comprender el desempeño docente en el proceso de

formación de los estudiantes.

En consecuencia, los resultados son indicativo de respuestas a propósitos relevantes para esta investigación como es develar las estrategias gerenciales innovadoras del directivo para el fortalecimiento del desempeño docente en Educación Primaria en la Unidad Educativa José Ángel Lamas de la Parroquia Jorge Hernández del Municipio Cabimas; todo ello conllevó a comprender el entramado de los directivos para articular los planes educativos desde el macro proyecto de calidad educativa:

Las tres fuentes coinciden en que las estrategias gerenciales innovadoras son importantes para fortalecer el desempeño docente. donde las subcategorías de ambas categorías centrales resultaron de la siguiente manera: para Estrategias gerenciales innovadoras: talleres de formación, círculos de estudio, equipos de trabajo y motivación al personal. Y para la categoría Desempeño docente: práctica pedagógica, planificación participativa, calidad educativa y trabajo en equipo. En torno a esto, las investigadoras consideran que las estrategias gerenciales deben ser más innovadoras y no solo limitarse a los talleres de formación y el reconocimiento, igualmente, la planificación participativa y el trabajo en equipo son fundamentales para alcanzar la calidad educativa de un buen desempeño docente.

Lo anterior descrito, implica que el desempeño pedagógico del docente, consiste en analizar una serie de situaciones que pasan por los requerimientos de desempeño profesional de los gerentes educativos, con el objeto de utilizar estrategias que le permitan el desarrollo profesional del docente, pues cambian en el transcurso del tiempo, para adecuarse a las nuevas exigencias que marcan el progreso y desarrollo de la educación hacia el tercer milenio, donde se debe partir de un diagnóstico, selección de estrategias, evaluación y motivación de sus acciones tendentes a emplear estrategias que coadyuven a fortalecer el desempeño docente en la enseñanza participativa, creadora, innovadora y de calidad. (Ver Diagrama de la Triangulación).

### Diagrama 3.

*Diagrama de triangulación de la información*

## ESTRATEGIAS GERENCIALES INNOVADORAS DEL DIRECTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

### Informantes clave

#### Estrategias gerenciales innovadoras:

Talleres: formar a los docentes en lectura, escritura, matemáticas, leyes como la LOPNA, LOE, CRBV.

**Círculos de estudio:** espacios interactivos que permiten la reflexión de los docentes sobre la enseñanza.

Equipos de trabajo: para promover la participación de los docentes en la toma de decisiones y en el cumplimiento de las directrices del MPPE.

**Motivación al personal:** Estimulan al personal de la escuela, docentes, administrativos, obreros estudiantes y madres procesadoras, por sus logros.

**Práctica pedagógica:** implementan los proyectos de aprendizaje para lograr la construcción del aprendizaje significativo

**Planificación participativa:** en todas las actividades con docentes, directivos, estudiantes y representantes para el logro de los objetivos.

Calidad educativa: estimular al docente a innovar con estrategias y recursos para promover el aprendizaje.

**Trabajo en equipo:** implica compartir e integrar las diversas opiniones mediante la reflexión con la presencia de los siguientes elementos: lecturas reflexivas, motivación, exploración y aplicación de resultados, para formar mejores seres humanos procesadoras, por sus logros.

**Teorías de entrada**

**Estrategias gerenciales innovadoras.** Proceso mediante el cual “la organización trata de ejecutar con eficacia el uso de los recursos a las demandas y restricciones y oportunidades que le impone el entorno”. Esto implica que las funciones administrativas, a fin de alcanzar los objetivos institucionales a la vez definir los proyectos estratégicos” Robbins y Coulter (2005: 112).

**Desempeño docente.**

Consiste en “valorar el efecto educativo en los alumnos, sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral”. López (2011). Además, de la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los actores de la comunidad en el proceso de definición de problemas, recopilación de datos, generación de alternativas y selección de un curso de acción; las condiciones en las que los individuos toman decisiones en una institución escolar.

**Investigadora**

**Estrategias gerenciales innovadoras.** Acción de creación de estrategias para fortalecer el desempeño docente, con el reconocimiento y los talleres de formación, valorar los logros de los docentes y considerarlos en los ascensos o en organización de asignación de nuevas responsabilidades, pues en cada ambiente se plantea la materialización y profundización de la gestión institucional.

**Desempeño docente.**

Consiste en analizar una serie de situaciones que pasan por los requerimientos de desempeño profesional de los gerentes educativos, con el objeto de utilizar estrategias que le permitan el desarrollo profesional del docente, pues cambian en el transcurso del tiempo, para adecuarse a las nuevas exigencias que marcan el progreso y desarrollo de la educación

Los resultados del proceso de triangulación consisten en concebir una teorización, esta se abordó a partir del análisis de los datos, las categorías centrales y los hallazgos que develan el fenómeno de estudio, vislumbran una postura ontoepistemológica de comprender las estrategias gerenciales innovadoras del directivo para el fortalecimiento del desempeño docente en educación primaria. Desde esta visión, renace una perspectiva docente y del directivo ajustada a las realidades sociales, al valor humano, a discernir las estrategias utilizadas por el personal directivo desde un acto reflexivo, emancipador, colectivo, que origine la comprobación del fortalecimiento del desempeño docente innovador.

Por consiguiente, la teorización en la investigación emergió de la realidad de la Unidad Educativa José Ángel Lamas de la Parroquia Jorge Hernández del Municipio Cabimas, estado Zulia, permitió comprender el fenómeno de estudio, su composición, relación, reciprocidad, conexión. De allí que, el eje de teorización se centre sobre las estrategias gerenciales innovadoras y el desempeño docente que permite integrar sustancialmente un nuevo enfoque gerencial, pedagógico, didáctico e investigativo sobre las estrategias gerenciales innovadoras del directivo. A continuación, se presenta la teoría sustancial, producto de los hallazgos emergidos:

Para cumplir con el objetivo del presente estudio requiere de los directivos la capacidad de articular los planes educativos desde el macro proyecto de calidad educativa que persigue un proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, para ello, requieren implementar herramientas orientadas a ayudar a los integrantes de las organizaciones en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan a todos los actores ser corresponsales del hecho educativo, aprender a gestionar su conocimiento, a fin de utilizarlo en la solución de sus problemas o situaciones del contexto o en su cotidianidad.

Por consiguiente, el directivo de las escuelas al asumir estrategias gerenciales innovadoras, deben transformar los tiempos cambiantes y responder a los avances científicos, tecnológicos y sociales que vertiginosamente impactan en el conocimiento humano, aprendiendo a utilizar competencias en la

gerencia escolar, esto es las funciones administrativas y las habilidades técnico administrativas que les permita vincular la articulación de los objetivos escolares con las necesidades del entorno a fin de seguir trabajando en función de promover el desempeño docente en el logro de la calidad educativa.

## DISCUSIÓN

El estudio realizado por las autoras coincide con la perspectiva de Strauss y Corbin (2002) en cuanto al uso del microanálisis como herramienta para analizar datos cualitativos, este proceso permitió a la autora escudriñar los datos, examinando sus particularidades y especificidades, lo que le permitió identificar las categorías y subcategorías que emergieron del análisis. La autora también coincide con Strauss y Corbin en la forma en que se realizó la codificación de los datos, donde la codificación abierta permitió identificar las categorías y subcategorías principales, mientras que la codificación axial permitió identificar las dimensiones y propiedades de cada categoría.

En cuanto a las categorías develadas por los docentes, el estudio coincide con la perspectiva de autores como Chiavenato (2006) y Robbins y Coulter (2005) en que las estrategias gerenciales son fundamentales para el éxito de las organizaciones. Sin embargo, el estudio va más allá al identificar cuatro tipos específicos de estrategias gerenciales innovadoras que pueden ser utilizadas en las escuelas: Talleres, Círculos de estudio, Equipos de trabajo y Motivación al personal siendo esenciales para crear un ambiente de trabajo positivo y productivo. En cuanto al Desempeño docente, el estudio también coincide con la perspectiva de autores como Zabalza (2004) y Bolívar (2007) en que el desempeño docente es un factor clave para la calidad educativa. En este sentido, el estudio identifica cuatro dimensiones del desempeño docente que son importantes para la formación integral de los estudiantes: Práctica pedagógica, Planificación participativa, Calidad educativa, Trabajo en equipo.

Finalmente, en cuanto a la triangulación de fuentes confirman la importancia de las estrategias gerenciales innovadoras como herramienta para fortalecer el desempeño docente. Implementar estrategias más creativas, fomentar la planificación participativa y el trabajo en equipo son claves para alcanzar una educación de calidad en el contexto actual.

## CONCLUSIONES

El estudio concluye sobre la utilidad del microanálisis como herramienta para analizar datos cualitativos, permitiendo a las autoras identificar las categorías y subcategorías relevantes del estudio. Igualmente, se corrobora que las estrategias gerenciales innovadoras son fundamentales para el éxito de las escuelas, específicamente, identifica cuatro tipos específicos de estrategias que pueden ser utilizadas: talleres, círculos de estudio, equipos de trabajo y motivación al personal.

En cuanto al desempeño docente el estudio concluye que es un factor clave para la calidad educativa, identificando cuatro dimensiones que son importantes para la formación integral de los estudiantes: práctica pedagógica, planificación participativa, calidad educativa y trabajo en equipo.

La triangulación de fuentes en este estudio ha permitido confirmar la importancia de las estrategias gerenciales innovadoras para fortalecer el desempeño docente en las escuelas primarias, como la Unidad Educativa José Ángel Lamas. Implementar estrategias más creativas, fomentar la planificación participativa y el trabajo en equipo son claves para el éxito de la gestión educativa y el desarrollo profesional de los docentes.

Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la relación entre las estrategias gerenciales innovadoras y el desempeño docente, lo que representa un aporte significativo al campo de la investigación

educativa en Venezuela. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a la mejora de la calidad educativa en el país, fortaleciendo la formación del docente, la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2009). Una Dirección para el Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1), pp. 1-4. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114063003.pdf>
- García, I. (2019). *Coordinación Pedagógica y Liderazgo distribuido en los Institutos de Secundaria*. Universidad de Granada. (Tesis doctoral. Universidad de Granada)
- González, J. (2011). *El Paradigma Interpretativo en la Investigación social y Educativa. Nuevas Respuestas Para Viejas Interrogantes*. Universidad de Sevilla. España.
- Gutiérrez, R. V. (2006). *Administration*. Editorial: Thomson Learning. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777797.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). México D. F.: McGraw-Hill. Interamericana Editores, S. A. de C. V. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v12n23/2007-7467-ride-12-23-e011.pdf>
- Krause, M. (2006). *La Investigación Cualitativa un Campo de Posibilidades y Desafíos*. *Temas de Educación*. N° 7.
- Martínez, M. (2006). *La investigación Cualitativa: Síntesis Conceptual*. *Revista de Investigación en Psicología*, 9 (1), 123-146
- Martínez, M. (2009). *Ciencias y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M., (2011). *Evaluación Cualitativa de Programas*. 2da edición. México. Trillas.
- Pérez, V., La Cruz, A. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. *Zona Próxima*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002>
- Quintana, A y Mongotmery, W. (2006). *Psicología: Tópicos de la Actualidad*. UNMSM. Lima.
- Rivero, M. (2012, 20 de junio). *El docente es un gerente en el aula*. *Gestiopolis*. <https://www.gestiopolis.com/el-docente-es-un-gerente-en-el-aula/>
- Robbins, S; y Coulter S. (2005). *Comportamiento organizacional Teoría y práctica*. México: Prentice-Hall
- Sánchez, P. (2021). *Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente*, Virú 2020. <https://bit.ly/49XCStF>
- Sandin, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U. Madrid-España.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2008). *Fundamentos de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Copyright: Universidad de Antioquia. Colombia.
- Torcatt, T. (2020). *Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/34112>

# Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación primaria

*Study habits in fifth grade primary education students*

**ECOSISTEMA**  
Revista de Educación y Medioambiente

<https://revistaecosistema.org/>

Mayda Trujillo Echevarría

maydatrujilloechevarria@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-5608-4278>  
Universidad José Carlos Mariátegui,  
Moquegua, Perú

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las características de los hábitos de estudio de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023. Es cuantitativa, descriptiva simple y diseño no experimental; la población-muestra fue de 95 estudiantes. Para recopilar los datos se utilizó la encuesta y el cuestionario CHTE. Los resultados indican que el 45% de estudiantes, tienen aspectos importantes a mejorar en relación a sus hábitos y técnicas de estudio, 48% buena actitud para el estudio; 53% tiene un lugar aceptable de estudio; 51% aceptable en estado físico para el estudio, 48% plan de trabajo aceptable; 34 % tienen una técnica de estudio aceptable, 64% actitud de bueno para los exámenes, 58% aceptable para trabajos y tareas y 45 % tiene aspectos que mejorar ya que el 28% posee hábitos de estudio aceptables. Se concluye que los estudiantes investigados deben mejorar sus hábitos de estudio para aumentar su nivel académico.

**Palabras clave:** Hábito de estudio; Técnicas de estudio; Actitud; Nivel académico

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the characteristics of the study habits of fifth grade students of Primary Education at the Virgen del Rosario Educational Institution, Ilo 2023. It is quantitative, simple descriptive and non-experimental design; the sample population was 95 students. To collect the data, the CHTE survey and questionnaire were used. The results indicate that 45% of students have important aspects to improve in relation to their study habits and techniques, 48% have a good attitude for study; 53% have an acceptable place to study; 51% have an acceptable physical condition for study, 48% have an acceptable work plan; 34% have an acceptable study technique, 64% have a good attitude for exams, 58% have an acceptable attitude for work and homework and 45% have aspects to improve since 28% have acceptable study habits. It is concluded that the students investigated must improve their study habits to increase their academic level.

**Keywords:** Study habits; Study techniques; Attitude; Academic level



Recibido: 08 de mayo 2023  
Arbitrado: 12 de junio 2023  
Aceptado: 15 de julio 2023  
Publicado: 01 de abril 2024

*Ecosistema*. Revista de Educación y Medioambiente  
Volumen 1 | No. 2 | Octubre-marzo 2024  
ISSN: 3079-7748, ISSN-L: 3079-7748



<http://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.3>

## INTRODUCCIÓN

Para obtener conocimientos y promover el aprendizaje significativo se necesitan hábitos de estudio. La dedicación al saber debería ser constante, una costumbre, incluso una disciplina estricta. Sin embargo, en el ámbito académico actual se suelen adquirir conocimientos de manera repetitiva y rápida, lo cual repercute en el rendimiento de los estudiantes. Esto se deba quizás a que, actualmente los patrones de aprendizaje representan un desafío para los alumnos, incluyendo la influencia que tienen los medios de comunicación como las plataformas sociales, la televisión y la red, ya que, mal empleados funcionan como distractores de los niños y adolescentes, perjudicando sus hábitos de estudio, sentido de la ética y conjunto de valores. (Sarmiento, 2007).

En este orden de ideas se puede alegar que en la actualidad la educación plantea desafíos novedosos; obstáculos que los alumnos deben asumir, lo cual no se limita únicamente a adquirir conocimientos o prepararse para una evaluación; sino que demanda el uso de tácticas o enfoques que posibiliten hacer frente a los conceptos nuevos (Vásquez 2021). Es así como la teoría de Ausubel sostiene que los aprendizajes previos, se encuentran relacionadas con la nueva información que retiene la persona, logrando aprendizajes significativos. (Contreras, 2016).

Por su parte, Frederick Skinner señala que todo hábito se basa en el refuerzo o condicionamiento operante, con una respuesta en anticipación de una recompensa, que produce una conducta y que aumenta con la consistencia del refuerzo, cuando el refuerzo no se lleva a cabo, todo lo que consigas en este punto desaparece. En todos los casos se observan relaciones estímulo-respuesta que son principalmente cambios conductuales. Rovirana, (2019) A su vez, para Carl Roger los aprendizajes se basan principalmente en la completa autoconciencia de los individuos mediante la introducción de su individualidad y del mismo modo, Estrada (2020) sostiene que la educación se centra en quiénes son los estudiantes y qué quieren lograr, ya que la teoría humanista reconoce que todos los estudiantes son diferentes, tienen ideas e independencia y colaboran con una variedad de personas sin perder su individualidad ni características.

Ahora bien, según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, 2018) en Latinoamérica, países como Chile, Uruguay y Costa Rica, se posicionan como naciones con mejores estándares en la educación. Por su parte, Perú ocupó el puesto 64 de los 79 países que fueron evaluados (BBC.com, 2019). No obstante, en las pruebas de lectura para los alumnos del 2° grado de primaria, se mantiene igual que el año 2019 debido al mayor rendimiento que se ha mostrado en las instituciones privadas (MINEDU, 2022). En los estudiantes del 6° grado de primaria, se observó que el 25,2 % presenta un nivel Satisfactorio en Lectura y el 15 % en Matemática. Además, se observó un mayor rendimiento en los estudiantes de instituciones educativas particulares y urbanas.

Sin embargo, en un reciente informe de los resultados de la evaluación en estudiantes de la ciudad de Lima en el año 2022, los alumnos del 2do, 4to, y 6to grado de primaria demostraron resultados desalentadores con un porcentaje de 72% que están por debajo del promedio alcanzado en el año 2019 que era 85% de los estudiantes que fueron evaluados en lecto- escritura, matemáticas, ciencia y tecnología (MINEDU, 2023). También en el año 2022 en el área de Matemáticas, Ciencia y Tecnología, se evidencia un mejor rendimiento en el género masculino en comparación con el género femenino, mientras que en Lectura no se observan diferencias estadísticamente significativas por sexo, consiguientemente en las demás áreas se pudo encontrar que el rendimiento entre hombres y mujeres son similares a las observadas en la evaluación del año 2019, (MINEDU, Evaluación Muestral, 2022).

De esta forma, los logros académicos en las evaluaciones llevadas a cabo en distintas naciones no son alentadores, debido a las bajas calificaciones que los estudiantes obtuvieron en los distintos niveles educativos. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), los resultados alcanzados en la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe) efectuada en 2018 revelaron que Perú ocupó el lugar 64 de un total de 77 países, lo cual demuestra una deficiente preparación de los alumnos en aspectos relacionados con la comprensión de lectura, matemáticas y ciencias en general. En cuanto a los resultados por regiones, se pudo observar que Tacna, Moquegua y Arequipa son, son las regiones con mejores medidas promedio en Matemática, Lectura, Ciencia y Tecnología, mientras que en otras locaciones como Loreto y Ucayali se presentan grandes desafíos que tienen que mejorar. (MINEDU, 2022).

Se puede decir que es en torno a la misma problemática que en el colegio Virgen del Rosario se observan dificultades significativas en relación al aprendizaje, malos hábitos de estudio, falta de organización, falta de apoyo y de acompañamiento de los responsables legales, problemas de disfunción familiar y otros aspectos que afectan las calificaciones del estudiantado como deserción escolar, problemas de violencia familiar, entre otros.

Es por tanto que el objetivo general de la presente investigación es describir los hábitos de estudio en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023 y, los objetivos específicos están orientados a: determinar los hábitos de estudio, la actitud general ante el estudio, el lugar de estudio, el estado físico, el plan de trabajo, la técnica de estudio, la actitud ante los exámenes y el trabajo escolar que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023.

Es importante destacar que la importancia del presente estudio radica en que los objetivos planteados han de contribuir a la construcción de un marco teórico que ayude a fortalecer futuras investigaciones sobre los hábitos de estudio y además facilita la identificación de dificultades en esta área. Además, la investigación es razonable según trabajos previos que han demostrado la existencia de un vínculo entre los hábitos de estudio y el aprendizaje. Es decir, la investigación no solo proporciona conocimientos valiosos para el desarrollo profesional, sino que también tiene implicancias prácticas al permitir que estos conocimientos se implementen de manera efectiva en los entornos educativos.

Así pues, el fin principal es ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores hábitos de estudio tanto en casa como en las instituciones educativas. En definitiva, el estudio será útil para motivar a futuros psicólogos a realizar investigaciones en instituciones educativas públicas a fin de conocer y brindar estrategias que permitan potenciar los hábitos de estudio en los educandos de la región Moquegua.

### **Antecedentes de investigación**

Como es habitual, en toda investigación se lleva a cabo la revisión bibliográfica de estudios anteriores relacionados con la problemática y temas similares a los planteados en los objetivos. Por lo tanto a continuación, se mencionan los antecedentes más relevantes que fundamentan este trabajo.

En el ámbito internacional, se tienen los aportes investigativos de García (2019) titulado “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico”. En el objetivo principal se plantea conocer los hábitos de estudio de los alumnos del cuarto grado B de educación primaria en la provincia de Bolívar - Ecuador durante el periodo del 2018-2019. Tuvo como método de estudio el descriptivo, utilizó un cuestionario tipo Likert para recolectar los datos y una encuesta de hábitos de aprendizaje de 15 ítems. En conclusión, se encontró

que los alumnos del cuarto año de educación primaria presentaron hábitos de estudio adecuados en un 74%, mientras 26% no tienen buenos hábitos.

Otro antecedente valioso está en Villamizar y otros (2020), en la Investigación que hace sobre “Hábitos de estudio de estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas de Florida Blanca, Santander”, en el año 2020, en la Universidad de la Cooperación Colombiana Bucaramanga donde determinó los hábitos de estudio de alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas, mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 a una muestra de 146 participantes de 12 a 18 años de la ciudad de Blanca. Dicho inventario identifica hábitos apropiados e inapropiados de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y consta de cinco dimensiones con un total de 53 preguntas estructuradas. Los resultados generales demuestran que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, es decir el 38% de ellos tienen tendencias y hábitos y técnicas de estudio positivos, y el 34% tienen tendencias negativas.

En esta misma línea, Estrada (2020), realizó un estudio titulado “Hábitos de estudio y estrés académico de estudiantes de instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado - 2020” cuyo objetivo principal fue conocer la relación entre las dos variables del estudio. Su investigación se basó en métodos cuantitativos y en un diseño no experimental a nivel correlacional. La población estuvo conformada por 177 alumnos de quinto grado. La muestra es no probabilística de 121 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el Inventario de Estrés Académico SISCO. Como resultado, el 37,2% de los estudiantes tenía hábitos de estudio negativos, el 29,8% de los estudiantes tenía hábitos de estudio negativos, el 19% de los estudiantes tenía tendencias positivas y el 14% de los estudiantes tenía hábitos de estudio negativos, concluyendo así, que si existe relación inversa y significativa entre ambas variables siendo con una correlación rho de Spearman fue de -0,365 con un p-valor menor que el nivel de significancia ( $p < 0,05$ ). (Estrada, 2020).

A nivel local se consultó la tesis de Bernedo (2018) titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018” Este estudio se desarrolló siguiendo un diseño no experimental, de tipo de correlación cruzada. La población estuvo formada por 57 alumnos. El método de recolección de datos fue una encuesta mediante la herramienta CAMS 85 Study Habits Inventory. De los resultados se pudo concluir que existe una relación altamente significativa entre las variables de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año del ciclo avanzado Moquegua CEBA “La Libertad” 2018.

También se tomó en cuenta la investigación de Cueva (2019) titulada “Hábitos de estudio y estrés académico en 4to y 5to grado de secundaria IEP Santa Anita”, 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre dos variables; para lograrlo se implementó la técnica de diseño cuantitativo y correlacional no experimental en todo momento. Este estudio se dirigió a un grupo de 121 estudiantes utilizando un método de muestreo estilo censo cuya muestra abarcó toda la población. El instrumento utilizado para la variable uno fue el cuestionario Hábitos de Estudio y Tecnología (CHTE), y para la variable dos se utilizó el Inventario SISCO para medir el estrés académico. Los resultados arrojaron que el 63,3% de los estudiantes tienen hábitos de estudio regulares y el 36,4% de los estudiantes alcanzó un nivel excelente. Se concluyó que no existe relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto grado del colegio secundario IEP Santa Anita (Cueva, 2019).

Una vez concluidos los antecedentes más relevantes para la presente investigación, cabe destacar también, las bases teóricas que sustentan este trabajo. Las mismas se definen a continuación.

## **El estudio y el aprendizaje**

Como dice Domínguez (2018), el aprendizaje es una actividad de desarrollo intelectual que requiere concentración y esfuerzo mental de cada estudiante en todos los niveles y métodos, para convertir las habilidades en práctica. Dichas habilidades promueven el mejoramiento cognitivo, desarrollan buenos hábitos de estudio, realzan el potencial intelectual y mejoran el rendimiento académico (Crispin, Doria, Rivera, De la Garza, Carrillo, 2011) De este modo, cuando un estudiante practica esta actividad de manera constante, se convierte en un hábito que lo motiva a realizar continuamente tareas y actividades, utilizando todas sus capacidades cognitivas, bajo la influencia de sus intereses internos, es decir se produce un aprendizaje efectivo.

Cabe agregar que, aprender requiere de un esfuerzo mental, motivación y compromiso de ampliación, conocimientos previos, discriminación, análisis y síntesis, para el aprendizaje integral del alumno, además se requiere de fuerza de voluntad y autocontrol que le permita al estudiante omitir los agentes distractores para poder estudiar de manera fluida. De hecho, el aprendizaje puede ser descrito como un proceso en el que los educandos combinan conocimientos con talentos, habilidades y destrezas, en fin, trabajan para aprender nuevas lecciones y traducirlas en acciones cotidianas. (Sobrado, Cauce, Rial, 2002)

## **Hábitos de Estudio**

Para definir los hábitos de estudio es necesario entender dos palabras: hábito y estudio. Por lo tanto, se puede decir que los hábitos son el resultado de una acción repetida varias veces hasta volverse automática y convirtiéndose en aprendizaje, mientras que el estudio es el proceso mediante el cual el estudiante integra el conocimiento para aprender cosas nuevas.

Del mismo modo, Coll-Vinent (1984) dice que los hábitos se crean mediante la repetición de una actividad que conduce a resultados de aprendizajes positivos donde entran en juego factores de interés y motivación intrínseca. Otro aspecto interesante de los hábitos está en Belaunde (1994), quien alega que estos son formas de confrontación y de aprendizaje cotidiano, son como la forma en que un individuo realiza diariamente una investigación académica; se le considera un tipo de actividad automática, natural y libre donde se puede aprender constantemente. Esto significa que las personas son efectivas en términos de tiempo, espacio y tecnología.

En este sentido, la importancia de los hábitos de estudio está en que ayudan a fortalecer el desarrollo de la personalidad, además de que permiten que el sujeto se mantenga en una posición activa y constante para alcanzar un determinado fin. Según Santiago (2003) los hábitos de estudio se relacionan con planificar el tiempo para la ejecución del trabajo, permanecer en estado de atención y concentración al realizarlo, poseer condiciones favorables en su ambiente físico y finalmente mantener actitudes como la motivación y energía como componentes admisibles para un aprendizaje eficiente.

A su vez, para desarrollar hábitos de estudio, los interesados deben estar motivados a aprender, mantener una actitud positiva durante el proceso de estudio, y saber organizar su tiempo y espacio para la actividad. Los buenos hábitos significan controlar el tiempo, mejorar el enfoque y la memoria para que el estudiante pueda enriquecer sus conocimientos.

## **Consolidación de los hábitos de estudio**

Es preciso señalar que para Ronquillo y Mendoza (2010) los hábitos de estudio se forman a través de la repetición y acumulación de actividades, porque cuanto más se estudie de manera regular, en el mismo

momento y lugar, más se arraigarán dichos hábitos. En otras palabras, los hábitos de aprendizaje son comportamientos, tendencias y habilidades automáticas que posee un alumno y que se forman, absorben y desarrollan de acuerdo con su uso y necesidades. Básicamente, la motivación para generar estos hábitos incluye la capacidad de organizar el tiempo, los materiales, el entorno y los momentos de aprendizaje, así como el conocimiento de los métodos, técnicas y formas de procesamiento de información y contenidos.

De este modo para la consolidación de un hábito, se necesita de un comportamiento aprendido, que presume su incremento con la adherencia de rutinas que permiten interiorizar y consecuentemente reproducir ciertas conductas en el proceso de aprendizaje; tal es así que cuando un hábito se ha internalizado, este se muestra de una manera voluntaria, autónoma, automática, es decir, como parte de una rutina.

Es por esta razón que, en el plano académico, la búsqueda de estrategias que permitan desarrollar un aprendizaje óptimo involucra promover la obtención de hábitos de estudio a edades tempranas. Es importante, porque significa que una vez consolidados, se facilita en gran medida la obtención de habilidades para enfrentar las exigencias cognitivas del quehacer académico (Cardich, 2019).

### **La formación de hábitos de estudio**

El proceso de aprendizaje incluye varios aspectos, entre ellos la preparación consiente de distintos saberes y no la reproducción separada y descontextualizada de información. Al respecto, existen diferentes formas de aprender, teniendo en cuenta los objetivos y las situaciones se determinará el concepto de estudiar y aprender. El proceso de aprendizaje podría darse de forma inesperada, sin planificación y en cualquier situación. Sin embargo, el estudio es un proceso reflexivo, juicioso, voluntario, intencionado y estructurado que requiere de tiempo, impulso y el involucramiento personal. En definitiva, estudiar significa relacionarse activamente siendo consciente de que la acción que realiza es independiente y estructurada a fin de disponer las mejores estrategias y procedimientos para alcanzar el conocimiento.

De lo mencionado anteriormente, Mira y López (1978) citado por Cardich (2019) sostienen la importancia del rol docente como mediador en la formación de hábitos de estudio al coadyuvar con la adquisición de los mismos. El estudio por sí mismo carece de motivación para el alumno si éste no se toma un momento para reflexionar el por qué y para qué le sirve aquello que aprende. La psicología cognitiva realza el papel preponderante del profesor como orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje, ya que la pedagogía apropiada en la práctica educativa permitirá cimentar los conocimientos ineludibles para la consolidación de nuevos aprendizajes permitiendo al estudiante ser un participante activo de su experiencia académica.

### **Importancia de los hábitos de estudio**

La importancia de los hábitos está en que se aplican en cualquier aspecto de la vida cotidiana. En términos académicos, la adquisición de hábitos positivos permitirá alcanzar el éxito estudiantil ya que constituyen una herramienta necesaria y valiosa presentándose de forma consistente y automática. Anaya Castro (2018) considera que si bien es cierto que los buenos hábitos contribuyen al éxito escolar, es sabido también que la procrastinación, el uso inadecuado del tiempo libre priorizando actividades como los videojuegos, internet, escuchar música, mirar televisión, conversaciones triviales durante las horas de clase son originados por aquellos estudiantes a quienes no se les ha inculcado y/o formado en edades tempranas los hábitos de estudio; consecuentemente se produce el fracaso y la deserción escolar. De allí la importancia de que se propicie la responsabilidad en los padres de familia para instaurar desde el hogar las prácticas de

buenos hábitos, que al ser repetido sistemáticamente resultarán en acciones automáticas, en este caso, del estudio.

### **Factores para la formación de hábitos de estudio**

La formación de hábitos de estudio depende principalmente de los siguientes factores: ambientales, personales e instrumentales convencionales. Los mismos se explican a continuación.

#### **Factores ambientales**

Tiene que ver con los contextos adecuados para la resolución de las labores de aprendizaje que propicien la atención y concentración y que se vincula directamente con el rendimiento psicofísico. No obstante, pese a ser importante, no son indispensables ya que algunos estudiantes logran mantenerse concentrados a pesar de no contar con escenarios favorables para el estudio. Los factores ambientales tienen que ver con el lugar de estudio, la luz, la ergonomía, el ruido, asociado también con la alimentación, ejercicios físicos, etc.

#### **Los factores personales**

Tienen que ver con aquellas características psicológicas personales que tiene el estudiante para crear y mantener el hábito, es decir, la manera peculiar de manejar el tiempo libre, la consistencia en lo que quiere alcanzar y cómo lo quiere alcanzar, su salud física y mental, los pensamientos que mantiene frente a situaciones estresantes, ser consciente de las dificultades que presenta ante determinado tema o asignatura, todo ello es útil para delimitar su acción diaria. Es importante mencionar que todo estudiante que tiene las metas claras y definidas alejará de su pensamiento ideas como “yo no puedo” y le dará la mayor utilidad al colegio, al conocimiento que vierte el profesor para lograr el éxito que aspira. Indudablemente, la autoestima juega un papel importante e influyente en el estudiante frente al éxito o al fracaso; y aquel que mantiene una adecuada autoestima y confía en sus destrezas enfrentará con mejor pronóstico los retos que se le presenten.

#### **El factor instrumento**

El factor instrumento se refiere al procedimiento que se utiliza, es decir, al método que aprende, practica, lo que interioriza en su conducta diaria y aplica en el momento apropiado; todo ello conlleva a la acción, consiguientemente logra el disfrute por lo que hace y contribuye al éxito.

#### **Técnicas de estudio**

La técnica corresponde a la forma, los métodos y estrategias que utiliza el educando para aprender diversos contenidos. Mediante la aplicación de las mismas, se logra el aprendizaje a través de un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos. En relación al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo de la persona que emplea para aprender algo. (Pérez Porto, Gardey, 2021) Adicionalmente a las técnicas de estudio para alcanzar el aprendizaje, se pueden tomar en cuenta otros factores relevantes a la hora de alcanzar el saber, los mismo se describen en los siguientes párrafos.

#### **Actitud general**

Es la disposición mental y emocional que presenta el estudiante hacia el proceso de aprendizaje y ello juega un rol fundamental en el rendimiento académico.

### **Lugar de estudio**

Es el espacio donde el estudiante se siente cómodo y puede concentrarse en las tareas académicas, esta puede ser en su hogar, biblioteca o cualquier entorno que favorezca su aprendizaje.

### **Estado físico**

Este término es referido a la condición física general del estudiante en relación a su aptitud y salud, así como su bienestar físico, mental y social para el óptimo desenvolvimiento en el logro del aprendizaje. En este aspecto influye directamente la alimentación, horas de sueño, y todo lo relacionado a la cobertura de las necesidades básicas del educando.

### **Plan de trabajo escolar**

Es el documento donde se detallan las tareas, actividades y metas a realizar durante un período escolar. Generalmente está a cargo de la institución educativa, pero no quiere decir que cada estudiante no pueda construir su propio plan de trabajo a la hora de estudiar.

## **MÉTODO**

La investigación es cuantitativa básica sin procesamiento de variables, descriptiva, observacional, transversal y prospectiva. También es de carácter no experimental. No se basó en un corte transversal, sino que la recolección de datos se realiza en un solo momento y la variable 'Hábitos de estudio' no se altera activamente. La población y muestra estuvo constituida por 95 estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa "Virgen del Rosario" 2023.

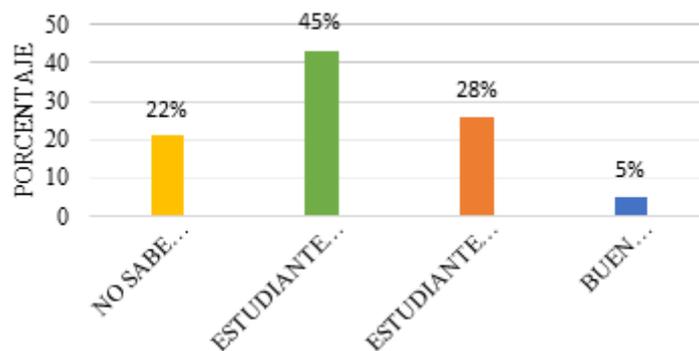
En cuanto a las Técnicas de recolección de datos se utilizó la encuesta. El instrumento para medir la variable "hábitos de estudio" fue el cuestionario en (CHTE) de Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández Valentín que permite visualizar las mediciones psicométricas como mediciones cuantitativas y diagnosticar los hábitos de estudio a partir del análisis de tres aspectos básicos: condiciones físicas y ambientales, planificación y organización del tiempo y conocimientos, descritos en 7 escalas.

Dicha herramienta contiene 56 preguntas con respuestas dicotómicas de sí y no donde se pondera con los siguientes criterios: Buen Estudiante: 47 -56; Estudiante Aceptable: 38 - 46; Estudiante con Aspectos Importantes a Mejorar: 29 - 37 y Estudiante No Sabe estudiar: 0 - 28. El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa de Microsoft Excel, en lo que es la tabulación de los datos recolectados en el proceso y una vez determinado los datos se realizó el procesamiento respectivo para luego demostrar en base a las frecuencias y porcentajes.

## **RESULTADOS**

En esta parte se muestran los resultados más relevantes obtenidos durante la investigación. Los mismos serán representados mediante las 5 figuras más preponderantes donde se visualiza el objetivo general y cuatro de los objetivos específicos.

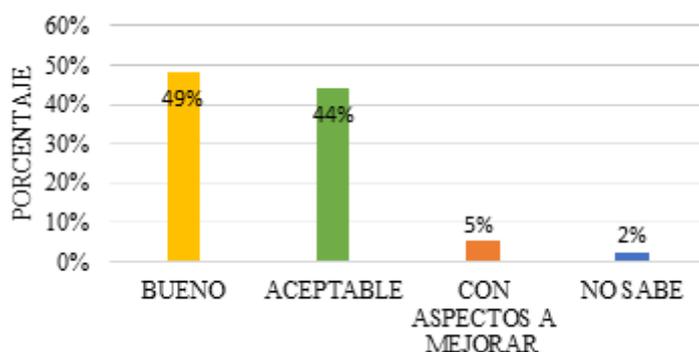
**Figura 1.**  
*Hábitos de estudio de los estudiantes*



Fuente: Elaboración propia (2023)

En la figura 1 se puede observar que el 45% del total de la población de estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, tienen aspectos importantes que mejorar en relación a sus hábitos de estudios, mientras que el 28% de los estudiantes tienen hábitos de estudio Aceptables, el 22% de los alumnos no tienen adecuados hábitos de estudio y por lo tanto no sabe estudiar, solo el 5% del total de la población de alumnos tienen un buen hábito y destacan con buenas calificaciones.

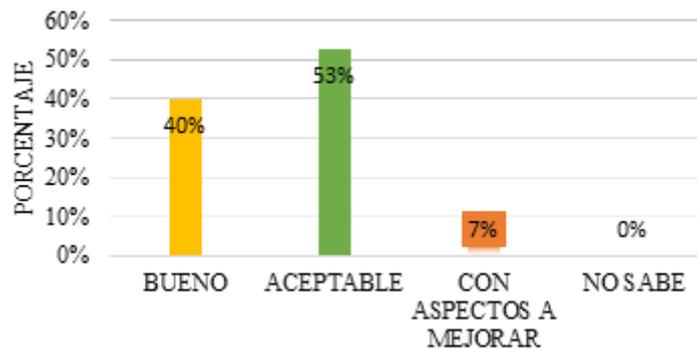
**Figura 2.**  
*Actitud general ante el estudio*



Fuente: Elaboración propia (2023).

En la figura 2 se muestra que la Actitud hacia el estudio que tienen los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023; el 49% poseen una actitud Buena, mientras que el 44% de ellos es Aceptable, el 5% tienen aspectos importantes que mejorar, tan solo el 2% de ellos no tienen una actitud favorable hacia los estudios.

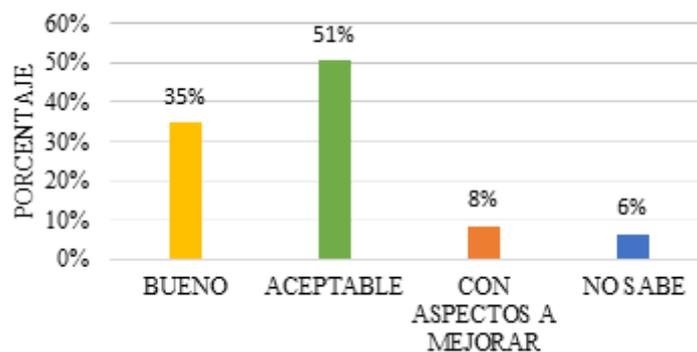
**Figura 3.**  
*Lugar de estudio*



Fuente: Elaboración propia (2023)

En la figura 3 se muestra el lugar de estudios que presentan los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023; donde el 53% del total de la población indica que el lugar de estudios que poseen es Aceptable, mientras que un 40% de ellos indica que su lugar de estudio es bueno, tan solo el 7% de los alumnos encuestados dice que el lugar de estudios tiene que mejorar.

**Figura 4.**  
*Estado físico de los estudiantes*

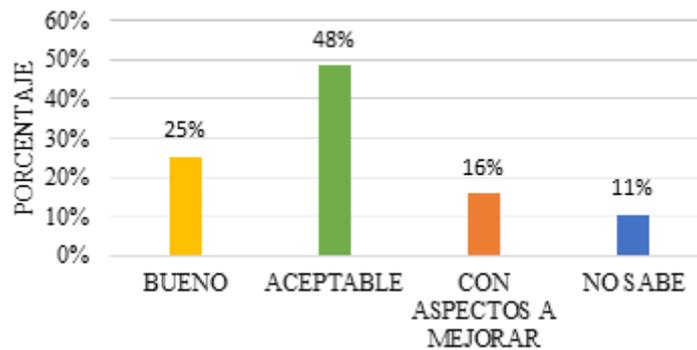


Fuente: Elaboración propia (2023)

En la Figura 4, relacionada al estado físico de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, se evidencia que el 51% presenta un estado físico aceptable para el estudio, el 35% del total de la población indica que tienen un buen estado físico, el 8% de ellos con aspectos a mejorar y el 6% del total de la población señala que no tienen un buen estado físico para el estudio.

**Figura 5.**

*Plan de trabajo de estudio de los estudiantes*



**Fuente:** Elaboración propia (2023).

En la Figura 5, se muestra el plan de trabajo que tienen los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, donde del total de la población, el 48% tiene un plan de estudios Aceptable, mientras que un 25% señala que el plan de estudios que tienen es bueno, el 16 % con Aspectos que mejorar en su plan de estudios y un 11% no los tiene.

En lo relacionado a la Técnica de estudio que posee los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, el 34% del total de la población indica que la técnica que posee es Aceptable, mientras que un 32% señala que la técnica de estudio que tienen es buena, el 19% de la población encuestada señala que tiene aspectos importantes que mejorar y un 15% de ellos no poseen una adecuada técnica de estudio.

Adicionalmente, en el resultado de la actitud que tienen los alumnos para los exámenes y ejercicios se pudo conocer que el 64% de la población evidencia buena actitud, solo el 4% no tiene buena actitud hacia los exámenes y en lo relacionado con los trabajos escolares, el 58% de la población muestra tiene una aceptable predisposición, el 11% de los estudiantes encuestados no tiene la predisposición para los trabajos escolares.

De acuerdo con los resultados estadísticos vistos en el programa Excel, en lo que respecta a la frecuencia y porcentaje, se demuestra que en la variable hábitos de estudio el 45% de los estudiantes tiene aspectos que mejorar y que el 28% tienen hábitos de estudio aceptables; por lo que se acepta la hipótesis general. El análisis de estos resultados en contraste con otras investigaciones, da pauta a la siguiente discusión.

## DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación indican que de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución educativa Virgen del Rosario, el 45% del total de la muestra tiene aspectos que mejorar en relación a sus hábitos de estudio, el 22% no sabe estudiar, tan solo el 5% del total si sabe estudiar y tiene buenos hábitos de estudio. Estos datos obtenidos se comportaron de una manera similar a lo reportado por Villamizar et al., (2020) en la Investigación sobre “Hábitos de estudio de estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas de Florida Blanca, Santander”, Universidad de la Cooperación Colombiana Bucaramanga, (Villamizar, Galvis, Medina, 2020); donde se indica de forma general que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, tienen un 38% en tendencia positivo que poseen hábitos

y técnicas de estudio mientras que el 34% con tendencia negativa, demuestran que los estudiantes tienen un mal manejo de sus técnicas y hábitos de estudio.

Cabe destacar que estos resultados también son consistentes con lo dicho por Piaget (1969) y Vygotsky (1978), quienes señalan que las condiciones ambientales del lugar donde los estudiantes realizan sus actividades de aprendizaje deben ser lo suficientemente adecuado en cuanto al espacio, iluminación y ventilación. En este sentido, se debe de brindar un ambiente cómodo y motivador que colabore en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, según Ausubel y Robinson (1969) para lograr un aprendizaje significativo en cualquier materia, los estudiantes necesitan un espacio apropiado y cómodo donde puedan concentrarse en su trabajo.

Otro aspecto relevante de los resultados que se lograron en el estudio es que los mismos son un reflejo de la realidad actual, y tiene que ver con que una de las funciones que tienen las instituciones de orden educativo en el presente, es desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes. Sin embargo la realidad educativa es otra; tomando consigo los resultados de la prueba PISA (2022), donde dan a conocer que todavía se mantienen los resultados del año 2018 y con una caída ligera en el área de las matemáticas, deja en evidencia que aún falta concientizar a las familias para que inculquen los hábitos de estudio a su prole.

De hecho, en lo vertido por Piaget (1969) y Vygotsky (1978) se confirma que el nivel de progreso académico de un estudiante afecta directamente la planificación y asignación del tiempo dedicado a clases, tareas o actividades extracurriculares. Esto se refiere a que las actividades académicas dentro y fuera de la escuela están directamente influenciadas por la situación de convivencia y el nivel de aprendizaje de docentes y estudiantes. Según Pozo (1989) coincidió con Piaget y Vygotsky en que los estudiantes deben asignar su tiempo de manera adecuada en función del plan de las diversas actividades que realizan con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo Bruner (1988) está de acuerdo con esto, señalando el hecho de que el progreso intelectual de los estudiantes está determinado por las actividades de aprendizaje formal en el aula y que el uso de fuentes de información, documentos, equipos y tecnología ayuda a mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos de la presente investigación, se puede concluir que:

Respecto al objetivo general, concerniente a las características de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, se llegó a determinar que el 45% de los alumnos tienen aspectos importantes a mejorar en relación a sus hábitos, el 5% de ellos tienen un buen hábito de estudios, pero hay un 22 % que no saben estudiar y/o no tienen hábitos de estudio, lo que significa que les falta mejorar sus hábitos para alcanzar un nivel bueno.

En relación a los objetivos específicos, en el primero, se determinó que el 48% de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, tienen una actitud general hacia el estudio de Bueno, mientras el 44% de ellos tiene una actitud de Aceptable. Solo el 5% de los estudiantes tiene aspectos que mejorar en relación con su actitud hacia el estudio.

Al respecto, en el segundo objetivo específico sobre el lugar de estudio, el 53% de los estudiantes, demostraron que su lugar es aceptable, el 40% de ellos indicaron que su lugar de estudios es bueno y solo

el 7% de ellos señalan que el lugar de estudio tiene aspectos que mejorar.

A su vez, en el tercer objetivo específico sobre el estado físico en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, se aprecia que un 51% es Aceptable, mientras que en el 35 % de los estudiantes su estado físico es bueno, lo que indica que los estudiantes pueden mantener un nivel de atención adecuado ante el docente.

En cuanto al cuarto objetivo específico, el 48% de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, tienen un plan de trabajo aceptable, y el 24 % de ellos tienen un plan de trabajo bueno, ello se ve reflejado en el cumplimiento de tareas y deberes que emana el docente.

En relación con el quinto objetivo específico, los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Rosario, Ilo 2023, el 34% tienen una técnica de estudio aceptable, el 33 % tiene una buena técnica de estudio, pero existe un 15,5% de ello que no tienen técnica de estudio, por lo que se tiene que trabajar con dichos alumnos para que tengan una técnica adecuada y no presenten problemas en sus calificaciones.

Finalmente, en lo relacionado con el sexto objetivo específico que evalúa la actitud ante los exámenes y trabajos, el 64% de los estudiantes presentan buena actitud ante los exámenes y ante los trabajos y o tareas la actitud que tiene es aceptable con un 58 % del total de la población muestra, lo que indica que buen número de ellos no tiene una actitud desfavorable para las tareas y exámenes que imparte la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Anaya Castro, E. A. (2018). Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016
- Ausubel, D. P., & Robinson, F. G. (1969). School learning: An introduction to educational psychology. Holt, Rinehart Winston
- Bernedo, J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26732>
- ernedo Soto, J. C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “La Libertad”, Moquegua-2018
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), 15-18
- Bruner, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación, Madrid, Pirámide
- Cardich, R. (2019). Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional
- Cebrián, A., Trillo, A., & González, A. (2019). PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Coll Vinent, R. (1984). Introducción a la metodología del estudio
- Contreras Oré, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>

- Crispin, Doria, Rivera, De la Garza, Carrillo. (s.f.). Aprendizaje Autonomo Orientaciones para la docencia. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf\\_671.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf)
- Cueva (2019). Hábitos de estudio y estrés académico en 4to y 5to grado de secundaria IEP Santa Anita. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37901>
- Estrada Araoz. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/557>
- García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín redipe*, 8(10), 75-88.
- Mendoza, V., & Ronquillo, R. (2010). La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez
- MINEDU. (2022). Evaluación Muestral de estudiantes (EM). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9155/Evaluaci%C3%B3n%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: MINEDU.
- MINEDU. (2023). Evaluación Muestral de estudiantes (EM). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9155/Evaluaci%C3%B3n%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: MINEDU.
- Pérez Porto, J y Gardey, A. (2021). Definición de Técnica de Estudio. Definición de (parr.3). <https://definicion.de/resumen>
- Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo veintiuno
- Pozo. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata
- Rovirana Salvador, I. (2019). La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner. [https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-reforzamiento-skinner#google\\_vignette](https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-reforzamiento-skinner#google_vignette)
- Santiago, A. (2003). Hábitos de estudio. Disponible: <http://www.google.com>.
- Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y la NTCS. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Sobrado, Cauce, Rial. (2002). Las habilidades de Aprendizaje y estudio en la educación secundaria. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496986.pdf>
- Vásquez, L. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4297>
- Vygotsky , L. S. (1978/1979) . *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Cambridge University Press. [Trad. cast.: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica
- Villamizar Serrano, Galvis Osorio, Medina Pabón. (2020). Hábitos de estudio de estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas de Florida Blanca, Santander. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e98f3aa4-8482-41fc-a2d1-2f637accd323/content>

# El aprendizaje colaborativo, como una perspectiva de enseñanza aprendizaje en las matemáticas desde el constructivismo social

*Collaborative learning, as a perspective of teaching and learning in mathematics from social constructivism*

<sup>1</sup> Ángel Ciro Nava Velázquez; <sup>2</sup> Ángel Eduardo Lugo

<sup>3</sup> Amnaly's Irene Acosta Yaraure

<sup>1</sup> nava.angel.1981@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9379-8954>

Universidad Politécnica Territorial del Zulia. Cabimas, Venezuela

<sup>2</sup> angeleduardolugo94@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6759-7548>

Instituto Universitario Politécnico "Santiago Mariño. Cabimas, Venezuela

<sup>3</sup> acostaamnaly's@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7081-1365>

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas, Venezuela

## RESUMEN

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto en grupos de dos o más personas, quienes resuelven problemas, completan tareas o aprenden nuevos conceptos de interés colectivo. Este artículo tiene como propósito interpretar el aprendizaje colaborativo, como una perspectiva de enseñanza aprendizaje en las matemáticas desde el constructivismo social. El artículo se orientó en el enfoque de investigación cualitativa, el paradigma fue el interpretativismo y el método fenomenológico; Para las técnicas e instrumentos para la recolección de información, se utilizó la observación participante y la entrevista a profundidad. Se obtuvo como resultado que, se realizan actividades en el área de las matemáticas y existe coordinación por parte de los docentes para mejorar el aprendizaje colaborativo. Concluyendo que, los docentes administradores de la unidad curricular Matemática en la UPTZ, en los PNF de Electricidad y Electrónica, deberían aplicar diferentes técnicas para el aprendizaje colaborativo desde el constructivismo social, para mejorar la calidad en el aprendizaje.

**Palabras clave:** Aprendizaje; Enseñanza; Colaboración; Matemática

## ABSTRACT

Collaborative learning is an educational approach that seeks to improve learning through working together in groups of two or more people, who solve problems, complete tasks or learn new concepts of collective interest. This article aims to interpret collaborative learning, as a teaching-learning perspective in Mathematics from social constructivism. The article was oriented towards the qualitative research approach, the paradigm was interpretivism and the phenomenological method; For the techniques and instruments for collecting information, participant observation and in-depth interviews were used. The result was that activities are carried out in the area of mathematics and there is coordination by teachers to improve collaborative learning. Concluding that, the teaching administrators of the mathematics curricular unit at the UPTZ, in the PNF of Electricity and Electronics, should apply different techniques for collaborative learning from social constructivism, to improve the quality of learning.

**Keywords:** Learning; Teaching; Collaboration; Math



Recibido: 18 de mayo 2023

Arbitrado: 22 de junio 2023

Aceptado: 25 de julio 2023

Publicado: 01 de octubre 2023

*Ecosistema*. Revista de Educación y Medioambiente  
Volumen 1 | No. 2 | Octubre-marzo 2024  
ISSN: 3079-7748, ISSN-L: 3079-7748



<http://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.4>

## INTRODUCCIÓN

En la ciencia de la educación, para La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), el proceso de nuestro conocimiento “tiene como meta reunir todos los aprendizajes concebidos dentro de la esencia del pensamiento, de la misma manera ordena los procesos para la toma de decisiones, convirtiéndolo en realidades o experiencias únicas para que el individuo afronte sobre un constructo de sistemas”, estas que giran en el mundo de la existencia y que subyacen por medio de la esencia, se trata de un fenómeno bastante complejo, el cual se verá determinado por diversas variables según el campo, bien sea de la filosofía, la psicología, la biología, en este estudio es rígido, exacto y lógico el cual no es más que el definido por el conocimiento matemático.

En esta posición educativa, según Flores (2021), la UPTZ, así como otras instituciones a nivel universitario de la región (LUZ, UNERMB, entre otras); existen aprendizajes que han hecho prevalecer el conocimiento del individuo y se ha promovido al desarrollo de resolución de actividades dentro del aula, bajo el aspecto de la interacción crítica. Aquí se produce el fruto de un modelo colaborativo que está sujeto al empleo de métodos de trabajo con el aporte de todos los integrantes del salón de clase generando una interdependencia positiva.

De tal manera, se resalta la importancia del aprendizaje colaborativo, estrategia que nace sobre un enfoque de enseñanza donde se maneja una serie de recursos con el fin de interiorizar al máximo las actividades o tareas dentro de las aulas de clase; estas tareas se manejan con la colaboración de todos los tanto estudiantes como profesores, logrando así un proceso productivo.

Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo según Damián et al. (2021), “es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (p. 33). Para esto, el docente debe definir los objetivos de aprendizaje a la interacción colaborativa el cual generara cambios radicales en los estudiantes; tienden a tener más confianza y responsabilidad en las salas de clase, esto los hace ver integrados y permitirá que el conocimiento apunte a la necesidad de producir bajo sus propios puntos de vistas, respetando cada opinión en particular. Esta acción didáctica se apropiará de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y se manifestará la integración de trabajo colaborativo.

Este aprendizaje, tomó en cuenta las acciones que se desarrollan en la práctica educativa apoyada en esquemas previamente manejados para producir la conciencia y el aporte de ideas en conjunto, es por eso, que los mecanismos de aprendizaje son colaborativos. Hay que tomar en consideración que en las aulas de clase existen compañerismo, lo que hace más fácil la colaboración entre ellos, al involucrar al docente dentro del proceso se va aflorando la interacción logrando así la construcción del conocimiento.

De hecho, el aprendizaje colaborativo en opinión de Castellanos y Niños (2018), promueve la potenciación de habilidades entre los integrantes, involucrando a todos por igual, siendo responsables y participes de la búsqueda de información, obteniendo resultados positivos del grupo. Por otra parte, la calidad de los contenidos será fructífera, puesto que cualitativamente sus ideas y contribuciones permiten satisfacer el logro de los objetivos, la información será retroalimentada por medio de la colaboración y prevalecerá un cumulo de conocimientos en la concepción de datos de gran valor para el progreso de investigaciones, más aún referidas hacia el saber matemático.

Así mismo, el aprendizaje es observado como adquisición del conocimiento mutuo, esta manejado por un entorno promocional, el aprendizaje de los participantes y el saber de cada uno dentro de las aulas de clase; el aprendizaje colaborativo se genera por el aporte en conjunto sobre la resolución de problemas o tareas académicas con la colaboración del docente, todo esto lleva a que un alumno va a alcanzar su propósito si los demás consiguen alcanzar los suyos. Ahora bien, desde la visión crítica, se ha visto en la UPTZ por ser una universidad tecnológica pueda cambiar sus modelos educativos, aún en el ámbito

matemático, utilizando estrategias innovadoras que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y construir las relaciones entre los estudiantes y los docentes de aula.

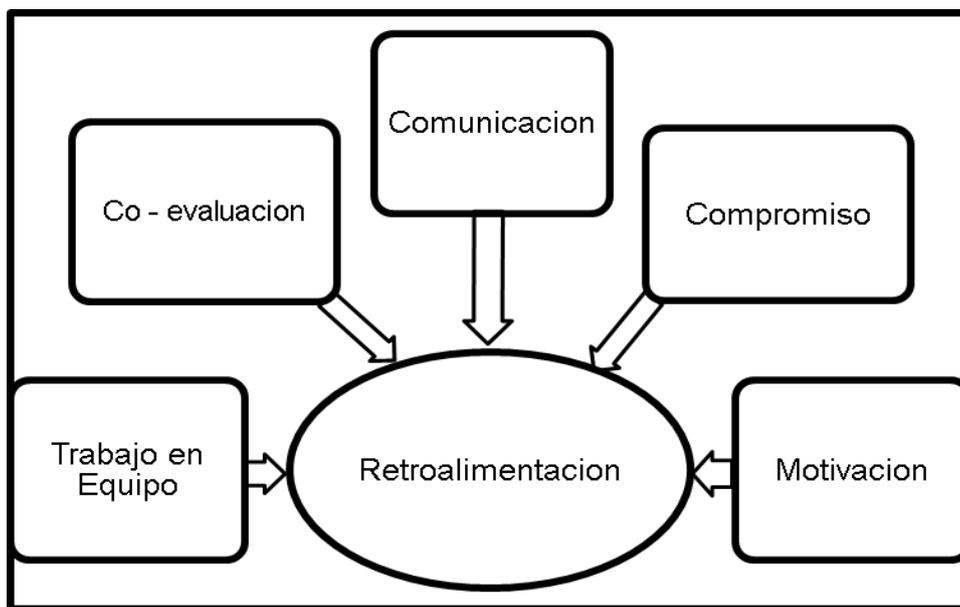
Cabe destacar que la matemática, estructura el pensamiento hacia lo lógico y lo exacto, dentro del aula de clase los docentes imparten los conocimientos utilizando estrategias o modelos tradicionales u ortodoxos; estos patrones estudiados en muchas investigaciones, sostienen que éstas estrategias generan apatía, desmotivación y sentimiento de aislamiento para el participante, provocando el abandono de la asignatura en la mayoría de los casos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se describe el carácter de otro tipo de estrategia de enseñanza, donde los métodos de trabajo colaborativo son una herramienta necesaria ya que pueden acrecentar y estimular la conducta de los estudiantes de esta casa de estudio en la unidad curricular de matemática, encaminando al estudiante hacia un aprendizaje constructivo dentro del proceso educativo. De lo descrito, Intriago (2022), manifiesta que, “el docente busca la manera de integral a cada estudiante a sus tareas dentro y fuera del aula, es el mediador e impulsor de la retroalimentación entre docente-participante o participante-participante, además constituir las relaciones por igual” (p. 493).

Es por ello, que el carácter de participador del docente debe estar inmerso dentro de las actividades que se ejecutan, en este sentido su compromiso en aula es importante y promover la motivación ayuda a fortalecer la colaboración entre los participantes en su aprendizaje. En la siguiente figura se muestra algunas características del rol docente y la retroalimentación como centro en el aprendizaje colaborativo.

**Figura 1.**

*Características del rol docente y la retroalimentación como centro en el Aprendizaje Colaborativo*



**Fuente:** [https://aprendizajecolaborativo.fandom.com/es/wiki/aprendizajecolaborativo\\_wiki](https://aprendizajecolaborativo.fandom.com/es/wiki/aprendizajecolaborativo_wiki). Adaptado por Nava (2020)

Por este argumento, como investigadores nos detenemos a preguntarnos. ¿Cómo es el aprendizaje colaborativo dentro del constructo social, influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de matemáticas de la UPTZ?

¿Es el aprendizaje colaborativo, una estrategia de enseñanza aprendizaje utilizada por los facilitadores y estudiantes de los PNF de las áreas de electricidad y electrónica de la unidad curricular Matemática de IUTZ?

Para dar respuestas a esta interrogante es importante reflejar el estudio de teorías que sustentan la información relevante sobre el aprendizaje colaborativo en las aulas de clase, en el ámbito matemático. Para tal efecto señala, Vera et al., (2020), “el aprendizaje bajo el constructivismo social concibe que el estudiante sea quien aprende integrándose con otros estudiantes mediante la fase de deconstrucción de su conocimiento, tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos” (p. 03).

De este mismo modo, autores como Vygotsky (1896-1934), señalan que el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la interacción social de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en este orden de ideas, situándonos dentro de la investigación donde se examina el aprendizaje de los estudiantes en el área de la matemática de la UPTZ, esta teoría contiene relación con el objeto de estudio y se puede establecer que el aprendizaje colaborativo compartido por los estudiantes subyace de la teoría constructivista.

Es, por tanto, que Vygotsky ha llamado a esta teoría como el constructivismo social, que señala la influencia del ambiente social y cultural como pilares dentro del proceso de cognitivo que procede al desarrollo comunicacional permanente donde los estudiantes pueden colaborar construyendo su conocimiento en conjunto con los docentes.

Con estos planteamientos podemos argumentar como investigadores que, el aprendizaje colaborativo parte de crear a la educación como un proceso de socio construcción, pues permite conocer los diferentes rasgos para la resolución de algún problema, estimular la elaboración de trabajos en conjunto ayudándose unos a otros usando instrumentos, recursos que permitan la indagación de información dinámica la cual conduzca al desarrollo del aprendizaje.

Por lo que respecta a las teorías que subyacen en este artículo, tenemos a la teoría del aprendizaje; para esto es necesario decir que, Carl Rogers (1902-1987, citado en Cruz et al., 2020), consideran el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, afirma que el proceso de aprendizaje no ocurre sin el intelecto y emociones del estudiante y la motivación para aprender. Para este efecto, debe existir la interacción entre el docente-estudiante en el salón de clases, los recursos cognitivos motivacionales y la disposición para el desarrollo del aprendizaje. Es por ello, que la UPTZ como pilar fundamental en el trabajo aprendido, dentro de sus procesos de enseñanza - aprendizaje juega un papel importante en el abordaje de estos aspectos que tienen a la formación del aprender, haciendo esto, bajo los esquemas del conocimiento colectivo.

Al margen de esto, el aprendizaje constructivista: teoría de Jean Piaget (1896-1980), es considerado en este trabajo por Ordoñez et al., (2020), “como la formación del conocimiento situándose en el interior del sujeto”. Siguen diciendo que el sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad.

De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. En definitiva, Araya y Urrutia (2022) concluyen en una revisión de los fundamentos filosóficos del constructivismo que, éste, como modelo cognoscitivo, es inacabado pues carece de una explicación comprehensiva desde una perspectiva conceptual y epistemológica.

Además se considera a la teoría constructivista de Vygotsky (1896-1934), nos presenta realmente ciertos aportes al proceso de aprendizaje, siendo estos muy importantes para la psicología y la educación, es decir, la analogía de él con la ciencia y la psicología; todo esto deja visible los aspecto evolutivos, siendo estos los método principales de su trabajo; Vygotsky, en el año 1979 reveló que el provenir del hombre

solo se concibe si estudiamos sus cambios, todo apunta a que la historia que nos acompaña y uno de las contribuciones más reveladoras es la relación que establece el ser humano entre el pensamiento y el lenguaje.

En este mismo orden de ideas, Vygotsky (1979) es considerado el precursor del constructivismo social, con énfasis histórico social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Lo fundamental de esta teoría, se centra en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Además, puntualiza que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente. De aquí que, el propósito principal de este artículo es interpretar el aprendizaje colaborativo, como una perspectiva de enseñanza aprendizaje en las Matemáticas desde el constructivismo social.

### **La participación**

En la actualidad en que se encuentra el sistema educativo existe una importancia significativa sobre la influencia de la participación, como elemento de construcción entre el docente-estudiante y su entorno en la búsqueda de conocimiento. Por su parte, Montero (2021), destaca que la palabra participación significa tomar parte, esto nos hace alusión a que como comunidad docente-estudiante somos partícipes dentro de un grupo de decisiones que tienen que ver con la comprensión de la matemática dentro de las salas de clases de la UPTZ y que forma parte del trabajo investigativo. Tal, lo afirma Valdés et al., (2020), la participación en el sistema educativo, “significa que los estudiantes con los docentes participen en el que hacer educativo colectivamente” (p. 04). En otras palabras, el aportar y expresar sobre cualquier decisión incurre hacia una proporción de metas políticas, económicas, sociales y culturales, en donde los derechos humanos funden y tienen su punto de vista participativo; entonces se puede decir que la participación es una actividad privilegiada.

La participación de estudiante es de suma necesidad y decisiva en las aulas de clases que en buena parte es muy significativa, o mejor suele ser el núcleo de los métodos de enseñanza activos, más recientemente llamados de educación abierta o de enseñanza centrada en el participante. De tal modo que en sentido extenso el hecho de que colaboren en la participación de los entes involucrados en los salones, o no, podría ser semejante en cierto modo si en estas se practican métodos progresistas y críticos o radicales.

### **La Motivación**

Para Manjarrez et al., (2020), señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta forma alusión. Por consiguiente, dentro del ámbito educativo, la motivación induce hacia la destreza positiva para entender el aprender y seguir desarrollando ese esquema con un gran sentido de pertinencia.

Por otro lado, Maslow (1943), expone una teoría denominada motivación humana en la que trata sobre las jerarquías de las necesidades y sus respectivos factores que inciden a las personas; este aporte teórico es tomado en cuenta para esta investigación porque incorpora dentro de ella el logro del aprendizaje colaborativo en los estudiantes, en otras palabras, el docente debe ser galante motivador en el grupo de participantes para que se adquiera el aprendizaje significativo.

Maslow propone la jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

## La colaboración

La colaboración según Guerra et al., (2019), es considerada “una filosofía de interacción y una forma de trabajo implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el pensamiento de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones” (p. 09). El aporte de estos autores a la investigación induce que la colaboración juega un papel importante en el enfoque de metodologías de trabajo que surgen de las actividades de enseñanza-aprendizaje en las salas de clases. Es, por tanto, para Johnson, Johnson y Holubec (1995, p.96), establece que el aprendizaje colaborativo se basa en la razón, comprensión y pensamiento crítico de su conocimiento. Por consiguiente, señala que requiere 5 (cinco) aspectos claves para su construcción:

1. Interdependencia positiva
2. Responsabilidad individual y grupal
3. Habilidades personales
4. Interacción estimuladora
5. Evaluación grupal

Estos aspectos sirven para caracterizar el aprendizaje promoviendo la ejecución activa en los estudiantes y favoreciendo la participación docente como mediador de los procesos y resultados; también asocia los afectos de colaboración dentro de las aulas de clases en la reproducción del conocimiento matemático y sus implicaciones en la investigación y análisis de la información.

## Teoría del constructivismo social

El mundo exterior se interpreta en el contexto social en el que está involucrado. Para Carl Rogers (1959, p.21), dijo que cada individuo existe en un mundo de experiencias en constante cambio en el que él es el centro. Por ello, el constructivismo subyace bajo un carácter subjetivo, en el que el estudio del proceso enseñanza – aprendizaje de la matemática se construye colectivamente y dentro de la UPTZ los procedimientos de análisis, interpretación y descripción de las ideas develan la integración del docente con los estudiantes en el entorno del aprendizaje.

En este orden, Vygotsky (1978) es considerado el precursor del constructivismo social, con énfasis histórico social. A partir de él, se han desarrollado concepciones sociales sobre el aprendizaje. El establece que el constructivismo se nutre de diferentes teorías que en conjunto permiten contar con diversas herramientas que posibilitan la formación del educando en los entornos cambiantes al mundo actual.

Esta teoría responde la vinculación al ser humano en un escenario, en donde el deja de ser el receptor pasivo de conocimiento y se convierte en el constructor activo del mismo, interpretando lo que sucede en el espacio que lo rodea a través de sus sentidos, para luego adaptarse a una realidad social que en cierta forma se encuentra determinada por los actos de colectividad; aunque esta actividad es interna del participante, no solo se elabora de forma individual y aislada cuando se está en contacto con alguna actividad , sino que también se incluyen las tareas guiadas por los docentes o grupos de integrantes, manejadas por algún patrón o tipo de instrumento, sea de forma presencial o a distancia

## MÉTODO

El artículo se orientó en el enfoque de investigación cualitativa, que por Salazar (2020), “parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales” (p. 103). El paradigma utilizado es el interpretativo según Miranda

y Ortiz (2020), “emerge como alternativa racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cualitativa” (p.03).

En cuanto al método, se orientó en lo fenomenológico, el cual expresa una Filosofía metodológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938), en opinión de Salazar (2020), este método “se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo” (p. 105). En el caso particular de esta investigación se han seleccionado a dos (02) docentes del PNF en Electricidad y dos (02) docentes del PNF en Electrónica, igual se seleccionaron dos (02) estudiantes del PNF en Electricidad y dos (02) estudiantes del PNF en Electrónica.

Para las técnicas e instrumentos para la recolección de información, se utilizó la observación participante y la entrevista a profundidad, la primera técnica es definida por Costa y Arrollo (2021), como la “técnica de investigación cualitativa que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio natural de estos últimos” (p. 02), y la segunda técnica según Salazar (2020), “se efectúa un acto de comunicación a través de la cual una parte obtiene información de la otra” (p. 109).

## RESULTADOS

Comenzamos con la primera interrogante del investigador, la cual fue: ¿el docente de la unidad curricular matemática de la UPTZ, utiliza la estrategia para el aprendizaje colaborativo con sus estudiantes? Para esto se hizo necesario aplicar la técnica de la entrevista a profundidad y la observación participante, llevándonos a que algunos de los docentes entrevistados del PNF Electrónica, dijeran que se coordinan y se realizan actividades en el área de las matemáticas, por otra parte, en cuanto a los estudiantes de este mismo programa manifestaron que los docentes de matemáticas coordinan y se realizan actividades en el área de las matemáticas que mejoran su aprendizaje.

Mientras que en el PNF Electricidad cuando se conversaba con los docentes para develar si ellos desde el trabajo colaborativo, planifican y coordinan actividades en pro del aprendizaje de los estudiantes, estos respondieron que, por ser una unidad curricular técnica, necesita de planificación académica, para corroborar esta información se realizó un contacto con los estudiantes y estos manifestaron que los docentes siempre tenían una planificación de las clases que se iba a desarrollar.

Para profundizar aún más sobre la planificación y coordinación de actividades en el área de las matemáticas en estos dos (02) PNF, se realizó un acercamiento con los coordinadores de dichos programas y estos estuvieron de acuerdo que los docentes que administran la unidad curricular matemáticas en su mayoría dejan en el departamento su planificación académica, Esto indica entonces que las actividades en el área de las matemáticas que realizan los docentes, es para fomentar la colaboración dentro de contenidos y estudiantes, para comprender de forma fácil y tener un aprendizaje significativo en esta área.

Continuando con las interrogantes del investigador, tenemos: ¿cómo será la relación docente-estudiante para la construcción del aprendizaje colaborativo de las matemáticas en la UPTZ? Para esto se encontró de los informantes claves (docentes y estudiantes PNF en Electricidad y Electrónica): que la unidad curricular matemáticas en los PNF Electrónica y Electricidad, son una herramienta donde prevalece las relaciones interpersonales, debido a la comunicación efectiva entre estudiante-docente, se constató que los estudiantes no cuentan con el apoyo de los docentes de esta área, es importante agregar que los entrevistados (docentes y estudiantes) coincidieron que las relaciones interpersonales debe darse

mediante la colaboración de ambos, alegando además los estudiantes que los docentes que administran la unidad curricular matemáticas no buscan integrarse a ellos a estas relaciones interpersonales.

Después de dar respuesta a las interrogantes de la investigación, se procede a interpretar el aprendizaje colaborativo, como una perspectiva de enseñanza aprendizaje en las Matemáticas desde el constructivismo social desde la unidad curricular matemáticas, para esto como investigador debo dejar dicho que: en los PNF en Electricidad y Electrónica se observó la importancia que tiene la elaboración de diferentes materiales educativos, y se coincide con los autores considerados en las teorías que es de vital importancia para mejorar el proceso educativo en las matemáticas.

Es importante elegir los materiales en el área de las matemáticas que se emplearán en las clases, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los estudiantes (si es necesario establecer niveles).

Se conoció que se necesita despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender las matemáticas) hacia los objetivos y contenidos de esta unidad curricular (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán) y mantenerlo. Esta investigación se pudo desarrollar con la modalidad virtual, resultó especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada, pero sin agobiar (el riesgo de abandono de los estudiantes a distancia es mayor).

## DISCUSIÓN

Para la interpretación de los hallazgos, como investigador debo decir que la colaboración del docente en el área de las matemáticas en los PNF en Electricidad y Electrónica, influye en el aprendizaje colaborativo, porque al ejemplificar los contenidos de acuerdo a las vivencias del contexto, permite que el estudiante comience a concentrarse y relacionar una información nueva o difícil, la trata y la retiene. Además, el docente retroalimenta los contenidos, en consecuencia; el estudiante aprende, mejora y se transforma.

Se pudo obtener que está muy lejos de la realidad el aprendizaje colaborativo de la matemática desde el constructivismo social en los PNF Electricidad y Electrónica, porque a pesar que existe una planificación y coordinación del docente para las actividades académicas, no existe una relación interpersonal entre docente-estudiantes, esto se pudo evidenciar por los informantes, dejando claro que pudiera ser una estrategia que acompañaría al proceso de enseñanza-aprendizaje de esta área. Como tampoco existe un trabajo colaborativo por parte de los docentes.

En algunos casos, las prácticas de los docentes de la UPTZ, van hacia la motivación de los estudiantes, además buscan a que ellos siempre se encuentren motivados a estudiar; también pudiera decir que algunos docentes de esta institución utilizan los talleres grupales, las participaciones y los debates en clases como estrategias de aprendizaje. Uno de los informantes clave docente decía que ella por lo menos deja que los estudiantes sean autónomos en lo que hacen, pero que no utilizaba ningún tipo de estrategia de aprendizaje; en casos particulares me encontré con docentes que utilizan metas y objetivos para orientar la consecución de los estudiantes, pero en casos más cerrados, docentes que no toman en cuenta tal situación.

En cuanto a los estudiantes que fungieron como informantes clave, algunos manifestaron desconocer que no existe la colaboración entre docente- estudiantes (como aprendizaje colaborativo) y que en ningún momento ven que las tareas ejecutadas en clase por los docentes lo motiven a la reflexión y a la crítica; y una de las estrategias de aprendizajes constructivista social, los docentes utilizan los talleres grupales, las

participaciones y los debates. Como también que el docente no fijó metas y objetivos de aprendizaje; que tampoco los docentes proponen estrategias basadas en la interacción-interactividad.

Estos mismos estudiantes, creen que el aprendizaje colaborativo se logra por medio de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación y están convencidos que el aprendizaje colaborativo es una de las técnicas que proporcionan un aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad.

Pero han dicho que los docentes no se interesan que los estudiantes se responsabilicen personalmente de su propio trabajo, de los resultados a los que llegue y, en consecuencia, de sus aportaciones al grupo. Para culminar, los informantes clave estudiantes manifestaron que los docentes en ningún momento desarrollan determinadas habilidades de relación social: de comunicación, de toma de decisiones, de resolución de conflictos.

## CONCLUSIONES

Después de haber interpretado los hallazgos, se procede ahora a las recomendaciones finales:

Los docentes administradores de la unidad curricular Matemática en la UPTZ, en los PNF de Electricidad y Electrónica, deberían aplicar diferentes técnicas para el aprendizaje colaborativo desde el constructivismo social, para mejorar la calidad en el aprendizaje.

El docente debe realizar constantemente estrategias didácticas con el fin de desarrollar habilidades en el aula de clase para así lograr las metas trazadas.

Es importante recomendar el aprendizaje colaborativo desde la perspectiva social, pues ayuda mucho a los estudiantes a aprender y tener un conocimiento profundo, un conocimiento para la vida.

Los docentes que administra la unidad curricular Matemática en los PNF en Electricidad y Electrónica, deben adquirir habilidades y capacitación docente y llevarlas al aula de clase para así lograr los objetivos del contenido del programa.

Tanto el docente como el estudiante deben resaltar el uso de esta estrategia de enseñanza aprendizaje en el escenario educativo, a través de ella, ambos pueden obtener un conocimiento profundo de los temas y una interacción crítica pertinente.

Debe haber siempre una interrelación de los docentes con sus estudiantes.

Se debe fomentar el diseño de procesos formativos orientados en promover estrategias adecuadas para el aprendizaje colaborativo desde una perspectiva de enseñanza aprendizaje en las matemáticas desde el constructivismo social.

## REFERENCIAS

- Araya, S., y Urrutia, M. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente. *Información Tecnológica*, 33(4), 73-84. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073>
- Castellanos, J., y Niño, A. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. *Innovación educativa* (México, DF), 18(76), 69-88. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100069&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100069&lng=es&tlng=es).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (29 de noviembre 2023). El aprendizaje desde el

- pensamiento. <https://www.cepal.org/es>
- Costa, S., y Arroyos, E. (2021). La Observación Participante (OP) en escenarios abiertos como técnica de aprendizaje de contenidos interculturales. *Paraninfo Digital*, 15(33). 1-3. <http://ciberindex.com/p/pd/e33015o>
- Cruz, T. Palomeque, M. Toledo, C., y Cruz, Y (2020). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Dominio de la Ciencia*, 6(4). 339-357. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>
- Damián, I. Camizán, H., y Benítez, L. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *Tecno- Humanismo. Revista Científica*, 1(8). 35-52. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Flores, E. (2021). Prevalencia entre el Conocimiento y el Aprendizaje. [Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas. Venezuela]. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780005/>
- Guerra, M. Rodríguez, J., y Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36). 1-16. DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Intriago, G., y Jama, V. (2022). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Revista Dominio de la Ciencia*, 8(3). 490-507. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Manjarrez, N. Boza, J. A., y Mendoza, E. (2020). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 359-365. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). 1-18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montero, M. (2021). Participación ciudadana y buen gobierno democrático: posibilidades y límites en la era digital. *Revista Española de la Transparencia. RET*, 12(2). 267-273. <file:///D:/Dialnet-CASTELLANOS CLARAMUNT/Jorge2020ParticipacionCiudadan-7846207.pdf>
- Ordoñez, B. Ochoa, M., y Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. <file:///Downloads/305-1077-2-PB.pdf>
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1)1. 101-110. [file:///Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995%20\(1\).pdf](file:///Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995%20(1).pdf)
- Valdés, R. Mangh, D., y Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica* 55, 5(2). 1-28. <file:///Downloads/participacionestudiantil.pdf>
- Vera, R. Castro, C. Estévez, I., y Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Sinapsis*, 3(18). 1-9. <https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>



**E**COSISTEMA  
Revista de Educación y Medioambiente

ISSN:

VOL. 1 N 2 OCTUBRE- MARZO 2024

